



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

XI IC DI PADOVA "VIVALDI"

PDIC887009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XI IC DI PADOVA "VIVALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. ..... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. .....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 35** Priorità desunte dal RAV
- 36** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 38** Piano di miglioramento
- 47** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 48** Aspetti generali
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 60** Curricolo di Istituto
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 102** Valutazione degli apprendimenti
- 105** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 111** Modello organizzativo
- 117** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate
- 126** Piano di formazione del personale docente

**129** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto in cui operiamo

La città di Padova costituisce un contesto economicamente abbastanza dinamico e culturalmente propositivo, con biblioteche, musei, università, luoghi di interesse storico-culturale.

Le scuole del nostro Istituto sono situate:

- nel Quartiere n. 5 Sud-Ovest di Padova, nelle unità urbane S. Giuseppe e Sacra Famiglia; esterne alle mura del '500, le scuole F. Randi, D. Valeri, V. Zanibon, A.

Vivaldi-sede di via Chieti;

- nel Quartiere n. 4 Est, nell'unità urbana Madonna Pellegrina, la scuola primaria D. Manin;

- appena all'interno delle mura del '500, nel territorio del Quartiere n. 1 Centro, la Scuola Secondaria di I grado "Vivaldi" di via Moro.

Le scuole del nostro Istituto sono frequentate da alunni provenienti anche da altri quartieri della città.

La popolazione scolastica presenta le seguenti caratteristiche essenziali: eterogeneità sul piano socio-economico;

- presenza di alunni con un profilo culturale di eccellenza in vari ambiti ( artistico/musicale, scientifico, letterario, linguistico, sportivo, etc...) prevalenza di alunni provenienti da nuclei familiari in cui entrambi genitori lavorano;

- numerosi alunni figli di coppie separate;

- gran numero di alunni che ricevono in famiglia supporto e stimoli sul piano formativo-culturale, anche in ambito extra-scolastico;

- presenza di alunni poco seguiti e poco motivati allo studio in ambito familiare.

Le nostre scuole

L'Istituto comprende sei plessi scolastici:

Scuola Primaria "Daniele Manin"

Scuola Primaria "Francesca Randi"

Scuola Primaria "Diego Valeri"

Scuola Primaria "Vittorino Zanibon"



Scuola Secondaria di Primo Grado "Antonio Vivaldi", sede di via Chieti

Scuola Secondaria di Primo Grado "Antonio Vivaldi", sede di via Moro.

#### Rilevazione dei bisogni

Attraverso l'analisi del contesto socio-culturale-economico in cui opera la scuola, i risultati di prestazione di tutti i processi attivati, le proposte provenienti da Enti ed Associazioni operanti sul territorio, si sono ricavate le principali informazioni circa la domanda formativa che genitori ed alunni pongono. Sono emersi:

- il desiderio che, accanto alla preparazione di base, vi sia una concreta possibilità di arricchire ed ampliare il proprio percorso formativo;
- la necessità di rafforzare gli elementi di continuità educativo -didattica tra la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria;
- la richiesta di più attenzione per gli alunni che manifestano bisogni educativi speciali; l'esigenza degli alunni stranieri di acquisire strumenti di base della comunicazione in lingua italiana.





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### XI IC DI PADOVA "VIVALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PDIC887009
Indirizzo	VIA CHIETI 3 PADOVA 35143 PADOVA
Telefono	049681211
Email	PDIC887009@istruzione.it
Pec	pdic887009@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icvivaldi.edu.it">www.icvivaldi.edu.it</a>

### Plessi

#### V. ZANIBON (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE88701B
Indirizzo	VIA SIRACUSA, 12 PADOVA 35142 PADOVA
Numero Classi	10
Totale Alunni	180

#### F. RANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE88702C



Indirizzo	VIA PIAVE, 23 PADOVA 35142 PADOVA
Numero Classi	7
Totale Alunni	132

## D. VALERI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE88703D
Indirizzo	VIA MONTE SANTO, 24 PADOVA 35142 PADOVA
Numero Classi	9
Totale Alunni	167

## DANIELE MANIN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PDEE88704E
Indirizzo	VIA TRE GAROFANI, 50 PADOVA 35124 PADOVA
Numero Classi	12
Totale Alunni	246

## A. VIVALDI - XI I.C. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PDMM88701A
Indirizzo	VIA CHIETI 3 PADOVA 35141 PADOVA
Numero Classi	18
Totale Alunni	364

## Approfondimento



XI IC DI PADOVA "VIVALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE) Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO Codice PDIC887009 Indirizzo VIA CHIETI 3 PADOVA 35143 Telefono 049681211 Email PDIC887009@istruzione.it Pec pdic887009@pec.istruzione.it Sito WEB [www.icvivaldi.edu.it](http://www.icvivaldi.edu.it)

Scuola primaria "Daniele Manin"

Via Tre Garofani, 50 – zona Madonna Pellegrina Tel. 049/687104 ALUNNI n° 207; CLASSI n° 10

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca; Palestra; Aula di Arte; Aula di Musica; Giardino; Orto biologico; Ampio giardino.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice; Lettori DVD e Cd Impianto di amplificazione; 4 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e 10 smart tv, Rete Wi Fi e cablata, laboratorio mobile 24 notebook e 13 tablet da Scuola 4.0 con carrello.

Scuola primaria "Francesca Randi"

Via Piave, 23 – Tel. 049 /8712112 ALUNNI n°69, CLASSI n° 4 tutte secondo l'approccio metodologico "SENZA ZAINO"

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca per gli alunni delle prime classi; Biblioteca per gli alunni di 3°, 4° e 5°; Palestra; Giardino; Orto biologico.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice; Apparecchi TV; Lettori DVD e Cd Impianto di amplificazione; 10 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) + 3 videoproiettori; Rete Wi Fi

Scuola primaria "Diego Valeri"

Via Monte Santo, 24 – Tel. 049 /8717610 ALUNNI n° 220, CLASSI n° 10, di cui 5 a Didattica Differenziata Montessoriana e 5 secondo l'approccio didattico Modi.

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca; Palestra; Aula di Arte; Giardino; Orto biologico.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice; Apparecchi TV; Lettori DVD e Cd; Impianto di amplificazione; 3 LIM



(Lavagna Interattiva Multimediale); Rete Wi Fi

Scuola primaria "VITTORINO ZANIBON"

via Siracusa, 12 tel. 049/8759011 ALUNNI n° 172, CLASSI n° 10

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA

STRUTTURE: Laboratorio di Musica; Laboratorio informatica e linguistico LAIN; Laboratorio di Teatro; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca; Palestra; Aula Arte; Aula multidisciplinare; Orto biologico, Giardino.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice, Impianto di amplificazione , apparecchio tv , 4 lavagne interattive (2 più casse) , 2 LIM teachboard , 6 Smart board, 6 proiettori, 1 Lavagna pentagrammata, 1 pianoforte, 2 tastiere dinamiche, Rete Wi Fi, 2 tablet , 5 pc portatili

LABORATORIO ARTE : 24 tavoli trapezio modulari, 24 sedie next soft

Laboratorio informatica/ laboratorio Linguistico : 21 pc notebook(da Scuola 4.0) + 26 cuffie

Convenzioni e/o reti scuola Zanibon:

- polizia municipale con interventi educazione stradale per tutte le classi.
- Comune di Padova: volontari per svolgere varie attività.
- associazione USMI Basket Padova concessione spazi per attività doposcuola.

**Sede di via Chieti**

via Chieti, 3 tel. 049/681211 È servita dagli autobus 5, 22

ALUNNI n.191 CLASSI n° 9, sezioni B, D e F

ORARIO: 30 ore settimanali, da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Biblioteca; Palestra; Aula Arte; Aula musica; "Aula per tutti": spazio per attività inclusive di tipo laboratoriale; Laboratorio di scienze; Atelier creativo digitale (ad uso di tutto l'Istituto); Giardino.



DOTAZIONI: 3 Fotocopiatrice; 1 TV; 5 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale); 7 Digital Board; 48 notebook; 4 mini Mac; 1 Mac; 4 iPad mini; Rete Wi Fi

#### Sede di via Moro

via C. Moro, 6 tel. 049/8721744 In posizione centrale rispetto alla città, è facilmente raggiungibile con mezzi di trasporto pubblici e privati

ALUNNI: 180 Classi n° 9 sezioni A, C e E

ORARIO: 30 ore settimanali: Tutte le classi da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00. (più tre ore settimanali nella sezione A dove è attivo l'insegnamento dello Strumento musicale) Corso A ad indirizzo musicale: 30 ore settimanali più due rientri pomeridiani a settimana, a frequenza obbligatoria; dei due rientri uno è dedicato a teoria e lettura musicale / musica d'insieme, l'altro ad una lezione individuale o per piccoli gruppi di strumento musicale; gli strumenti dei quali è attivo l'insegnamento sono flauto traverso, pianoforte, violino, violoncello.

Insegnamento: Educazione Motoria Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di cui trattasi è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, rientrano nelle 40 ore settimanali per gli alunni delle classi quinte con orario a tempo pieno. In queste ultime, per le classi quinte a tempo pieno, le ore di educazione motoria possono essere assicurate in compresenza. Approfondimento L'Istituto nello scorso triennio, a seguito degli esiti del RAV (rapporto di Auto-Valutazione), ha individuato nell'Innovazione metodologica, l'asse portante per dare risposte qualificate ai bisogni emergenti degli alunni. A seguito di tale scelta, sono state attivate in primaria Valeri classi a metodo Montessori e classi con l'approccio metodologico Senza Zaino nel plesso "F.Randi"), e con l'approccio metodologico Modi nel plesso Valeri e un Corso strutturato di teatro per la scuola secondaria di via Moro. Ciò ha riscontrato il favore dell'utenza, portando ad un aumento significativo dell'utenza con l'istituzione di due nuovi corsi ad ispirazione montessoriana a



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2022 - 2025

partire dalle classi prime delle sezioni A e E della secondaria.





## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	6
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	6
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	52

### Approfondimento

Sussidi didattici, biblioteche, laboratori ed altre attrezzature



#### Conservazione e catalogazione

All'inizio di ogni anno scolastico il Direttore S.G.A. consegnerà al responsabile sussidi di ciascun plesso (subconsegnatario) un estratto dell'inventario riportante il materiale assegnato al plesso medesimo. Tale elenco verrà riconsegnato entro il mese di giugno, con eventuali annotazioni sullo stato dei beni, dopo aver effettuato la riconizzazione degli stessi. I sussidi più costosi verranno custoditi nel locale e negli armadi che meglio possono garantire la loro conservazione e sicurezza.

#### Fornitura di fotocopie

"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1. Gli obiettivi riguardano anche la drastica riduzione del consumo di carta e toner e la sostenibilità del peso degli zaini e delle cartelle dei nostri alunni.

La gestione degli apparecchi fotocopiatori viene regolamentata dai singoli plessi, nell'ottica di un comune impegno a contenere i costi al fine di non impoverire tutte le altre dotazioni. In particolare:

- a) impegno dei Docenti a utilizzare fotocopie con criterio;
- b) impegno dei Consigli di Interclasse affinché la gestione della macchina sia affidata ad un collaboratore, secondo criteri prestabiliti (orario fisso, annotazioni su tabella o utilizzo di codici personali, ecc.) dai singoli plessi;
- c) impegno dell'Ufficio di Segreteria a provvedere a copie di carattere generale e di utilità comune (stampati per i genitori, circolari, moduli per le visite guidate, programmazioni di Istituto) nonché a garantire un servizio minimo per gli alunni in caso di guasti o di precario funzionamento delle macchine.

#### Biblioteche scolastiche

- a) Le biblioteche scolastiche sono strutturate per plesso.
- b) Gli Insegnanti e gli alunni che accedono alle biblioteche sono tenuti al rispetto delle stesse, come regolamentato a livello di plesso.
- c) Alla fine di ciascun anno scolastico, gli incaricati delle biblioteche provvederanno al controllo delle dotazioni e segnaleranno i volumi mancanti e quelli deteriorati per l'uso e catalogheranno e inseriranno i nuovi libri secondo l'ordine stabilito.
- d) La stessa procedura sarà applicata per i prodotti multimediali e audiovisivi.
- e) Il Collegio dei Docenti e i Consigli d'Interclasse avanzeranno eventuali proposte di acquisto di nuove opere librarie.
- f) Sono consentiti prestiti librari a casa degli alunni con esclusione delle opere di consultazione g) I libri rovinati dovranno essere



riacquistati da parte di chi li aveva in prestito.

h) I libri di testo consegnati in "comodato d'uso" dovranno essere restituiti in buono stato.





## Risorse professionali

Docenti	134
---------	-----

Personale ATA	29
---------------	----





## Aspetti generali

### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

#### Aspetti Generali

##### La vision

La vision è l'idea di fondo che rappresenta la scuola, come essa si vede e come vorrebbe essere diventare. Il nostro istituto vede se stesso come una "scuola-città", che pone al proprio centro L'ALUNNO CITTADINO GIA' DA ORA: non semplicemente l'adulto di domani, ma il bambino e il ragazzo di oggi, cittadino attivo e consapevole.

##### La mission

La mission indica le piste di lavoro per realizzare l'idea, descrive in modo chiaro cosa fare per raggiungere gli obiettivi. Il nostro istituto propone ai suoi alunni l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso: la creatività: ( la musica, il teatro e lo spettacolo) perché il pensiero creativo aiuta a comprendere il mondo, ad affrontarlo con flessibilità, curiosità, intraprendenza e soprattutto ad immaginare il futuro, senza il quale nessuna città può continuare a vivere; ciò significa favorire in tutti gli ambiti disciplinari lo sviluppo del pensiero divergente e critico, dello spirito di iniziativa, delle competenze artistico-espressive; l'inclusione, perché nella "scuola-città" nessuno può essere escluso; ciò significa accoglienza degli alunni con disabilità, stranieri, recupero delle difficoltà di apprendimento, lotta alla dispersione scolastica, attenzione agli alunni con Bisogni Educativi Speciali, solidarietà; la partecipazione, perché prendere parte è l'essenza stessa della cittadinanza attiva; ciò vuol dire promozione del dialogo e della collaborazione fra gli alunni, fra le varie componenti della scuola, fra scuola e famiglie, fra scuola e territorio; la consapevolezza, perché essere cittadini implica senso di appartenenza e di responsabilità; ciò vuol dire evidenziare l'importanza del rispetto delle regole e favorire a tutti i livelli la riflessione e l'autovalutazione; l'azione, perché saper tradurre le idee in azioni significa imparare a costruire la città; ciò comporta una didattica per competenze e una valutazione mediante compiti autentici, affinché gli alunni siano guidati non solo a pensare ma anche ad agire, ad operare in contesti di realtà, adeguatamente complessi e problematici.

##### Le scelte di fondo



Il servizio scolastico realizzato nelle scuole di Istituto si ispira ai seguenti fondamentali principi educativi:

### **Principio di uguaglianza**

La scuola è impegnata ad impedire che le diversità di sesso, religione, lingua, condizioni socio-economiche e psico-fisiche possano ostacolare la piena fruizione del diritto all'istruzione, alla piena formazione e alla crescita culturale.

### **Principio di centralità dell'alunno**

L'offerta formativa si fonda sul rispetto dell'unità psico-fisica della personalità dell'alunno, mirando allo sviluppo armonico e integrato degli aspetti cognitivi, fisici, affettivi, relazionali e comunicativi.

### **Principio di accoglienza e socialità**

La scuola è impegnata a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni nelle sezioni/classi

### **Principio di responsabilità**

La scuola è impegnata a favorire negli alunni una graduale assunzione di

responsabilità chiedendo all'alunno di:

- assumere la capacità di organizzare il lavoro scolastico e di progettare i propri impegni
- rispettare gli impegni assunti, di accettare serenamente quantità ragionevoli di fatica per raggiungere traguardi cognitivi
- non arrendersi di fronte alle difficoltà.

### **Principio di ricerca**

A fronte dei rapidi e continui cambiamenti dei traguardi scientifici, tecnici e culturali, appare opportuno e di fondamentale importanza fornire agli alunni, accanto alle nozioni, anche un metodo di ricerca delle conoscenze che li aiuti a orientarsi nella complessità culturale, tecnologica e sociale che caratterizza il mondo odierno. In tale contesto epistemologico, anche l'errore diventa elemento produttivo di riflessione e discussione.

### **Principio di continuità**



In base alle indicazioni e prescrizioni della normativa vigente, l'Istituto opera in un'ottica di continuità tra ordini di scuola.

### PRIORITA' E TRAGUARDI (TRIENNIO 2022-2025)

Priorità 1: Migliorare il comportamento degli studenti, con particolare riferimento al rispetto degli altri.

Traguardo 1: Nell'arco di tre anni ridurre la percentuale dei livelli C e D del criterio "rispetto degli altri" nel giudizio finale sul comportamento nella scuola secondaria.

Priorità 2: Sviluppare le competenze chiave trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

Traguardo 2: Nel prossimo triennio acquisire sulle competenze trasversali dati che evidenzino un'elevata percentuale (almeno 60%) di livelli A e B in entrambi gli ordini di scuola considerati nel loro complesso.

### OBIETTIVI DI PROCESSO

#### CURRICOLO, PROGETTAZIONE EVALUTAZIONE:

Progettare percorsi educativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Elaborare un curricolo verticale delle competenze chiave trasversali.

Elaborare ed attuare UDA per lo sviluppo delle competenze trasversali.

Costruire strumenti per la valutazione delle competenze trasversali.

#### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO:

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscano una didattica di tipo laboratoriale, finalizzata all'apprendimento attraverso il fare, allo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e della collaborazione.

#### INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE:

Realizzare attività di recupero.

#### CONTINUITA' E ORIENTAMENTO:



Realizzare attività di continuità tra i due ordini di scuola.

Potenziare le attività di orientamento.

**ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA:**

Integrare il regolamento di Istituto con nuove disposizioni sui comportamenti scorretti.

**SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE:**

Promuovere la formazione dei docenti in materia di gestione dei casi difficili.

Attuare corsi di formazione e promuovere la partecipazione a corsi di formazione sulla didattica montessoriana.

Attuare corsi di formazione e/o promuovere la partecipazione a corsi di formazione su tematiche che riguardino le competenze chiave trasversali.

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

La caratterizzazione dell'offerta formativa avviene attraverso una serie di proposte articolate: progetti/laboratori/attività, affidati a docenti responsabili che ne coordinano la progettazione, lo svolgimento, la valutazione conclusiva. Si effettua poi un'azione complessiva di supervisione e valutazione che viene svolta a vari livelli e in diversi ambiti: dal Dirigente Scolastico al DSGA, dal Collegio Docenti al Consiglio di Istituto. L'Offerta Formativa tiene conto dei percorsi curricolari ed extracurricolari degli anni precedenti, delle relazioni finali dei responsabili dei progetti, delle nuove proposte giunte da docenti, genitori, studenti. Ciascun responsabile di un progetto/attività, partendo dagli obiettivi generali, procede a definire:

- obiettivi misurabili
- correlazioni interdisciplinari
- destinatari e metodologie di valutazione
- durata e fasi di sviluppo del progetto
- risorse umane



risorse strumentali, con l'analisi dei costi.

I Progetti così definiti vengono raccolti e costituiscono parte del PTOF, parte integrante del Programma Annuale, approvato dal Consiglio di Istituto.

### AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Avvio del progetto "Una scuola pubblica a Metodo Montessori":

allestimento di uno spazio di apprendimento su misura e un corredo di materiali di sviluppo; incontri informativi per i genitori degli alunni. Costituzione di classi

"senza zaino" presso la scuola "Randi".

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Realizzazione nell'Istituto di tre corsi di formazione per docenti (uno nell'ambito della rete dei 6 Istituti Comprensivi di Padova, uno all'interno della rete dell'Ambito 21, un corso E-twinning) sulla didattica per competenze: progettazione e valutazione per competenze; uso della piattaforma E-twinning. Partecipazione dei docenti dell'XI Istituto Comprensivo ai corsi di formazione attivati nelle reti del territorio e/o ad altri corsi: sulla base dei dati raccolti mediante un questionario somministrato a fine anno scolastico, 66 docenti su 127 (pari al 51, 97%) hanno frequentato almeno un corso di formazione durante l'anno.

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzo e promozione degli ambienti di apprendimento scratch, coding e tools per uso personalizzato delle LIM.

#### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Didattica immersiva

Altri progetti

Avanguardie educative



APPRENDIMENTO AUTONOMO E

TUTORING

Edmondo E-twinning

Avanguardie educative FLIPPED

CLASSROOM

Rete Senza Zaino

Avanguardie educative INTEGRAZIONE

CDD / LIBRI DI TESTO

Robotica educativa

Avanguardie educative AULE

LABORATORIO DISCIPLINARI

Classi a didattica differenziata: metodo Montessori 6-11; progettualità Senza Zaino 6-11;

Avanguardie educative ICT LAB Atelier creativo digitale

## **PREMESSE: CURRICOLO D'ISTITUTO**

### **PREMESSA**

Il Curricolo verticale d'Istituto è stato realizzato dal Collegio dei Docenti di scuola primaria e secondaria al fine di consentire:

- la realizzazione della continuità educativa, metodologica e didattica scolastiche
- la condizione ottimale per garantire la continuità didattica dei contenuti
- l'impianto organizzativo unitario
- la continuità territoriale
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.



Il curricolo:

- parte dalle **competenze europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 e del 2018);
- è basato sui **traguardi per lo sviluppo delle competenze curricolari** (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari del 2018) che appartengono al curricolo dei diversi ordini di scuola;
- individua preventivamente **abilità e conoscenze** che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili e trasferibili;
- prospetta alcuni percorsi su cui realizzare la **continuità didattica e metodologia** tra i diversi ordini di scuola, soprattutto nelle proposte di **Educazione Civica**, valorizzando anche le opportunità offerte dal territorio e contestualizzando così le Indicazioni Nazionali.

Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato parte quindi dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze elaborate in base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo ed ai criteri delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018, che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo attraverso una pedagogia inclusiva.

L'inclusione rappresenta, infatti, una disponibilità ad accogliere preliminare, si potrebbe dire "incondizionata", in presenza della quale è possibile pensare all'inserimento come diritto di ogni persona e all'integrazione come responsabilità della scuola. Non scatta come conseguenza di qualche carenza, ma costituisce lo sfondo valoriale a priori, che rende possibili le politiche di accoglienza e le pratiche di integrazione. L'inclusione, quindi, diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" ad integrare la "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende una molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità.

Fondamenti del modello di curricolo verticale sono:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;



- il sostegno alla motivazione, allo studio e alla metacognizione.

### **Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai diversi ordini di scuola**

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con bisogni educativi speciali etc.). Si vuole inoltre favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio. Questi principi sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento; l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più

l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

Tutto ciò in parallelo all'acquisizione e al potenziamento dei contenuti delle discipline, allo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e alla capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

In sintesi si vuole quindi:

- 1) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti).
- 2) Attuare interventi adeguati nei riguardi delle specifiche caratteristiche degli alunni.
- 3) Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo).
- 4) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse.



- 5) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio.
- 6) Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento).
- 7) Valorizzare la biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate).
- 8) Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica del gruppo classe.
- 9) Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca.
- 10) Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze\*

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi alle discipline. Essi rappresentano dei **riferimenti ineludibili per gli insegnanti**, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i **traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese** e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

(\* cf. *Indicazioni Nazionali*)



## Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze\*

Gli **obiettivi di apprendimento** individuano campi del sapere, **conoscenze e abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e

Organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

(\* cf. *Indicazioni Nazionali*)

Gli obiettivi sono organizzati in **nuclei tematici** e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- l'intero quinquennio della scuola primaria (con un primo step al termine della classe terza)
- l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

## Valutazione e autovalutazione\*

[...] Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere,



regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui **criteri e sui risultati delle valutazioni** effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, **la responsabilità dell'autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne.

La condivisione di modelli di certificazione, oltre a consentire di disporre di un unico strumento valutativo nelle more dell'emanazione del modello ministeriale, consente ai professionisti della scuola una riflessione sull'opportunità della didattica laboratoriale che privilegia il lavoro cooperativo, il tutoraggio, l'apprendimento tra pari, la ricerca-azione, il problem-solving, i compiti di realtà nei quali gli studenti sono protagonisti attivi.

La condivisione dei criteri di valutazione e di certificazione va nella direzione di una oggettiva e comune grammatica valutativa che consente l'accompagnamento dell'alunno da un ordine di scuola all'altro.

Spetta ai singoli Collegi docenti (e/o Dipartimenti disciplinari) individuare e costruire gli strumenti idonei ad acquisire gli elementi di conoscenza e le evidenze su cui fondare la certificazione.

(\* cf. *Indicazioni Nazionali*)

### Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla



base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

### Valutazione Diagnostica

Serve come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.

Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Prove comuni di Istituto concordate per classi parallele ad inizio e fine anno scolastico
- Libere elaborazioni.

### Valutazione Formativa

Ha valore di costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.



Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Rubriche, griglie di osservazione, check list etc.
- Prove semistrutturate;
- Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele);
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

### **Valutazione periodica e finale**

Rappresenta un momento di sintesi del percorso dello studente e di comunicazione alle famiglie.

Viene effettuata tramite:

- Scheda di valutazione
- Certificazione delle competenze

### **Criteri di Valutazione Adottati**

Si vedano in proposito gli Allegati al Ptof 2019/2022

### **CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Normativa di riferimento**



- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).

## Informazioni fondamentali

- **L'Educazione Civica è obbligatoria** a partire dall'anno scolastico 2020-2021.
- Vanno svolte **non meno di 33 ore all'anno** per ciascuna classe.
- L'insegnamento è **trasversale** ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio").
- L'insegnamento è affidato a **più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso**, in base ai contenuti del curricolo, su delibera del Collegio dei docenti.
- L'Educazione Civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**
- Tra i docenti contitolari va individuato **un coordinatore**, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- L'insegnamento va svolto **in orario curricolare e senza oneri aggiuntivi per la scuola**.
- Le tematiche da affrontare riguardano **tre fondamentali nuclei concettuali**:

1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà;
2. sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute;
3. cittadinanza digitale.

## Tematiche da assumere a riferimento (Legge 20-08-2019, n. 92, art. 3, comma 1)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25



settembre 2015.

3. Educazione alla cittadinanza digitale (vd. art. 5 della Legge).
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Educazione stradale.
10. Educazione alla salute e al benessere.
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

**Obiettivi dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile:**

1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.
3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.



9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.
14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.
17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

### **Profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B al Decreto 22 giugno 2020, n. 35)**

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i



comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; rende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

I compiti autentici di seguito indicati per ciascuna unità di apprendimento saranno realizzati compatibilmente con la disponibilità degli esperti esterni e in ottemperanza alle restrizioni sanitarie; quindi potranno subire modifiche.

La rubrica di valutazione viene inserita nella cartella "Documenti sulla valutazione" allegata al PTOF (Piano triennale dell'Offerta Formativa)

**INSEGNAMENTI CURRICOLARI:** Educazione Civica, Italiano, Lingua inglese, Lingua francese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica, Arte, Strumento Musicale per il Corso ad Indirizzo Musicale sez. A Scuola Secondaria di Via Moro

Link al quale accedere per prendere visione del Curricolo di Istituto:

[https://www.icvivaldi.it/index.php?option=com\\_cwattachments&task=open&id=8e296a067a3756](https://www.icvivaldi.it/index.php?option=com_cwattachments&task=open&id=8e296a067a3756)

## **AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione Punti di forza

La scuola attua azioni di gestione delle differenze a più livelli: con la rete dei servizi (con le associazioni formali e informali territoriali e con il Comune); con proprie risorse all'interno dell'istituto; con le famiglie. Sono presenti due funzioni strumentali per l'inclusione. I team docenti e i consigli di classe partecipano all'elaborazione di P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) e di P.D.P (Piano Didattico Personalizzato), che vengono rivisti annualmente e più volte l'anno se ne risulta necessario. Per l'antidisersione la scuola propone, in collaborazione con il Comune di Padova e con associazioni del territorio, i seguenti progetti: - spazio ascolto, - facilitazione linguistica, - percorsi educativi personalizzati, - percorsi per alunni a rischio dispersione (rom), - percorsi formativi integrati. La scuola, nell'ambito di reti fra istituti, promuove la formazione dei docenti anche nell'area dell'inclusione.



L'Istituto, attraverso le figure strumentali, ha partecipato a bandi legati all'inclusione scolastica, permettendo così ai propri studenti di poter usufruire di una strumentalità compensativa più ampia.

#### Punti di debolezza

Mancano sufficienti risorse umane per poter organizzare il lavoro differenziando maggiormente le proposte a seconda degli alunni. Sono diminuite le risorse professionali offerte dal territorio e dall'ente locale (educatori per nomadi, facilitatori ecc.). Recupero e potenziamento.

#### Punti di forza

Come evidenziato dai dati qui riportati e come rilevato anche da monitoraggi effettuati dalla funzione strumentale "per il miglioramento dell'offerta formativa", la scuola propone diversificate attività di recupero e di potenziamento, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare.

#### Punti di debolezza

Considerando gli esiti degli scrutini degli ultimi anni scolastici, si evidenzia la necessità di ampliare ulteriormente l'offerta delle attività di recupero, con particolare riferimento agli insegnamenti di base (italiano, matematica).

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico; Figure Strumentali Inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Personale ATA, Specialisti ASL, Famiglie.

#### DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Consiglio di Stato, con sentenza pubblicata il 26 Aprile

a seguito della sentenza del TAR Lazio n° 9795/2021, il Ministero dell'Istruzione, con la Nota prot. n° 2044/2021 contenente "Indicazioni operative per la redazione del PEI per l'a.s. 2021-2022", aveva previsto che, le Istituzioni scolastiche, per l'elaborazione dei PEI, avrebbero dovuto ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20". Dopo la decisione del Consiglio di Stato che ha annullato la sentenza del TAR Lazio n° 9795/21 dovrebbe cessare l'efficacia anche della conseguenziale nota ministeriale n° 2044/2021. Ciò significa che le Istituzioni Scolastiche dovrebbero redigere il PEI adottando il modello disciplinato in ogni sua parte dal decreto interministeriale n. 182/2020.

Verranno seguite le indicazioni del Ministero dell'Istruzione, con la nota di chiarimento.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il team docenti con l'insegnante di sostegno, che funge da mediatore tra il corpo insegnanti al suo completo, la famiglia dell'alunno certificato e i referenti Asl.

#### MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: La famiglia ha un ruolo partecipativo importante, contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve termine.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva Coinvolgimento in progetti di inclusione.

#### VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Nei confronti degli alunni con disabilità la valutazione tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato(PEI). L'individualizzazione del percorso educativo previsto dal PEI per l'alunno con disabilità determina, a seconda della tipologia di disabilità e della sua gravità, i criteri di valutazione e il valore legale del titolo di studio conseguito, in particolare, al termine del Ciclo di istruzione. L'articolo 9 del Regolamento sulla valutazione degli alunni (dpr 122/2009) prevede che, in sede di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, le prove siano adattate in relazione agli obiettivi del PEI. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Nel caso in cui gli obiettivi previsti dal PEI non siano riconducibili alle indicazioni nazionali, il percorso formativo consente l'acquisizione di un attestato di credito formativo valido anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione (art.9 DPR 122/2009). Per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo (art. 318 del Testo Unico - d.lgs 297/1994) sono predisposte apposite prove. La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione

dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) Al fine di addivenire ad



un'adeguata valutazione, lo strumento privilegiato per gli alunni in possesso di una diagnosi che certifichi disturbi o difficoltà di apprendimento o di svantaggio socio economico culturale è, ai sensi della recente Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. DPR 62/17 art. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Art. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento Gli studenti BES sono tenuti a svolgere tutte le prove d'esame. Non hanno diritto a prove differenziate, ma è possibile calibrare le prove sulle loro caratteristiche espresse nel PDP, relativamente all'uso di strumenti compensativi e misure dispensative [DPR 2010 art. 10, Circolare n. 8 del 2013, O.M. 37 art. 7 comma 14]; Alla luce di quanto asserito, la Commissione d'esame terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali, individuate dal consiglio di classe [DPR n. 122 del 22/06/2009 art. 10, DM n. 5669 del 12/07/2011 di attuazione della legge 8 ottobre 2010 n. 170] e ad essa debitamente comunicate. In particolare, la Commissione prenderà in esame le modalità didattiche e le forme di valutazione indicate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati per i quali sia stato redatto apposito PDP [Nota Ministeriale prot. n. 3587 del 3 giugno 2014]. I candidati potranno, in tal modo, utilizzare gli strumenti compensativi finalizzati ad evitare situazioni di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo, senza peraltro ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano Didattico Personalizzato [DM 12/07/2011 art.4 c.5, art.5]. Pertanto, in conclusione, se l'alunno con BES, raggiunge gli obiettivi previsti nel PDP, purché non vi sia l'adozione di misure dispensative totali (per esempio, l'esonero dallo studio scritto e orale di una lingua straniera) consegue il diploma di licenza, altrimenti viene rilasciato un attestato di credito formativo che sarà valido per l'iscrizione e la frequenza alle scuole superiori ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione professionale. Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo: Dalle strategie di orientamento formativo deve emergere la prospettiva di un futuro di autonomia e di persona adulta in un piano di vita.

## **FORMAZIONE**

Personale Docente



Personale Ata

**"VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE"**

I punti verranno stabiliti in collegio docenti





## Priorità desunte dal RAV

### ● Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare il comportamento degli studenti, con particolare riferimento al rispetto degli altri.

#### Traguardo

Nell'arco di tre anni diminuire la percentuale complessiva dei livelli C e D del criterio "rispetto degli altri" nel giudizio finale sul comportamento nella scuola secondaria.

#### Priorità

Sviluppare le competenze chiave trasversali: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale.

#### Traguardo

Nel prossimo triennio acquisire sulle competenze trasversali dati che evidenzino un'elevata percentuale (almeno 60%) di livelli A e B in entrambi gli ordini di scuola considerati nel loro complesso.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: EDUCARE AL RISPETTO DEGLI ALTRI**

Si ritiene che per migliorare il comportamento degli studenti, con particolare riguardo al rispetto degli altri, sia indispensabile agire innanzitutto sulla prevenzione:

- 1) promuovendo percorsi educativi ad hoc, connessi all'educazione civica o ad altri ambiti disciplinari o di carattere interdisciplinare;
- 2) realizzando attività di recupero degli apprendimenti, giacché spesso l'insuccesso scolastico crea una frustrazione che può favorire i comportamenti scorretti;
- 3) realizzando attività di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria, nella convinzione che i processi didattico-educativi di lungo periodo possano avere positive ricadute sul comportamento degli alunni;
- 4) potenziando le attività di orientamento scolastico, che possono aiutare gli studenti ad individuare obiettivi per il futuro in grado di attivare la motivazione allo studio nel presente.

Infine una rielaborazione del regolamento di Istituto, anche con aggiunta di nuove disposizioni, avrà un duplice scopo:

- 1) rendere più chiaro possibile agli studenti il complesso delle regole che li riguardano;
- 2) aggiornare le procedure da seguire nei casi in cui si rendano necessari interventi sanzionatori o rieducativi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi educativi per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzare attività di recupero.

---

## ○ **Continuità e orientamento**

Realizzare attività di continuità tra i due ordini di scuola.

---

Potenziare le attività di orientamento.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Integrare il regolamento di Istituto con nuove disposizioni sui comportamenti scorretti.

---

Attività prevista nel percorso: PERCORSI EDUCATIVI E DI RECUPERO

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Tutti gli alunni dell'Istituto.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
	Tutti i docenti dell'Istituto.
Responsabile	Rosy Sampaolo (componente del NIV). Silvana Mondin (Funzione strumentale per le competenze di base alfabetico-funzionali).  - In ciascun anno scolastico attuazione di almeno un percorso educativo per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche in ciascuna classe dell'Istituto. - Progettazione ed attuazione di attività di recupero disciplinare in orario curricolare (eventuali docenti di potenziamento) e in orario pomeridiano extracurricolare. - Pianificazione e realizzazione delle azioni del fondo antidisersione: facilitazione linguistica (italiano), percorsi personalizzati (solo scuola secondaria), recupero per alunni sinti-rom. - Documentazione del lavoro svolto (relazioni finali dei docenti coinvolti e della Funzione Strumentale).
Risultati attesi	

## Attività prevista nel percorso: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Alunni delle classi V della scuola primaria e delle classi I della scuola secondaria (continuità). Tutti gli alunni della scuola secondaria di I grado (orientamento).
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti interni della scuola primaria (classi V) e della scuola secondaria (classi I). Referenti per la continuità e l'orientamento. Esperto esterno (psicologo).
Responsabile	Giulia Berlanda (componente del NIV). Scolastica Castrogiovanni (componente del NIV).



## Risultati attesi

- Elaborazione di percorsi di continuità per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche (entro giugno 2023). - Attuazione dei percorsi di continuità progettati (entro giugno 2025). - Documentazione dei percorsi di continuità svolti (progetti e relazioni finali). - In ciascun anno del triennio realizzazione di almeno un'attività di orientamento in ciascuna classe prima e seconda della scuola secondaria e relativa documentazione (nella relazione finale del consiglio di classe). - In ciascun anno del triennio realizzazione e relativa documentazione (nella relazione finale del consiglio di classe) di un percorso di orientamento svolto dai docenti e da una psicologa esterna in ciascuna classe terza della scuola secondaria.

## Attività prevista nel percorso: LE REGOLE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Tutti gli alunni dell'Istituto.

Soggetti interni/esterni coinvolti

Gruppo di docenti di scuola primaria e scuola secondaria.

Responsabile

Giulia Berlanda (componente del NIV). Rosy Sampaolo (componente del NIV). Lisa Marton (componente del NIV e FS per il Miglioramento dell'offerta formativa – Valutazione di Istituto. Scolastica Castrogiovanni (componente del NIV).

Risultati attesi

- Regolamento di Istituto aggiornato da una commissione paritetica primaria-secondaria (entro giugno 2023). - Pubblicazione del regolamento di Istituto (entro giugno 2023). - Presentazione del regolamento di Istituto alle classi, anche con rielaborazioni e altre attività didattiche che lo rendano maggiormente comprensibile a tutti gli studenti (anni 2024 e 2025). - Nella scuola primaria documentazione delle attività svolte in classe mediante relazione finale per classi parallele. - Nella scuola secondaria documentazione delle attività svolte in



classe attraverso relazione finale del Consiglio di classe.

## ● **Percorso n° 2: SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI**

Per una scuola che ha come visione la formazione dell'alunno quale cittadino, lo sviluppo delle competenze chiave trasversali risulta fondamentale. A tale scopo è necessario partire dalla definizione di un curricolo verticale, per passare poi alla progettazione didattica ed infine alla valutazione, così da disporre di strumenti che consentano di pervenire alla fine del primo ciclo di istruzione ad una rigorosa certificazione delle competenze.

Si ritiene che una didattica di ispirazione montessoriana, che privilegia l'autonomia, il senso di responsabilità, la collaborazione, il fare, si presti molto bene allo sviluppo di tali competenze.

Lo stesso dicasi per laboratori teatrali e, più in generale, espressivi, nei quali gli studenti siano chiamati a lavorare costantemente in gruppo, ad affrontare imprevisti, a gestire difficoltà, a mettersi in gioco, rischiando, affrontando sfide con se stessi. Le attività teatrali-espressive in orario curricolare saranno realizzabili sfruttando la possibilità di gestire in autonomia il 20% del monte ore annuale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare un curricolo verticale delle competenze chiave trasversali.

Elaborare ed attuare Uda per lo sviluppo delle competenze trasversali.



Costruire strumenti per la valutazione delle competenze trasversali.

## ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare ambienti di apprendimento che favoriscano una didattica di tipo laboratoriale, finalizzata all'apprendimento attraverso il fare, allo sviluppo dell'autonomia, del senso di responsabilità e della collaborazione.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Lisa Marton (componente del NIV e FS per il Miglioramento dell'offerta formativa – Valutazione di Istituto).  - Curricolo delle competenze trasversali approvato e pubblicato (entro giugno 2024). - Elaborazione di almeno un'UDA per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali in ciascuna classe dell'Istituto e relativa documentazione nelle relazioni finali disciplinari e/o del consiglio di classe (nel biennio 2024-2025). - Strumenti per la valutazione delle competenze trasversali (entro giugno 2024): per esempio check list, rubriche di valutazione.
Risultati attesi	

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA MONTESSORIANA



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	9/2023
Destinatari	Alunni di classe prima della scuola secondaria.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti di scuola secondaria che hanno seguito uno specifico corso di formazione.
Responsabile	Sabrina Ferrazzin (3 <sup>o</sup> collaboratore della Dirigente Scolastica). Lisa Marton (componente del NIV e FS per il Miglioramento dell'offerta formativa – Valutazione di Istituto).
Risultati attesi	Attivazione nella scuola secondaria di almeno una sezione con didattica ad ispirazione montessoriana.

## Attività prevista nel percorso: TEATRO CURRICOLARE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Tutti gli alunni delle sezioni C ed E della scuola secondaria.
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti interni con formazione o esperienza nella gestione di laboratori teatrali.
Responsabile	Lisa Marton (componente del NIV e FS per il Miglioramento dell'offerta formativa – Valutazione di Istituto).
Risultati attesi	- Attivazione di laboratori espressivo-teatrali in orario curricolare, a cadenza settimanale durante l'intero anno scolastico, in un'ora di italiano o di approfondimento letterario (da settembre 2023). - Documentazione delle attività svolte (nella relazione finale disciplinare degli anni 2024 e 2025). - Spettacolo teatrale di fine anno scolastico (anni 2024 e 2025).

## ● Percorso n° 3: FORMARE I DOCENTI

Le scelte operate dalla scuola in merito ai due percorsi precedenti rendono necessario proporre ai docenti opportunità di formazione o aggiornamento che consentano



- di affrontare nelle classi i casi di comportamento particolarmente problematico;
- di contribuire all'avvio di una didattica di ispirazione montessoriana;
- di attuare percorsi educativo-didattici finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere la formazione dei docenti in materia di gestione dei casi difficili.

---

Attuare corsi di formazione e promuovere la partecipazione a corsi di formazione sulla didattica montessoriana.

---

Attuare corsi di formazione e/o promuovere la partecipazione a corsi di formazione su tematiche che riguardino lo sviluppo delle competenze chiave trasversali.

---

Attività prevista nel percorso: GESTIONE DEI CASI DIFFICILI

---

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti dell'Istituto ed esperti esterni.

Responsabile Sabrina Ferrazzin (3<sup>^</sup> collaboratore della Dirigente Scolastica).

Risultati attesi Docenti che dispongano di certificazione della frequenza di corsi di formazione sulla gestione dei casi difficili.

## Attività prevista nel percorso: DIDATTICA DI ISPIRAZIONE MONTESSORIANA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2022

Destinatari Docenti della scuola secondaria di I grado dell'Istituto.

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti esperti interni all'Istituto ed esterni.

Responsabile

Sabrina Ferrazzin (3<sup>^</sup> collaboratore della Dirigente Scolastica).

Risultati attesi

Realizzazione di un corso di formazione sulla didattica montessoriana nella scuola secondaria di I grado.

## Attività prevista nel percorso: COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti dell'Istituto e/o esperti esterni

Responsabile

Sabrina Ferrazzin (3<sup>^</sup> collaboratore della Dirigente Scolastica).

Risultati attesi

Docenti con certificazione della frequenza di corsi di formazione sulle competenze chiave trasversali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

"Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente M4C1.

Il Collegio dei docenti, coadiuvato dal team digitale provvederà ad avviare la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento

Gli obiettivi riguardano anche la drastica riduzione del consumo di carta e toner e la sostenibilità del peso degli zaini e delle cartelle dei nostri alunni.



# Aspetti generali

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### XI IC DI PADOVA "VIVALDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice PDIC887009

Indirizzo VIA CHIETI 3 PADOVA 35143

Telefono 049681211

Email PDIC887009@istruzione.it

Pec pdic887009@pec.istruzione.it

Sito WEB [www.icvivaldi.edu.it](http://www.icvivaldi.edu.it)

### Scuola primaria "Daniele Manin"

Via Tre Garofani, 50 – zona Madonna Pellegrina Tel. 049/687104 ALUNNI n° 217; CLASSI n° 10

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA .

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca; Palestra; Aula di Arte; Aula di Musica; Orto biologico; Ampio giardino con piastra per Basket, Casa Maninsieme (Condivisa con Consulta di quartiere, ) per attività scolastiche ed extrascolastiche.

DOTAZIONI: 6 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e 5 Digital Board a parete + 1 Digital Board mobile, Rete di connessione Wi Fi e cablata, notebook. Fotocopiatrice; Lettori DVD e Cd Impianto di amplificazione

### Scuola primaria "Francesca Randi"

Via Piave, 23 – Tel. 049 /8712112 ALUNNI n°110, CLASSI n° 6: 5 secondo l'approccio metodologico "SENZA ZAINO" (dalla prima alla quinta) 1 classe quinta ad approccio tradizionale.

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA.

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca suddivisa in sezioni,



prime classi (1-2)/classi superiori (3,4,5) Palestra; Giardino.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice; 9 LIM e 1 limboard; stampante a colori collegata a pc; rete wifi; 12 PC portatili collegati alla rete. 10 PC fissi.

#### **Scuola primaria "Diego Valeri"**

Via Monte Santo, 24 – Tel. 049 /8717610 ALUNNI n° 200, CLASSI n° 9, di cui 5 a metodo Montessori e 4 secondo l'approccio didattico Modi.

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA.

STRUTTURE: Aula polifunzionale (aula lettura e aula di tecnologia); Mensa (gestita dal Comune); Palestra; Aula di Arte; Giardino; Orto biologico.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice; Lettori DVD e Cd; Impianto di amplificazione; 3 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e 5 Digital board; computer portatili e computer fissi; Rete Wi Fi.

#### **Scuola primaria "VITTORINO ZANIBON"**

via Siracusa, 12 tel. 049/8759011 ALUNNI n° 183, CLASSI n° 10

ORARIO: 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì dalle ore 8.15 alle ore 16.15 con SERVIZIO MENSA

STRUTTURE: Laboratorio di Informatica; Laboratorio di Musica; Laboratorio di Inglese; Laboratorio di Teatro; Mensa (gestita dal Comune); Biblioteca; Palestra; Aula Arte; Orto biologico, Giardino.

DOTAZIONI: Fotocopiatrice, Impianto di amplificazione; 6 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) e 5 Dash Board, Lavagna pentagrammata, Rete Wi Fi.

#### **Scuola secondaria di primo grado "ANTONIO VIVALDI"**

La Scuola Secondaria di I grado "A. Vivaldi" è nata nel 1968 in via Brondolo come succursale della "Mameli"; era formata da poche classi e solo nel 1969 divenne autonoma. Nel 1971 le venne attribuita l'attuale denominazione "A. Vivaldi" e, a confermare la sua vocazione musicale, nel 1977 è stato avviato il corso musicale, su proposta del maestro Claudio Scimone. Il corso seguiva orari e programmi analoghi, anche se con qualche modifica, a quelli adottati nei primi anni di conservatorio. Nel frattempo si formavano altre due sezioni, ospitate presso le suore di "S. Giuseppe" nella parrocchia della "Sacra Famiglia" ed in seguito nei locali della scuola elementare "Zanibon", e qui venne attuata la sperimentazione a bilinguismo in due corsi.



Seguirono gli accorpamenti dapprima della "Palladio", attualmente sede centrale dell'istituto, poi della "Ruzante".

Attualmente la "Vivaldi" è composta dalle sedi di via Chieti e di via Moro.

**DOTAZIONI DELLA SCUOLA SECONDARIA** Entrambe le sedi della Scuola Secondaria di I grado sono dotate di laboratorio di informatica con un numero di computer sufficiente per tutti gli alunni; inoltre sono installati apparecchi TV, videoregistratori e registratori, LIM (lavagne interattive multimediali). E' presente la rete WiFi in tutti gli edifici.

### **Sede di via Chieti**

ALUNNI n.203 CLASSI n° 9, sezioni B, D e F

ORARIO: 30 ore settimanali, da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00

**STRUTTURE:** Laboratorio di Informatica; Biblioteca; Palestra; Aula Arte; Aula musica; "Aula per tutti": spazio per attività inclusive di tipo laboratoriale; Laboratorio di scienze; Atelier creativo digitale (ad uso di tutto l'Istituto); Giardino.

**DOTAZIONI:** Fotocopiatrice; Lettori CD/DVD; TV; 5 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale); 4 Digital Board; Rete Wi Fi.

### **Sede di via Moro**

via C. Moro, 6 tel. 049/8721744

In posizione centrale rispetto alla città, è facilmente raggiungibile con mezzi di trasporto pubblici e privati

ALUNNI: 174 Classi n° 9 I-II-III A, I-II-III C, I-II -III E

ORARIO: 30 ore settimanali: Tutte le classi da lunedì a venerdì dalle ore 8.00 alle 14.00.

(più tre ore settimanali nella sezione A dove è attivo l'insegnamento dello Strumento musicale)

Corso A ad indirizzo musicale: 30 ore settimanali più due rientri pomeridiani a settimana, a frequenza obbligatoria; dei due rientri uno è dedicato a teoria e lettura musicale / musica d'insieme, l'altro ad una lezione individuale o per piccoli gruppi di strumento musicale; gli



strumenti dei quali è attivo l'insegnamento sono flauto traverso, pianoforte, violino, violoncello.

**STRUTTURE:** Laboratorio di Informatica; aula magna polifunzionale con pianoforte a coda, biblioteca, spazio per attività inclusive di tipo laboratoriale, giardino.

**DOTAZIONI:** Fotocopiatrice Lettori CD/DVD TV 10 LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), connessione alla linea in fibra ottica, Rete Wi Fi, lettori CD/DVD, TV, diversi strumenti musicali (quelli per i quali è impartito l'insegnamento).

Non c'è la palestra, le classi vengono trasportate con il bus navetta presso le palestre di via Lucca e di via Chieti.

### **Sezione C e E**

In linea con le "Indicazioni strategiche per l'utilizzo didattico delle attività teatrali" pubblicate dal MIUR il 16 marzo 2016, a partire dall'anno scolastico 2016-2017 nella sezione C della sede scolastica di via Moro è stato attivato un corso strutturale di teatro in sinergia con il corso ad indirizzo musicale attivo nella sezione A.

Viene realizzato un laboratorio teatrale permanente nel quale il teatro diventa metodologia educativo-didattica con cui gli studenti possono perseguire importanti obiettivi, quali:

comunicare efficacemente con il corpo e con la voce, migliorare la conoscenza di sé, gestire le proprie emozioni, interagire positivamente con gli altri, apprendere conoscenze e abilità e sviluppare competenze disciplinari e trasversali a più discipline; sviluppare processi cognitivi. In un'ottica non solo di recupero degli alunni più in difficoltà, ma anche di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, la proposta intende contribuire al perseguimento delle seguenti fondamentali finalità;

diffondere il gusto per l'arte, prevenire la dispersione scolastica; favorire l'inclusione e la partecipazione attiva di tutti.

### **Sezioni A e E - Corsi ad ispirazione Montessoriana.**

Sono stati avviati nell'anno scolastico 2023-'24 due corsi ad ispirazione Montessoriana nelle classi prime dei corsi A e E.

### **Sezione A - Corso ad Indirizzo Musicale**



Presso la sede di via Moro della Scuola Secondaria di Primo Grado "Vivaldi" è attivo dal 1977 il Corso ad Indirizzo Musicale (primo ad essere avviato in Italia), nel quale viene impartito gratuitamente l'insegnamento dei seguenti strumenti: flauto traverso, pianoforte, violino e violoncello. Il D.M. del 6 Agosto 1999 n. 201 ha ricondotto ad ordinamento l'insegnamento delle specialità strumentali, inserendolo "nel più ampio quadro delle finalità della scuola secondaria e del progetto complessivo di formazione della persona". "Rilevato il rapporto tra questa disciplina e gli altri campi del sapere, attraverso l'interdisciplinarità, la musica viene liberata da quell'aspetto di separatezza che l'ha spesso penalizzata" e viene resa esplicita e valorizzata la sua dimensione formativa, sociale e culturale.

Lo studio dello Strumento musicale rientra fra le discipline curricolari della Scuola Secondaria di 1° grado e viene valutato anche in sede di esame di Stato. In sintonia con l'indirizzo generale dell'Istituto Comprensivo "Vivaldi", a vocazione musicale, nei plessi della Scuola Primaria inizia un percorso di alfabetizzazione musicale che può continuare ed essere approfondito nel Corso ad Indirizzo Musicale.

L'insegnamento dello Strumento si sviluppa in modo coerente, valorizzando le potenzialità dei singoli allievi, anche in vista di un'eventuale prosecuzione degli studi musicali al Liceo Musicale e/o al Conservatorio. Infatti, nell'attuale quadro normativo del nostro Paese, il Corso ad Indirizzo Musicale rappresenta il primo livello dell'istruzione musicale.

L'insegnamento strumentale:

Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza Musicale, resa più completa dallo studio di uno strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa. Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari tesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, le dimensioni cognitiva, pratico-operativa, estetico-emotiva ed improvvisativo-compositiva.

Offre allo studente, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi al sociale; fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio. L'esperienza socializzante del fare musica insieme accresce il gusto del vivere in gruppo, abitua i ragazzi a creare, a verificare e ad accettare le regole, a rispettare le idee degli altri e ad accoglierle in senso costruttivo, a recepire possibilità di



cambiamento dei ruoli e, non ultimo, a superare l'individualismo e ad essere autonomi nel gruppo stesso.

### Organizzazione del Corso musicale

Per l'accesso al Corso è prevista un'apposita prova orientativo-attitudinale predisposta dalla Scuola per gli alunni che, all'atto dell'iscrizione, abbiano manifestato la volontà di frequentare i Corsi. Non è richiesta alcuna conoscenza musicale pregressa. Gli alunni vengono inseriti, a seconda delle loro attitudini e delle loro preferenze (ma sempre tenendo conto della omogenea distribuzione numerica dei ragazzi all'interno dei diversi corsi strumentali), in una delle quattro classi di strumento. Il corso strumentale prevede solitamente due rientri pomeridiani: una lezione di strumento individuale o per piccoli gruppi (orario concordato con l'insegnante) ed una lezione collettiva di teoria e lettura musicale o di musica d'insieme. Il singolo allievo apprenderà le basi tecnico-esecutive proprie dello strumento studiato ed acquisirà, progressivamente, quella necessaria padronanza che gli permetterà di eseguire brani di difficoltà e complessità adeguate al livello di apprendimento raggiunto. Di anno in anno verranno programmate varie attività (partecipazioni a manifestazioni, concerti, rassegne con altre scuole musicali, ecc.), tutte caratterizzate da un alto valore formativo.



## Insegnamenti e quadri orario

### XI IC DI PADOVA "VIVALDI"

---

#### SCUOLA PRIMARIA

---

##### Tempo scuola della scuola: V. ZANIBON PDEE88701B

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

##### Tempo scuola della scuola: F. RANDI PDEE88702C

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---

##### Tempo scuola della scuola: D. VALERI PDEE88703D

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

#### SCUOLA PRIMARIA

---



## Tempo scuola della scuola: DANIELE MANIN PDEE88704E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

#### Tempo scuola della scuola: A. VIVALDI - XI I.C. PDMM88701A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**



33 ORE ANNUALI

## Approfondimento

V. ZANIBON PDEE88701B SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

F. RANDI PDEE88702C SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

D. VALERI PDEE88703D SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

D. MANIN PDEE88704E SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

Monte ore settimanali	Min	Max	
Italiano	6	10	
Matemtica	5	8	
Inglese	1	3	Classe I= 2 ore Classe II= 2 ore Classi= III; IV; V = 3 ore



Storia	1	2	
Geografia	1	2	Classe V= 1 ora
Scienze	1	2	
Musica	1	2	
Tecnologia	1	2	
Arte e Immagine	1	2	
Educazione Motoria	1	2	Classi V= 2 ore settimanali con Docente Specializzato
RC/AA		2	
Ed. Civica			33 h annue

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TEMPO ORDINARIO



Discipline	ore settimanali	ore annuali
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline	1	33
A Scelta Delle Scuole		

<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/index#>





## Curricolo di Istituto

### XI IC DI PADOVA "VIVALDI"

#### Primo ciclo di istruzione

#### Approfondimento

Il Curricolo verticale d'Istituto è stato realizzato dal Collegio dei Docenti di scuola primaria e secondaria al fine di consentire: • la realizzazione della continuità educativa, metodologica e didattica scolastiche • la condizione ottimale per garantire la continuità didattica dei contenuti • l'impianto organizzativo unitario • la continuità territoriale • l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali. Il curricolo: parte dalle competenze europee (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 e del 2018) • è basato sui traguardi per lo sviluppo delle competenze curricolari (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari del 2018) che appartengono al curricolo dei diversi ordini di scuola; • individua preventivamente abilità e conoscenze che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili e trasferibili;

• prospetta alcuni percorsi su cui realizzare la continuità didattica e metodologia tra i diversi ordini di scuola, soprattutto nelle proposte di Educazione Civica, valorizzando anche le opportunità offerte dal territorio e contestualizzando così le Indicazioni Nazionali. • Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato parte quindi dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze elaborate in base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo ed ai criteri delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018, che garantiscono la continuità e l'organicità del percorso formativo attraverso una pedagogia inclusiva. L'inclusione rappresenta, infatti, una disponibilità ad accogliere preliminare, si potrebbe dire "incondizionata", in presenza della quale è possibile pensare all'inserimento come diritto di ogni persona e all'integrazione come responsabilità della scuola. Non scatta come conseguenza di qualche carenza, ma costituisce lo sfondo valoriale a priori, che rende possibili le politiche di accoglienza e le pratiche di integrazione. L'inclusione, quindi, diventa un paradigma



pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" ad integrare la "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende una molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità. Fondamenti del modello di curricolo verticale sono: • la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica; • l'impianto organizzativo unitario; • la continuità territoriale; • l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali; • l'attenzione alla comunità educante e professionale; • l'uso di metodologie didattiche innovative; • il sostegno alla motivazione, allo studio e alla metacognizione. Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai diversi ordini di scuola Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con bisogni educativi speciali etc.). Si vuole inoltre favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio. Questi principi sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti. Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento; l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative. Tutto ciò in parallelo all'acquisizione e al potenziamento dei contenuti delle discipline, allo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e alla capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro. In sintesi si vuole quindi:

- 1) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti).
- 2) Attuare interventi adeguati nei riguardi delle specifiche caratteristiche degli alunni.
- 3) Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo).
- 4) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse.
- 5) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di



forza) e sviluppare l'autonomia nello studio.

6) Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento).

7) Valorizzare la biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate).

8) Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica del gruppo classe.

9) Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca. 10) Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro. Traguardi per lo sviluppo delle competenze. Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi alle discipline. Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati. (Indicazioni Nazionali) Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e Organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. (Indicazioni Nazionali) Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: • l'intero quinquennio della scuola primaria (con un primo step al termine della classe terza) • l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Valutazione e autovalutazione. Agli insegnanti compete la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo. La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Occorre



assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne. La condivisione di modelli di certificazione, oltre a consentire di disporre di un unico strumento valutativo nelle more dell'emanazione del modello ministeriale, consente ai professionisti della scuola una riflessione sull'opportunità della didattica laboratoriale che privilegia il lavoro cooperativo, il tutoraggio, l'apprendimento tra pari, la ricerca-azione, il problem-solving, i compiti di realtà nei quali gli studenti sono protagonisti attivi. La condivisione dei criteri di valutazione e di certificazione va nella direzione di una oggettiva e comune grammatica valutativa che consente l'accompagnamento dell'alunno da un ordine di scuola all'altro. Spetta ai singoli Collegi docenti (e/o Dipartimenti disciplinari) individuare e costruire gli strumenti idonei ad acquisire gli elementi di conoscenza e le evidenze su cui fondare la certificazione. (Indicazioni Nazionali)

**Valutazione degli apprendimenti:** La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere. La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche. Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

**Valutazione Diagnostica:** Serve come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento. Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Prove comuni di Istituto concordate per classi parallele ad inizio e fine anno scolastico
- Libere elaborazioni.

**Valutazione Formativa:** Ha valore di costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi. Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Rubriche, griglie di osservazione, check list etc.
- Prove semistrutturate;
- Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele);
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

**Valutazione periodica e finale**  
Rappresenta un momento di sintesi del percorso dello studente e di comunicazione alle famiglie.



Viene effettuata tramite:

- Scheda di valutazione • Certificazione delle competenze

Criteri di Valutazione Adottati: Si vedano i criteri stabiliti a carattere collegiale

Normativa di riferimento - Legge 20 agosto 2019, n. 92; - Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B). Informazioni fondamentali • L'Educazione Civica è obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2020-2021. • Vanno svolte non meno di 33 ore all'anno per ciascuna classe. L'insegnamento è trasversale ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio"). • L'insegnamento è affidato a più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso, in base ai contenuti del curricolo, su delibera del Collegio dei docenti. • L'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Tra i docenti contitolari va individuato un coordinatore, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadriennio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari. • L'insegnamento va svolto in orario curricolare e senza oneri aggiuntivi per la scuola. • Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali: 1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà; 2. sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute; 3. cittadinanza digitale. Tematiche da assumere a riferimento (Legge 20-08-2019, n. 92, art. 3, comma 1) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. 2-3. Educazione alla cittadinanza digitale (vd. art. 5 della Legge). 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. 5-6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

8. Formazione di base in materia di protezione civile. 9. Educazione stradale. 10. Educazione alla salute e al benessere. 11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Obiettivi dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile: 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. 2-3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.

5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e ed emancipare tutte le donne e le ragazze. 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie. 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.



Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti. 8. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile. 9-10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni. 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile. 14-15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile. 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile. Profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B al Decreto 22 giugno 2020, n. 35) L'alunno... • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; • è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I compiti autentici di seguito indicati per ciascuna unità di apprendimento saranno realizzati compatibilmente con la disponibilità degli esperti esterni e in ottemperanza alle restrizioni sanitarie; quindi potranno subire modifiche. La rubrica di valutazione viene inserita nella cartella "Documenti



sulla valutazione" allegata al PTOF. INSEGNAMENTI CURRICOLARI: Educazione Civica, Italiano, Lingua inglese, Lingua francese, Storia, Geografia, Matematica, Scienze, Musica/Arte Strumento Musicale per il Corso ad Indirizzo Musicale sez. A

Scuola Secondaria di Via Moro

Link al quale accedere per prendere visione del Curricolo di Istituto:  
[https://www.icvivaldi.it/index.php?option=com\\_cwAttachments&task=open&id=8e296a067a3756](https://www.icvivaldi.it/index.php?option=com_cwAttachments&task=open&id=8e296a067a3756)





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Progettualità della Dirigenza: “Una scuola pubblica a metodo Montessori”. Un progetto educativo Montessori alla scuola secondaria di primo grado.

1) Il progetto “Una scuola pubblica a metodo Montessori” ha visto l’apertura di una sezione a metodo differenziato Montessori a partire dall’anno scolastico 2018-19 presso la scuola primaria “D. Valeri”, in cui è applicata questa metodologia didattica. L’attuazione di una didattica Montessori è vincolata all’allestimento di un ambiente di apprendimento ricco in cui il bambino possa imparare in modo autonomo e cooperativo attraverso l’uso di specifici materiali di sviluppo Montessori con la guida di insegnanti specializzati nell’insegnamento attraverso questa metodologia didattica. Il presente progetto intende dunque proseguire il lavoro svolto nei tre anni precedenti che ha lavorato nella duplice direzione: • Formazione: alla formazione realizzata attraverso il corso di specializzazione didattica Montessori 6-11 conclusosi presso il nostro Istituto in luglio 2019 (percorso formativo di alto livello autorizzato dal MIUR e organizzato dall’Opera Nazionale Montessori che abilita gli insegnanti all’insegnamento in sezioni a metodo Montessori) è cruciale far seguire con la l’osservazione dell’azione didattica quotidiana da parte di formatori esperti che arricchisce la formazione iniziale e si traduce in miglioramento diretto della qualità didattica. • la riqualificazione degli spazi della scuola primaria “D. Valeri” dotandoli dei necessari arredi e materiali. Inoltre per la buona implementazione del progetto è importante la costruzione di un vademecum di buone prassi che assicuri coerenza, continuità e qualità della proposta pedagogica montessoriana nelle classi. La didattica Montessori caratterizza gli ambienti di apprendimento come laboratori permanenti. Per questo nelle aule Montessori si utilizzano materiali per svolgere gli esperimenti, strumenti da giardinaggio, oggetti di vetro anche in autonomia da parte dei bambini. 2) L’Istituto Comprensivo da anni punta all’innovazione metodologica della didattica e, in questo senso, ha avviato una sezione a metodo Montessori in scuola primaria. Destinatari: Docenti interessati ad avviare una sezione ad ispirazione Montessori nella scuola secondaria di primo grado. Considerato il successo della proposta e l’interesse dell’utenza che ha chiesto la continuità con la scuola secondaria di primo grado, all’interno del Collegio dei Docenti è nata l’esigenza di attivare un corso di formazione conoscitivo del metodo Montessori per i docenti di scuola secondaria. Obiettivi generali. Il corso si propone di illustrare i capisaldi del pensiero pedagogico di Maria Montessori con riferimenti



teorici e applicazioni pratiche nella scuola secondaria di primo grado. - Conoscere aspetti teorici e strumenti pratici del metodo Montessori. - Capire come si sviluppa il metodo Montessori dall'infanzia all'adolescenza. - Comprendere come si organizza l'ambiente di apprendimento Montessori nella scuola secondaria di primo grado. Obiettivi specifici - Riconoscere la centralità dell'alunno nell'ambiente di apprendimento Montessori. - Capire l'importanza dell'ambiente maestro e il ruolo dell'insegnante Montessori. - Conoscere la proposta didattico-educativa e il curricolo Montessori per la scuola secondaria di primo grado. - Essere in grado di allestire spazi di apprendimento che stimolino autonomia, curiosità, concentrazione e perseveranza nel lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

### RISULTATI SCOLASTICI

Destinatari

Gruppi classe



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progettualità della Dirigenza: Agorà Senza Zaino Randi

1) SENZA ZAINO: tutti gli alunni del plesso. Tre valori: responsabilità, comunità, ospitalità. Il primo valore è la responsabilità. Gli studenti sono portati ad assumersi la responsabilità durante il proprio apprendimento (AA.VV. 2008). Quando diciamo nell'apprendimento ci riferiamo in particolare al costruttivismo (Piaget, 1973; Varisco, 2002), per cui il sapere non si trasmette, ma è frutto dell'azione intenzionale del soggetto che interviene sia sulle sue strutture cognitive che nell'ambiente. I metodi attivi basati sulla ricerca e il problem – solving (Zan, 1998) e quelli passivi orientati alla comprensione (Polanyi, 2006) sono posti al fondamento dell'agire didattico. Quando parliamo dell'apprendimento invece vogliamo evidenziare che gli studenti sono coinvolti con i docenti a strutturare, progettare, revisionare la situazione dall'ambiente formativo, ovvero le attività didattiche. In tale prospettiva i docenti svolgono un ruolo prevalente di incoraggiatori e facilitatori. Essi non solo insegnano, ma apprendono con gli alunni, per cui la scuola assomiglia ad una comunità di ricercatori e ad un laboratorio. La responsabilità così intesa promuove comportamenti improntati alla cittadinanza attiva (Orsi, 1998) e il conseguimento effettivo delle competenze previste dagli obiettivi nazionali. Il secondo valore è la comunità. L'apprendimento si determina nelle relazioni e non individualisticamente. La personalizzazione dell'insegnamento e la comunità si integrano. SZ vede la scuola come una comunità di apprendimento, di ricerca e di pratiche (Sergiovanni, 1996; Wald – Castleberry, 2000) dove ci si pongono domande e problemi, si condividono i percorsi di studio e di approfondimento, si scambiano le risorse cognitive e le pratiche di lavoro, si vive insieme. Tutto questo tanto tra alunni (non solo all'interno della classe, ma anche tra alunni più grandi e alunni più piccoli), quanto tra docenti, favorendo sia il cooperative learning che il cooperative teaching. La comunità implica, inoltre, un pieno coinvolgimento dei genitori visti anche come partecipi nell'attività didattica. Il terzo valore



è l'ospitalità. In vari sensi. Nel senso che un ambiente ospitale e ben organizzato favorisce l'apprendimento per il gruppo e per la persona; nel senso di ospitare le diversità dei soggetti in formazione; nel senso – infine – per cui il sapere, ovvero la scoperta del mondo, avviene se il mondo stesso è contrassegnato dall'ospitalità e dall'accoglienza. In definitiva tratta di un dato antropologico: la conoscenza rende ospitale il mondo trasformandolo, ma il mondo, una volta trasformato, si rende ospitale per essere conosciuto e trasformato dalle nuove generazioni (Mortari, 2006). Il come dell'imparare: l'attività al centro. beneficiari: classi prima, seconda, terza e quarta A in sperimentazione e altre classi della scuola Randi a seguire negli anni successivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

### Risultati Scolastici

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



## ● Progettualità della Dirigenza: Modi

1) "PROGETTO MODi - Migliorare l'organizzazione didattica. Per una distribuzione degli insegnamenti centrata sulla persona": classi I B – II B – III B – IV B del plesso "D. Valeri". Il progetto mira ad un miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e ad un innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva. L'azione progettuale pone, quale premessa, l'individuazione di fattori strategici per il successo formativo e il benessere a scuola, molto spesso elusi o trascurati eppure determinanti. Si fa riferimento anzitutto al fattore tempo ed all'organizzazione didattica ossia alla distribuzione degli insegnamenti ed alla durata del tempo scuola nell'arco della settimana. Questa è la cornice nella quale si iscrivono ulteriori interventi. In primis l'individuazione degli stili di apprendimento degli allievi. Dentro il quadro d'insieme, creato con la compattazione dei diversi insegnamenti mediante la rimodulazione delle attività didattiche, e l'affinamento delle competenze psicopedagogiche dei docenti, si interviene con azioni relative alla didattica disciplinare, differenziate a seconda delle classi e del segmento di scuola: primaria o secondaria di primo grado. Le parole chiave sono: frammentazione vs compattazione degli insegnamenti, ottimizzazione del tempo scuola, stili di apprendimento, didattica inclusiva, outcomes, ambienti di apprendimento, benessere a scuola, sviluppo delle competenze, accrescimento delle facoltà individuali. Tutto ciò in una logica circolare che connette tutte le parti tra loro. Gli obiettivi sono: lo sviluppo delle potenzialità e l'accrescimento delle competenze e, allo stesso tempo, il benessere degli studenti, dei docenti e delle famiglie coinvolte nei processi formativi. L'intera azione, intesa nella sua complessità, si avvale degli apporti della teoria dell'organizzazione, dell'antropologia pedagogica e della scienza didattica. La didattica, infatti, non può prescindere da valutazioni sull'impatto che l'ambiente di apprendimento esercita sugli allievi; per quanto un insegnante possa sforzarsi di adottare strategie attive, apprendimento cooperativo, tutoring, adattamento dei contesti, sviluppo della competenza emotiva, non si può sottovalutare il contesto in cui questo avviene e quanto questo possa incidere sull'efficacia della sua azione. Purtroppo l'organizzazione didattica non sempre facilita, anzi spesso ostacola l'apprendimento. La finalità più ampia a cui mira il presente progetto è quella di migliorare la qualità dell'offerta formativa di integrazione e inclusione destinata agli alunni con fragilità, con l'intento di renderla più efficace nel tempo e omogenea, agendo anche sulle modalità di gestione e organizzazione delle risorse interne, tutto ciò nell'ambito del miglioramento generale delle condizioni che favoriscono l'apprendimento e l'innalzamento della qualità degli interventi educativo-didattici per tutti gli alunni, in un'ottica inclusiva.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

## Risultati attesi

### Risultati scolastici

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
-------------	--

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica

Biblioteche	Classica
-------------	----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Progettualità D. Manin

1) Emozionandoci con Italo Calvino. Classi Prime, Quarte e Quinte Il progetto prevede di analizzare alcune emozioni come la gioia, la tristezza e la paura attraverso le favole di Italo Calvino, in occasione del centenario dalla nascita dello scrittore. Gli alunni saranno guidati a riconoscere e gestire le emozioni attraverso le pratiche dello yoga educativo in vista di un sempre maggiore autocontrollo, al fine di raggiungere un benessere emotivo sia in ambito scolastico che extrascolastico. Per ogni alunno delle due classi prime, quarte e quinte si propongono 3 incontri della durata di un'ora, coinvolgendo mezza classe ad incontro. Ogni lezione si articolerà seguendo l'onda dello yoga educativo e prevederà dei possibili laboratori collegati all'italiano, educazione civica o educazione all'immagine, da portare avanti con i docenti di classe. Si alterneranno attività di interazione con i compagni con attività di verbalizzazione delle proprie emozioni e dei propri pensieri. Al termine del percorso si prevede una lezione di yoga educativo genitori e figli per sperimentare insieme la modalità di conduzione della lezione



e l'arricchimento personale anche grazie alla condivisione del gruppo. 2) "Mistica robotica". Classi: 4A, 4B . Le docenti propongono le attività di robotica educativa in questa cornice. In particolare gli obiettivi del progetto sono: • sviluppare il pensiero critico e le relazioni grazie a un approccio attivo e creativo al mondo del digitale e della tecnologia. • Rafforzare le competenze sociali e civiche nella progettazione, realizzazione e soluzione dei problemi. • Favorire l'inclusione valorizzando intuizioni, conoscenze pregresse, capacità e punti di vista diversi. 3) "Virtual Trip a Londra": Classi: 5A, 5B. In collegamento interdisciplinare con la lingua inglese, le docenti propongono le attività di robotica educativa inserendole nel contesto Londinese. In particolare gli obiettivi del progetto sono: • sviluppare il pensiero critico e le relazioni grazie a un approccio attivo e creativo al mondo del digitale e della tecnologia. • Rafforzare le competenze sociali e civiche nella progettazione, realizzazione e soluzione dei problemi. • Favorire l'inclusione valorizzando intuizioni, conoscenze pregresse, capacità e punti di vista diversi. 4) Manin a 360°: tutti gli alunni del plesso. Il progetto prevede una serie di attività nell'ambito del plesso e delle varie classi volte al recupero e potenziamento nei vari ambiti disciplinari, con particolare riguardo alle competenze sociali e civiche, alla cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, che assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile Educazione Civica: Nucleo concettuale 1. Costituzione, Nucleo concettuale 2. Sviluppo sostenibile, Nucleo concettuale 3. Cittadinanza digitale. 5) " La magia dell'orto": tutti gli alunni del plesso. Lo scopo del progetto è di recuperare la consapevolezza sulle piante e le loro stagioni, sull'alimentazione, sul rispetto della natura. L'orto scolastico rappresenta un forte strumento educativo capace di riconnettere i bambini con l'origine del cibo, attraverso un apprendimento esperienziale. Il progetto si espande in maniera orizzontale coinvolgendo quasi tutte le discipline e le varie fasce di età degli alunni : i docenti delle singole discipline possono pertanto decidere in autonomia di prendere parte al progetto con la classe o il gruppo che ritengono opportuno. 6) Mostra del libro. Tutti gli alunni Si propone una settimana dedicata alla lettura, un momento speciale in cui i bambini potranno apprezzarsi al piacere di leggere e al mondo dei libri, avendo la possibilità di acquistare in autonomia uno o due libri e potendo ascoltare storie e racconti dalla voce di genitori o nonni. 7) Miglioriamo in italiano. Gli alunni di Terza, Quarta e Quinta Il progetto "Miglioriamo in Italiano" si rivolge agli studenti che presentano lacune e difficoltà varie di apprendimento dell'Italiano nelle classi terze, quarte, quinte del Plesso Primaria Manin e si propone di offrire agli alunni attività di recupero per consolidare le competenze di base alfabetico-funzionali e potenziare le competenze linguistico-communicative ed espressive. Attraverso attività didattiche laboratoriali gli alunni potranno sperimentare e sviluppare le conoscenze e abilità lessicali, di ascolto e parlato, di lettura e scrittura. 8) Natura in Arte Gli alunni delle classi Seconde e Terza Il progetto rientra nella caratterizzazione laboratoriale della scuola D. Manin e viene proposto a titolo gratuito dalla sottoscritta, ma la realizzazione è vincolata dalla fornitura dei materiali richiesti per lo stesso. Il



progetto unisce natura e arte e vuole essere uno strumento per evidenziare la creatività del bambino, partendo dal disegno per arrivare alla pittura, nel rispetto delle regole artistiche. Il progetto potrebbe iniziare nel mese di settembre, come proposta della rappresentazione della natura nei diversi periodi dell'anno. Si alternerà disegno a matita, pittura, utilizzo della creta e dei sassi. I lavori potranno far parte della mostra di fine anno, insieme a quelli con altre tematiche previste nella scuola D. Manin. 9) "Continuità infanzia/primaria": Alunni di 5 anni provenienti dalle scuole dell'infanzia del territorio in continuità con l'istituto e gli studenti della prima classe delle scuole primarie "Manin", "Randi", "Valeri" e "Zanibon". Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie del territorio ad Ovest e Sud-Ovest di Padova consente di facilitare la transizione anche da un istituto ad un altro. Attraverso attività didattico-educative, il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Gli insegnanti coinvolti si incontreranno a febbraio per concordare le attività da svolgere a fine maggio. Al termine del percorso si svolgerà la giornata di visita e accoglienza nelle scuole primarie dell'Istituto da parte dei bambini delle scuole dell'infanzia. Il progetto si articolera all'interno delle sezioni in continuità verticale, secondo i tempi e le modalità concordate tra insegnanti di ogni scuola dell'infanzia e primaria in continuità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

#### "RISULTATI SCOLASTICI"

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Progettualità F. Randi

1) Progetto senza zaino. Tutti gli alunni. Tre valori fondanti sono quelli del senza zaino: responsabilità, comunità, ospitalità. Il primo valore è la responsabilità. Gli studenti sono portati ad assumersi la responsabilità durante il proprio apprendimento (AA.VV. 2008).

Nell'apprendimento ci riferiamo in particolare al costruttivismo (Piaget, 1973; Varisco, 2002), per cui il sapere non si trasmette, ma è frutto dell'azione intenzionale del soggetto che interviene sia sulle sue strutture cognitive che nell'ambiente. I metodi attivi basati sulla ricerca e il problem-solving (Zan, 1998) e quelli passivi orientati alla comprensione (Polanyi, 2006) sono posti al fondamento dell'agire didattico. Nella metodologia senza zaino gli studenti sono coinvolti con i docenti a strutturare, progettare, revisionare la situazione dall'ambiente formativo. In tale prospettiva i docenti svolgono un ruolo prevalente di incoraggiatori e facilitatori. Essi non solo insegnano, ma apprendono con gli alunni, per questo la scuola assomiglia ad una comunità di ricercatori e ad un laboratorio. La responsabilità così intesa promuove comportamenti improntati alla cittadinanza attiva (Orsi, 1998) e il conseguimento effettivo delle competenze previste dagli obiettivi nazionali. Il secondo valore è la comunità. L'apprendimento si determina nelle relazioni e non individualisticamente. I concetti di personalizzazione dell'insegnamento e comunità si integrano. SZ vede la scuola come una comunità di apprendimento, di ricerca e di pratiche (Sergiovanni, 1996; Wald – Castleberry, 2000) dove ci si pongono domande e problemi, si condividono i percorsi di studio e di approfondimento, si scambiano le risorse cognitive e le pratiche di lavoro, si vive insieme. Tutto questo tanto tra alunni (non solo all'interno della classe, ma anche tra alunni più grandi e alunni più piccoli), quanto tra docenti, favorendo sia il cooperative learning che il cooperative teaching. La comunità implica, inoltre, un pieno coinvolgimento dei genitori visti anche come partecipi nell'attività didattica. Il terzo valore è l'ospitalità. In vari sensi. Nel senso che un ambiente ospitale e ben organizzato favorisce l'apprendimento per il gruppo e per la persona; nel senso di ospitare le diversità dei soggetti in formazione; nel senso per cui il sapere, ovvero la scoperta del mondo, avviene se il mondo stesso è contrassegnato dall'ospitalità e dall'accoglienza. In definitiva si tratta di un dato antropologico: la conoscenza rende ospitale il mondo trasformandolo, ma il mondo, una volta trasformato, si rende ospitale per essere conosciuto e trasformato dalle nuove generazioni (Mortari, 2006). Tutto questo improntando al centro dell'azione il fare del bambino seguito, guidato, affiancato dall'adulto di riferimento che lo accompagna nella sua crescita. 2) TeatRandi



Il progetto intende facilitare la sinergia tra l'espressione della propria individualità e l'attitudine a familiarizzare, promuovere l'integrazione, aiutare a scoprire e migliorare il proprio stile comunicativo. Si propone inoltre di rendere partecipativo il percorso educativo di tutti gli alunni incrementando la motivazione all'apprendimento, la fiducia in se stessi, l'attitudine alla cooperazione ai fini di un'efficace azione inclusiva, maturando competenze che possano sostenere l'alunno nel proseguimento dei suoi studi e nella vita adulta. Si pone l'obiettivo infine di favorire l'inclusione e l'integrazione attraverso strategie didattiche che promuovano il pluralismo e l'intercultura. 3) Biblioteca della Randi: tutti gli alunni del plesso. Il progetto denominato "Biblioteca della Randi" ha come obiettivo □ Stimolare curiosità e interesse nei confronti dei libri; □ promuovere esperienze di lettura attraverso le immagini; □ potenziare le competenze espressive e comunicative attraverso l'uso di diversi linguaggi; □ promuovere esperienze di scrittura creativa; □ insegnare ad operare scelte di lettura consapevole; □ favorire il raccordo con la Biblioteca Comunale e con altri enti e strutture; □ ottimizzare e coordinare le risorse umane ed economiche tra le diverse scuole del Comprensivo valorizzando il curricolo verticale. □ imparare a leggere la realtà interculturale in cui viviamo come una risorsa e non un problema. □ avvicinarsi ai temi della Cittadinanza Attiva attraverso le esperienze personali dei bambini. 4)"Agorà Senza Zaino Randi": tutti gli alunni del plesso . AgoRàndi è il passo per partire, o meglio ri-partire, dal concetto della scuola come spazio "aperto", non solo per la didattica degli alunni ma per la socialità di tutto il territorio, in un periodo denso di sfide come quello che stiamo vivendo a causa delle restrizioni messe in atto per contrastare la pandemia. Mai come ora si sente la necessità di poter fruire di spazi aperti sicuri e di proposte adeguate che possano offrire opportunità per ritrovare una dimensione relazionale che crei reciprocità, solidarietà e crescita comunitaria. La sospensione della didattica in presenza e la mancata socializzazione sta provocando dei danni su bambini e ragazzi le cui conseguenze sono ancora in fase di studio: nell'ultimo anno sono venute meno molte delle opportunità che permettono ai minori di sperimentarsi e affrontare le tappe di crescita fondamentali per uno sano sviluppo psico-fisico. Per questo nasce l'idea di rigenerare lo spazio vitale del giardino del plesso, dove collocare l'Agorà (dal greco piazza, punto di incontro) intesa come aula didattica all'aperto. Si va così a recuperare anche l'antica storia del plesso che nasce proprio come scuola all'aperto nel periodo di fine Ottocento-inizio Novecento. Il giardino è un luogo indispensabile per i bambini e gli insegnanti ed è una risorsa che si integra perfettamente e completa gli spazi interni della scuola. Può essere considerato come un vero e proprio laboratorio all'aperto, dove poter svolgere attività di osservazione, ricerca, studio, esplorazione, didattiche e ludiche. L'inserimento dell'Agorà va intesa con la duplice valenza di rilanciare la scuola "F. Randi" come elemento di pregio e di qualità all'interno del quartiere ma anche come spazio vitale da integrare alle aule tradizionali. Si riprende così il concetto dello spazio aperto, del giardino che racchiude in sé una miriade di caratteristiche e potenzialità, il contatto con la natura, la possibilità di toccare ed



esplorare la sensorialità e la manipolazione. Lo stesso pensiero fa capo altresì ai valori di Scuola Senza Zaino, a cui come Istituto e plesso abbiamo aderito nel 2018, dimostrando attenzione ai nuovi bisogni degli alunni, all'innovazione, all'inclusione scolastica e sociale. Le quattro dimensioni di Senza Zaino sono così applicate: il valore pedagogico dell'ambiente come soggetto che partecipa al progetto educativo; la vivibilità, il senso estetico, il comfort; la sicurezza, il benessere, la salute; l'ecologia e il rispetto dell'ambiente. Il progetto che presentiamo desidera ampliare questo concetto facendo sì che l'Agorà possa essere aula didattica all'aperto ma soprattutto uno spazio di comunità per tutto il rione. 5) TerRandi. L'orto a scuola. Tutti gli alunni del plesso. Come ogni anno, il plesso propone l'attività dell'orto. Attraverso i vari passaggi di preparazione del terreno, semina, cura, i bambini sono invitati ad osservare, a formulare ipotesi e a verificare le stesse in un percorso lento e progressivo che educa all'attesa, dimensione sempre più difficile da tollerare e sperimentare negli alunni di oggi. Non ultima anche l'importanza scientifica del progetto, che porterà i bambini ad affrontare il tema dell'origine del cibo e a favorire la consapevolezza sulle piante e le loro stagioni e sul rispetto dell'ambiente naturale. 6) "Continuità infanzia/primaria": Alunni di 5 anni provenienti dalle scuole dell'infanzia del territorio in continuità con l'istituto e gli studenti della prima classe delle scuole primarie "Manin", "Randi", "Valeri" e "Zanibon". Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie del territorio ad Ovest e Sud-Ovest di Padova consente di facilitare la transizione anche da un istituto ad un altro. Attraverso attività didattico-educative, il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Gli insegnanti coinvolti si incontreranno a febbraio per concordare le attività da svolgere a fine maggio. Al termine del percorso si svolgerà la giornata di visita e accoglienza nelle scuole primarie dell'Istituto da parte dei bambini delle scuole dell'infanzia. Il progetto si articolerà all'interno delle sezioni in continuità verticale, secondo i tempi e le modalità concordate tra insegnanti di ogni scuola dell'infanzia e primaria in continuità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

"Risultati scolastici" "Competenze chiave di cittadinanza"

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

## ● Progettualità D. Valeri

1) "ELABORANDO": tutte le classi del plesso. Dal 2008 il laboratorio Intrecci (un centro diurno per



persone con disabilità intellettuale e relazionale di grado medio-grave, gestito dalla Fondazione Patavium Anffas Onlus di Padova, con sede in via Toselli, 11) ha avviato un percorso di collaborazione con la scuola primaria D. Valeri, proponendo l'attivazione di laboratori creativi ed espressivi. L'obiettivo è valorizzare le potenzialità e le capacità delle persone disabili promuovendo nella comunità locale e nelle istituzioni la conoscenza e il rispetto delle diversità e favorendo, con l'attività nelle scuole, l'apprendimento di valori di solidarietà e tolleranza nelle giovani generazioni. 2) "AMICI ANIMALI": tutti gli alunni del plesso. Il progetto intende sensibilizzare gli alunni al rispetto e alla difesa di tutti gli esseri viventi, sviluppando sentimenti di empatia (prevenzione al bullismo). 3) "EDUCAZIONE STRADALE": Tutti gli alunni del plesso. Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto delle norme che regolano il comportamento degli utenti della strada I temi alla base del progetto sono : la cultura della strada (ecologia, prevenzione, mobilità sostenibile, codice della strada) la valorizzazione della regola, non fine a se stessa, ma indispensabile per una buona convivenza. 4) "Alfabetizzazione musicale": classi quarte A e B e quinta A. Il progetto, attraverso le lezioni del professore di musica, diversificando gli obiettivi a seconda della classe, mira a: esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte gestire diverse possibilità espressive della voce, di strumenti musicali imparando ad ascoltare, articolare combinazioni ritmiche e melodiche eseguire semplici brani ritmici, vocali e strumentali di generi e culture differenti. 5) Crescere con il teatro. Alunni delle Quarte e Quinte B. 1) Creare uno spazio nel quale esercitare creatività, ascolto, crescita espressiva 2) Migliorare la conoscenza di se stessi 3) Sviluppare abilità sociali, fisiche e verbali 6) "BIBLIOTECANDO": tutte le classi del plesso. Sviluppare negli alunni l'interesse e il piacere della lettura. 7) "UP2ME": Classe 5°A e 5 B . Progetto per un percorso di educazione all'affettività/sessualità e maturazione armonica globale nell'età evolutiva. Obiettivo generale: concorrere alla formazione integrale e alla crescita armonica della persona; la scoperta e l'interiorizzazione del valore dell'affettività e della sessualità. Il paradigma di riferimento è una visione antropologica che vede la persona nel suo essere in relazione, nella sua capacità di amare e di essere amata, di donare e di accogliere. Il progetto si snoda in 10 sessioni della durata di 2 ore ciascuna per un totale di 20 ore Obiettivo generale: concorrere alla formazione integrale e alla crescita armonica della persona; la scoperta e l'interiorizzazione del valore dell'affettività e della sessualità e una giornata di festa a conclusione del percorso. Inizia dal prendere coscienza delle proprie capacità, dei cambiamenti in atto nei rapporti in famiglia, a scuola con gli amici fino alla scoperta della bellezza e complessità del corpo umano per poi articolarsi in tappe che facilitano la maturazione del rapporto con se stessi e con gli altri. Le unità didattiche di Up2Me prendono in considerazione in modo armonico le diverse dimensioni della persona: corporea, emozionale, intellettuale, sociale, storico-ambientale. Il metodo è di tipo induttivo: sono gli alunni a formulare da sé il pensiero sulle varie tematiche e a dar ragione delle proprie scelte, accompagnati durante il percorso



interattivo da tutors, adeguatamente formati, qualificati e supportati da specialisti (medici, pedagogisti...) a seconda delle tematiche affrontate. Apposite dinamiche (giochi di ruolo, videoclip, ascolto di esperienze) aiuteranno i ragazzi nel rapporto con se stessi e nella scoperta del proprio progetto di vita. 8) "Progetto Orto della scuola Diego Valeri": 5A La scuola, che tra tutti i compiti istituzionali ha quello della formazione del cittadino, non può più eludere il problema di una rigorosa educazione all'uso corretto dell'ambiente e di una sana alimentazione. Per questo, ormai da diversi anni, abbiamo pensato che il progetto di un laboratorio di orticoltura e giardinaggio possa essere per gli alunni, ma anche per noi insegnanti, uno strumento per affrontare in modo organico il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e che possa costituire un contributo all'assunzione di scelte responsabili influendo positivamente sulla qualità della vita promuovendo benessere, cultura e socializzazione. 9) Progetto English theatre. Classi Quarte e Quinte. I teatro è una forma d'arte collettiva che aiuta a valorizzare l'unicità e la singolarità di ogni persona, che concorre per indagare il proprio vissuto ed esprimere creativamente il proprio mondo emozionale, usando in modo attivo, espressivo e autentico la lingua inglese. 10) "Continuità infanzia/primaria": Alunni di 5 anni provenienti dalle scuole dell'infanzia del territorio in continuità con l'istituto e gli studenti della prima classe delle scuole primarie "Manin", "Randi", "Valeri" e "Zanibon". Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie del territorio ad Ovest e Sud-Ovest di Padova consente di facilitare la transizione anche da un istituto ad un altro. Attraverso attività didattico-educative, il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Gli insegnanti coinvolti si incontreranno a febbraio per concordare le attività da svolgere a fine maggio. Al termine del percorso si svolgerà la giornata di visita e accoglienza nelle scuole primarie dell'Istituto da parte dei bambini delle scuole dell'infanzia. Il progetto si articolerà all'interno delle sezioni in continuità verticale, secondo i tempi e le modalità concordate tra insegnanti di ogni scuola dell'infanzia e primaria in continuità. 11) Scuola primaria a metodo Montessori. Gli alunni del corso A. Il metodo Montessori propone una organizzazione dei processi di insegnamento e apprendimento capace di mettere al centro il bambino e di personalizzare i percorsi scolastici promuovendo autonomia e spirito di iniziativa, nel rispetto dell'individualità di ciascuno. Nelle scuole Montessori i bambini apprendono attraverso la possibilità di lavorare con materiali di sviluppo liberamente scelti fra quelli proposti dall'insegnante in un complesso ambiente preparato con cura e in un clima di cooperazione, fiducia e assenza di giudizio. Il progetto Montessori all'XI I.C. "A.Vivaldi" ha visto l'apertura di una sezione a metodo differenziato Montessori a partire dall'anno scolastico 2018-19 presso la scuola primaria "D. Valeri", nella quale dunque sono ora avviate cinque classi in cui è applicata questa metodologia didattica. A partire da questa proposta è nato interesse anche



verso una scuola secondaria ad ispirazione Montessori che verrà realizzata a partire da quest'anno da alcuni colleghi della secondaria di primo grado.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

### COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

## ● Progettualità V. Zanibon

- 1) "ORTO A SCUOLA": tutti gli alunni del plesso. Lo scopo del progetto è di recuperare la consapevolezza sulle piante e le loro stagioni, sull'alimentazione, sul rispetto della natura. L' orto scolastico è un forte strumento educativo capace di riconnettere i giovani con l'origine del cibo, attraverso un apprendimento esperienziale del tutto inconsueto per molti bambini e in particolare per quelli che, abitando in città, sono poco consapevoli dell'origine del cibo. 2)



"MUSICA IN TUTTI I SENSI": classi coinvolte 1, 2, 3 A- B; 4 B. È un progetto che ha lo scopo di introdurre e diffondere nel sistema scolastico una sempre più corretta conoscenza dell'educazione e della pratica di musica d'insieme quale fattore educativo, espressivo, artistico e culturale, valore aggiunto alla formazione di base dei bambini e potenziamento dell'offerta formativa. Si forniranno occasioni di integrazione sociale e di crescita culturale nell'ottica di una didattica inclusiva, dedicando molto spazio all'acquisizione della capacità di ascolto di sé stessi e degli altri, contribuendo alla realizzazione di un gruppo classe collaborativo. È un percorso graduale e completo che si pone come obiettivo di far sviluppare negli allievi una conoscenza trasversale della materia musicale, curando l'apprendimento di tutte le più importanti musicalità umane: ascoltare, danzare, suonare, parlare, cantare, conoscere, leggere, scrivere la musica. È un progetto che oltre educare alla musica, intende educare attraverso la musica. 3) PICCOLI PIANISTI CRESCONO Alcuni alunni di 3 A+B e di 4 B. Il progetto di seguito esposto fa riferimento al DM 8/11 volto alla diffusione della cultura e della pratica strumentale nella scuola favorendo la verticalizzazione dei curriculum musicali. I corsi di pratica musicali sono destinati ad implementare l'approccio alla pratica strumentale e a fornire le competenze utili alla prosecuzione dello studio di uno strumento musicale ( art.4 DM 8/11) È un progetto di miglioramento della qualità dell'insegnamento perché lo studio di uno strumento contribuisce, oltre all'ampliamento delle competenze, anche allo sviluppo di una personalità armoniosa. Attraverso lo studio di uno strumento musicale, si forniranno occasioni di integrazione sociale e di crescita culturale nell'ottica di una didattica inclusiva. 4) "Continuità infanzia/primaria": Alunni di 5 anni provenienti dalle scuole dell'infanzia del territorio in continuità con l'istituto e gli studenti della prima classe delle scuole primarie "Manin", "Randi", "Valeri" e "Zanibon". Il progetto continuità nasce dall'esigenza di garantire al bambino un percorso formativo organico e completo. La condivisione del progetto tra le scuole dell'infanzia e primarie del territorio ad Ovest e Sud-Ovest di Padova consente di facilitare la transizione anche da un istituto ad un altro. Attraverso attività didattico-educative, il progetto mira a supportare il bambino in questo approccio con la scuola primaria, mettendolo a contatto con gli ambienti fisici in cui andrà ad operare, con gli insegnanti e con un metodo di lavoro sempre più intenso e produttivo. Gli insegnanti coinvolti si incontreranno a febbraio per concordare le attività da svolgere a fine maggio. Al termine del percorso si svolgerà la giornata di visita e accoglienza nelle scuole primarie dell'Istituto da parte dei bambini delle scuole dell'infanzia. Il progetto si articherà all'interno delle sezioni in continuità verticale, secondo i tempi e le modalità concordate tra insegnanti di ogni scuola dell'infanzia e primaria in continuità. 5) "ANDIAMO IN SCENA": tutte le classi del plesso. La scuola attuale, chiamata a sperimentare la più ampia varietà possibile di linguaggi per riuscire a trasmettere efficacemente i propri contenuti, non può prescindere dalla fruizione e dall'insegnamento del linguaggio teatrale, dotato di una forza comunicativa davvero potente, tale da incidere su alcune tra le dimensioni sostanziali dell'essere umano: il rapporto



con il proprio corpo, la creatività e la relazione con l'altro. Per le sue finalità pedagogiche, il laboratorio di teatro è focalizzato sul processo più che sul prodotto, l'attenzione si concentra sul modo in cui si svolgono le attività, sull'efficacia formativa del percorso compiuto dagli alunni. Percorso che mira a favorire il superamento di alcune criticità che si riscontrano in età scolare: la timidezza, l'aggressività, la difficoltà ad esprimersi e comunicare e a rafforzare la capacità di lavorare in gruppo, di ascoltare se stessi e gli altri, concentrandosi insieme verso un obiettivo comune. L'esperienza teatrale stimola, infatti, le diverse forme di apprendimento, potenziando ed indirizzando energie creative ed alimentando il gusto estetico e artistico. Il teatro diviene strumento comunicativo di grande efficacia e coinvolge emotivamente ed affettivamente i ragazzi che, con la fantasia, possono entrare in altri mondi e assumere ruoli a loro pertinenti. Attraverso la drammaturgia, si promuove l'apprendimento positivo, ma anche la possibilità di creare un'occasione di incontro con un testo, con un messaggio, con un problema: è una modalità diversa di comprendere e di conoscere 6) LA VOCE DEI MIEI AMICI. Alunni delle classi Seconde, terza e Quarte. Il Progetto intende promuovere un primo approccio al canto corale nella scuola primaria. " La voce " è vista come strumento di aggregazione, unione ed espressione ed elemento familiare per i bambini, sulla quale essi hanno certamente costruito immagini attraverso esperienze dirette e profonde. AZIONI : il Canto corale parte dall' idea di esprimere e comunicare con i suoni della voce le sensazioni, le emozioni, le immagini reali e di fantasia che la musica suscita in ciascuno. TEMPI : il Progetto si propone come un ampliamento e approfondimento alle ore curricolari di Educazione Musicale. 7) Progetto scacchi. Alunni delle classi 2,3,4 e 5. Il progetto scacchi sarà condotto dall' esperto esterno Armando Rossato, istruttore federale giovanile della Federazione Scacchistica Italiana. Il progetto si rivolge ad ogni classe con interventi specifici per l'età evolutiva del bambino con il fine di 1) educare alle regole e al senso sociale e di comunità; 2) stimolare il pensiero e la libera espressione responsabile come valore in sé; 3) favorire il rispetto per gli altri, abituare ad affrontare le difficoltà quotidiane; 4) favorire i rapporti tra i pari per la socializzazione e l'arricchimento personale; 5) favorire l'integrazione della disabilità e delle diverse etnie. 6) Si innesta, inoltre, nel percorso scolastico e di sviluppo cognitivo e sociale degli alunni intervenendo in aree specifiche per l'apprendimento 8) Progetto ABCD'ARTE. Tutti gli alunni. Il progetto ha come scopo di "Educare all'Arte" e ai suoi strumenti attraverso laboratori creativi studiati a seconda delle conoscenze e abilità delle differenti fasce di età. Il mondo dell' Arte è un immenso giacimento di meraviglie, di conoscenze, di scoperte da cui attingere domande, visioni, simboli, metafore, che possono aiutarci a capire di più ciò che ci circonda. Educare i bambini all'arte significa quindi stimolarne la sensibilità, aumentarne le competenze, mantenerne la curiosità, abituarli ad un atteggiamento attivo nei confronti dell'opera d'arte fino dall'infanzia. Il laboratorio d'arte si rivela come luogo del fare, luogo di ricezione e produzione di saperi, vera palestra estetica, finalizzata a mobilitare i sensi, ad allenare gli occhi a vedere, le orecchie a sentire, le mani a toccare, e dove



il lavoro finale è quindi il risultato di un sentire e non solo di un fare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

### COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● Progettualità Scuola Secondaria di Via Chieti

1) "PROGETTO DI ORIENTAMENTO ALLE SCELTE SCOLASTICHE": allievi del 2 E 3 anno della scuola secondaria di 1 grado, i loro genitori ed insegnanti. Il progetto si propone di far acquisire agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado gli strumenti per scegliere in modo consapevole e responsabile la scuola secondaria di secondo grado. Il percorso si avvale dell'aiuto di un esperto formatore per le classi terze che appoggerà il lavoro del Consiglio di Classe. Per le classi seconde si propone un'attività che svolgeranno i docenti di classe. Gli obiettivi di questo percorso sono: - aiutare gli allievi a definire cosa a loro piace, cosa cercano e cosa desiderano, - evidenziare le risorse (attitudini, potenzialità, qualità personali), con cui sostenere la propria scelta, - conoscersi meglio per capire, affrontare e superare i propri limiti. 2) "LETTORATO in LINGUA INGLESE": CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE secondaria Plessi di via CHIETI e via MORO. FINALITA' Il progetto è atto a potenziare le abilità linguistiche, in particolare le abilità di listening comprehension e speaking; Il progetto ha altresì la finalità di aprire nuovi orizzonti conoscitivi e sviluppare la curiosità dei discenti nei confronti di culture diverse dalla propria e in particolare nei confronti della cultura anglofona. AZIONI Lettorato con esperto madrelingua su tematiche concordate con il docente di classe. 3)"CAMPIONATI STUDENTESCHI": tutte le classi. I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di



crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. I giochi sportivi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario curricolare ed extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Le attività prevedono la preparazione a tutte le gare di atletica leggera previste dai campionati studenteschi. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria e si attuerà da ottobre a maggio. 4)"Sport per tutti, secondo ciascuno". Alunni classi seconde. Progetto proposto dall'Assessorato allo Sport-Settore Servizi Sportivi Centro Promozione Motoria Comune di Padova, -fase 1: un'ora per la presentazione di iniziative tramite spiegazioni con filmati riguardanti gli sport per i diversamente abili. - Fase 2: due ore, in palestra, sensibilizzazione attraverso giochi e percorsi per la sperimentazione diretta delle varie disabilità. 5) Lettorato in lingua francese. Classi seconde e terze dei plessi di Via Moro e di Via Chieti. Il progetto mira a sviluppare motivazione e curiosità verso la lingua e la cultura francofona e a potenziare le abilità linguistiche anche in preparazione dell'esame di stato; si ritiene opportuno affiancare al docente di lingua straniera un/una esperto/a madrelingua. 6) Io leggo perché. Tutti gli studenti del plesso di Via Chieti (con possibilità di allargare la proposta al plesso di via Moro). Io leggo perché è una raccolta di libri nuovi a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata con la collaborazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Una volta effettuata l'iscrizione al progetto e il gemellaggio con le librerie locali, da sabato 4 a domenica 12 novembre 2023, sarà possibile acquistare libri da donare alla nostra scuola. Inoltre al termine della raccolta, avvenuta attraverso le donazioni, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. Per agevolare le donazioni e garantire la meccanica dell'iniziativa, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento nei punti vendita dal 4 al 12 novembre, quando tutti i cittadini potranno acquistare un libro da donare a una scuola. Il progetto prevede l'iscrizione dell'istituto al portale di "Io leggo perché" e gemellaggio della scuola con una o più librerie della zona (entro il 9 Ottobre 2023). Si procederà poi ad informare e sensibilizzare tutti gli studenti dell'istituto al progetto (entro il 4 Novembre 2023) e infine si ricorderà del progetto e si incoraggeranno le donazioni di libri che potranno avvenire dal 4 al 12 Novembre 2023. 7)"SPORT E TERRITORIO": tutte le classi. Il progetto prevede interventi, in orario curriculare, di tecnici delle società sportive del territorio, per far conoscere a tutti gli alunni, in forma ludica, gli elementi di base delle discipline sportive e le proposte che le società stesse offrono nel territorio e all'interno della scuola. Partecipazione degli alunni a tornei ed eventi organizzati da Ufficio scolastico, Società sportive, Enti del territorio. 8) LE OLIMPIADI DELLA DANZA . Rivolto a circa 30 alunni. 9) "Giochi Matematici": alcuni alunni delle classi I - II - III di tutte le sezioni A,B,C,D,E,F. Tali iniziative sono volte a motivare e potenziare gli alunni più dotati in campo matematico. Gli alunni più dotati



delle varie classi saranno invitati a partecipare: - ai giochi a squadre PlayMath (prime, seconde, terze); - alle semifinali dei giochi matematici organizzati dalla Bocconi (prime, seconde, terze); - Giovani Matematici si divertono (liceo Nievo Padova) per le classi terze; - giochi Kangourou (prime, seconde, terze). Tali iniziative sono volte a motivare e potenziare gli alunni più dotati in campo matematico. Al fine di allenare gli alunni a questi appuntamenti verranno organizzati piccoli gruppi di lavoro per classi parallele e in verticale, sia in ore antimeridiane che pomeridiane. I docenti prepareranno i materiali necessari. 10) Recupero e potenziamento pomeridiano di matematica: Alunni di tutte le classi. Gli alunni delle classi saranno coinvolti in attività di recupero e potenziamento. 11) Progetto Biblioteca Digitale QLOUD. Tutti gli studenti del plesso di Via Chieti (con possibilità di allargare la proposta al plesso di via Moro). Il progetto prevede l'iscrizione dell'istituto alla piattaforma software gratuita Qloud.scuola con l'obiettivo di: 1. Creare il catalogo della biblioteca, grazie ad una procedura di catalogazione automatica (mediante lettura o digitazione dell'ISBN presente sul libro), o semiautomatica (per i documenti privi di ISBN, mediante ricerca del titolo del libro con l'ausilio di appositi filtri) nel rispetto degli standard nazionali ed internazionali della catalogazione e della biblioteconomia (senza limiti numerici minimi o massimi di titoli inseribili); 2. Gestire la biblioteca, grazie a funzionalità di iscrizione, creazione delle tessere per gli studenti e i docenti, accesso al prestito digitalizzato. La gestione può coinvolgere più classi, plessi o scuole appartenenti allo stesso istituto (che possono eventualmente aderire in tempi differenti senza dover firmare un nuovo accordo); 3. Pubblicare la biblioteca nel sito dell'istituto, grazie ad un catalogo online adatto alla consultazione da tutti i dispositivi (pc, smartphone e tablet). Il progetto prevede quindi una volta catalogati i libri di procedere a far avvicinare gli studenti ad un utilizzo più frequente, più consapevole e più autonomo della biblioteca. 12) Teatro in lingua inglese e francese. Classi prime e seconde plessi di Via Chieti e via Moro. Il progetto ha lo scopo di proporre l'apprendimento delle lingue straniere da un punto di vista ludico attraverso un musical tenuto da attori madrelingua che coinvolgeranno gli studenti prima con la performance teatrale e poi con un workshop che avrà lo scopo di rendere protagonisti gli alunni. Teatro in lingua inglese: Charlie Charleston; Teatro in lingua francese: Asterix et les Gaulois. 13) Il teatro a scuola. Tutti gli studenti della Secondaria dei due plessi. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola secondaria e ha come obiettivo l'educazione al teatro come momento di condivisione, di crescita e di divertimento. La lezione spettacolo è creata come mezzo di approfondimento rivolto alle nuove generazioni di spettatori. I ragazzi sono al centro del lavoro non solo come fruitori finali, ma anche come ispiratori del processo di messa in scena. 14) PROGETTO MICROSCOPIA. Tutti gli alunni delle classi prime dei plessi di Via Moro e di Via Chieti. Il progetto propone l'osservazione di organismi appartenenti al Dominio dei Batteri, al Regno dei Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un ampio quadro dei viventi. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita. Stimolati ad osservare, a formulare ipotesi su forme



e funzioni delle componenti cellulari ne verificheranno poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo e svilupperanno abilità tecnico- pratiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

### RISULTATI SCOLASTICI.

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Musica
Aule	Aula generica

## ● Progettualità Scuola Secondaria di Via C. Moro

1) Progetto Teatro Via Moro. Tutti gli alunni dei corsi C e E. S'intende proporre il teatro non come attività estemporanea, ma come laboratorio permanente e metodologia didattica in grado di guidare gli alunni a • sviluppare la capacità di comunicare con efficacia mediante la voce e il corpo, • migliorare la conoscenza di sé (potenzialità e limiti), • gestire le proprie emozioni, • interagire positivamente con gli altri, • rispettare le regole, • apprendere conoscenze, abilità e competenze disciplinari, • sviluppare processi cognitivi. Per le classi prime C ed E i laboratori si svolgeranno di mattina in orario curricolare con la guida della prof.ssa Marton. Per le altre classi delle sezioni C ed E le attività teatrali saranno di pomeriggio e facoltative: con gli alunni che ne faranno richiesta verranno formati un gruppo delle classi seconde ed uno delle classi terze, guidati rispettivamente dalla prof.ssa Spanu e dalla prof.ssa Marton. Le prof.sse Musso e Opocher cureranno rispettivamente le parti coreografiche e quelle musicali. 2) "Natale in musica": classi I-II-III a; I-II-III C; I-II-III E. Brevi saggi musicali a carattere multidisciplinare. 3) LABORATORIO DI AUTO-NARRAZIONE ESPRESSIVA Tutti gli alunni delle classi prime del plesso di



Via Moro. Il progetto prevede all'interno di ciascuna classe, in orario curricolare, un percorso laboratoriale – guidato dalle prof.sse Lisa Marton e Michela Marafini – finalizzato alla produzione di manufatti, testi e coreografie da presentare in un saggio finale aperto alle famiglie degli alunni. Con il supporto di oggetti ed immagini gli studenti saranno guidati a "raccontarsi" impiegando il linguaggio della poesia, dell'arte e del corpo. Lo scrivere diventerà un "fare". Il lavoro individuale si alternerà a fasi di condivisione e collaborazione. Si ritiene che in classi disomogenee al proprio interno tale percorso laboratoriale possa da un lato aiutare gli studenti più in difficoltà ad esprimersi con maggiore ricchezza nella lingua italiana, dall'altro offrire agli alunni più brillanti l'opportunità di un potenziamento linguistico. Inoltre il percorso sarà un'occasione per riflettere su se stessi in un'ottica di orientamento e per sviluppare le competenze sociali e civiche e lo spirito di iniziativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi



#### RISULTATI SCOLASTICI.

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

## ● Progettualità Scuole Secondarie di Via C. Moro e Via Chieti

1) "PROGETTO DI ORIENTAMENTO ALLE SCELTE SCOLASTICHE": allievi del 2 E 3 anno della scuola secondaria di 1 grado, i loro genitori ed insegnanti. Il progetto si propone di far acquisire agli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado gli strumenti per scegliere in modo consapevole e responsabile la scuola secondaria di secondo grado. Il percorso si avvale dell'aiuto di un esperto formatore per le classi terze che appoggerà il lavoro del Consiglio di Classe. Per le classi seconde si propone un'attività che svolgeranno i docenti di classe. Gli obiettivi di questo percorso sono: - aiutare gli allievi a definire cosa a loro piace, cosa cercano e cosa desiderano, - evidenziare le risorse (attitudini, potenzialità, qualità personali), con cui sostenere la propria scelta, - conoscersi meglio per capire, affrontare e superare i propri limiti. 2) "LETTORATO in LINGUA INGLESE": CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE secondaria Plessi di via CHIETI e via MORO.

FINALITA' Il progetto è atto a potenziare le abilità linguistiche, in particolare le abilità di listening comprehension e speaking; Il progetto ha altresì la finalità di aprire nuovi orizzonti conoscitivi e sviluppare la curiosità dei discenti nei confronti di culture diverse dalla propria e in particolare nei confronti della cultura anglofona. AZIONI Lettorato con esperto madrelingua su tematiche concordate con il docente di classe. 3)"CAMPIONATI STUDENTESCHI": tutte le classi. I Giochi Sportivi Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. I giochi sportivi promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario curricolare ed extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Le attività



prevedono la preparazione a tutte le gare di atletica leggera previste dai campionati studenteschi. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria e si attuerà da ottobre a maggio. 4)"Sport per tutti, secondo ciascuno". Alunni classi seconde. Progetto proposto dall'Assessorato allo Sport-Settore Servizi Sportivi Centro Promozione Motoria Comune di Padova, -fase 1: un'ora per la presentazione di iniziative tramite spiegazioni con filmati riguardanti gli sport per i diversamente abili. - Fase 2: due ore, in palestra, sensibilizzazione attraverso giochi e percorsi per la sperimentazione diretta delle varie disabilità. 5) Lectorato in lingua francese. Classi seconde e terze dei plessi di Via Moro e di Via Chieti. Il progetto mira a sviluppare motivazione e curiosità verso la lingua e la cultura francofona e a potenziare le abilità linguistiche anche in preparazione dell'esame di stato; si ritiene opportuno affiancare al docente di lingua straniera un/una esperto/a madrelingua. 6) Io leggo perché. Tutti gli studenti del plesso di Via Chieti (con possibilità di allargare la proposta al plesso di via Moro). Io leggo perché è una raccolta di libri nuovi a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata con la collaborazione del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Una volta effettuata l'iscrizione al progetto e il gemellaggio con le librerie locali, da sabato 4 a domenica 12 novembre 2023, sarà possibile acquistare libri da donare alla nostra scuola. Inoltre al termine della raccolta, avvenuta attraverso le donazioni, gli Editori contribuiranno con un numero di libri pari alla donazione nazionale complessiva (fino a un massimo di 100.000 volumi), donandoli alle Scuole e suddividendoli secondo disponibilità tra tutte le iscritte che ne faranno richiesta attraverso il portale. Per agevolare le donazioni e garantire la meccanica dell'iniziativa, verranno segnalate sul sito le Librerie che dispongono anche di modalità di acquisto a distanza, così da evitare situazioni di assembramento nei punti vendita dal 4 al 12 novembre, quando tutti i cittadini potranno acquistare un libro da donare a una scuola. Il progetto prevede l'iscrizione dell'istituto al portale di "Io leggo perché" e gemellaggio della scuola con una o più librerie della zona (entro il 9 Ottobre 2023). Si procederà poi ad informare e sensibilizzare tutti gli studenti dell'istituto al progetto (entro il 4 Novembre 2023) e infine si ricorderà del progetto e si incoraggeranno le donazioni di libri che potranno avvenire dal 4 al 12 Novembre 2023. 7)"SPORT E TERRITORIO": tutte le classi. Il progetto prevede interventi, in orario curriculare, di tecnici delle società sportive del territorio, per far conoscere a tutti gli alunni, in forma ludica, gli elementi di base delle discipline sportive e le proposte che le società stesse offrono nel territorio e all'interno della scuola. Partecipazione degli alunni a tornei ed eventi organizzati da Ufficio scolastico, Società sportive, Enti del territorio. 8) LE OLIMPIADI DELLA DANZA . Rivolto a circa 30 alunni. 2) "Olimpiadi della danza": alunni delle classi seconde, sezioni da definire. Il progetto ideato dal primo ballerino Enkel Zhuti, presidente dell'Associazione "FareDanza", per portare la danza nelle scuole. Ai linguaggi tradizionalmente usati nella scuola, il movimento, e soprattutto la danza, se inserita nel giusto contesto ha la capacità di arricchire la creatività e la personalità degli alunni. L'Associazione "FareDanza", in accordo con gli insegnanti di educazione fisica, metterà a



disposizione un coreografo che seguirà la preparazione della coreografia. Per le scuole che partecipano per la prima volta il lavoro di preparazione della coreografia è gratuito. 9) "Giochi Matematici": alcuni alunni delle classi I - II - III di tutte le sezioni A,B,C,D,E,F. Tali iniziative sono volte a motivare e potenziare gli alunni più dotati in campo matematico. Gli alunni più dotati delle varie classi saranno invitati a partecipare: - ai giochi a squadre PlayMath (prime, seconde, terze); - alle semifinali dei giochi matematici organizzati dalla Bocconi (prime, seconde, terze); - Giovani Matematici si divertono (liceo Nievo Padova) per le classi terze; - giochi Kangourou (prime, seconde, terze). Tali iniziative sono volte a motivare e potenziare gli alunni più dotati in campo matematico. Al fine di allenare gli alunni a questi appuntamenti verranno organizzati piccoli gruppi di lavoro per classi parallele e in verticale, sia in ore antimeridiane che pomeridiane. I docenti prepareranno i materiali necessari. 10) Recupero e potenziamento pomeridiano di matematica: Alunni di tutte le classi. Gli alunni delle classi saranno coinvolti in attività di recupero e potenziamento. 11) Progetto Biblioteca Digitale QLOUD. Tutti gli studenti del plesso di Via Chieti (con possibilità di allargare la proposta al plesso di via Moro). Il progetto prevede l'iscrizione dell'istituto alla piattaforma software gratuita Qloud.scuola con l'obiettivo di: 1. Creare il catalogo della biblioteca, grazie ad una procedura di catalogazione automatica (mediante lettura o digitazione dell'ISBN presente sul libro), o semiautomatica (per i documenti privi di ISBN, mediante ricerca del titolo del libro con l'ausilio di appositi filtri) nel rispetto degli standard nazionali ed internazionali della catalogazione e della biblioteconomia (senza limiti numerici minimi o massimi di titoli inseribili); 2. Gestire la biblioteca, grazie a funzionalità di iscrizione, creazione delle tessere per gli studenti e i docenti, accesso al prestito digitalizzato. La gestione può coinvolgere più classi, plessi o scuole appartenenti allo stesso istituto (che possono eventualmente aderire in tempi differenti senza dover firmare un nuovo accordo); 3. Pubblicare la biblioteca nel sito dell'istituto, grazie ad un catalogo online adatto alla consultazione da tutti i dispositivi (pc, smartphone e tablet). Il progetto prevede quindi una volta catalogati i libri di procedere a far avvicinare gli studenti ad un utilizzo più frequente, più consapevole e più autonomo della biblioteca. 12) Teatro in lingua inglese e francese. Classi prime e seconde plessi di Via Chieti e via Moro. Il progetto ha lo scopo di proporre l'apprendimento delle lingue straniere da un punto di vista ludico attraverso un musical tenuto da attori madrelingua che coinvolgeranno gli studenti prima con la performance teatrale e poi con un workshop che avrà lo scopo di rendere protagonisti gli alunni. Teatro in lingua inglese: Charlie Charleston; Teatro in lingua francese: Asterix et les Gaulois. 13) Il teatro a scuola. Tutti gli studenti dell'Secondaria dei due plessi. Il progetto vede coinvolte tutte le classi della scuola secondaria e ha come obiettivo l'educazione al teatro come momento di condivisione, di crescita e di divertimento. La lezione spettacolo è creata come mezzo di approfondimento rivolto alle nuove generazioni di spettatori. I ragazzi sono al centro del lavoro non solo come fruitori finali, ma anche come ispiratori del processo di messa in scena. 14) PROGETTO MICROSCOPIA. Tutti gli



alunni delle classi prime dei plessi di Via Moro e di Via Chieti. Il progetto propone l'osservazione di organismi appartenenti al Dominio dei Batteri, al Regno dei Protisti, Funghi, Piante ed Animali per favorire l'acquisizione di un ampio quadro dei viventi. Gli studenti saranno condotti alla scoperta dell'unità fondamentale della vita. Stimolati ad osservare, a formulare ipotesi su forme e funzioni delle componenti cellulari ne verificheranno poi l'esattezza sotto la lente dell'obiettivo e svilupperanno abilità tecnico- pratiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
  - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
  - definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

## RISULTATI SCOLASTICI

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori** Con collegamento ad Internet

- ## ● Progettualità d'Istituto: Scuola Primaria e Scuola Secondaria

PROGETTO D'ISTITUTO "MUSICA": Allievi del Corso ad Indirizzo Musicale sez. A: allievi delle classi



IV e V delle Scuole Primarie "Manin", "Randi", "Valeri" e "Zanibon"; allievi della Scuola Secondaria sezioni B – C – D – E – F. Gli studenti coinvolti realizzeranno varie attività in orario curricolare ed extracurricolare, in qualità di esecutori ed ascoltatori, sia individualmente sia in gruppo. Alcuni dei molteplici aspetti connessi con la pratica strumentale, che gli studenti potranno sperimentare in modo diretto, sono la partecipazione ad eventi musicali interni ed esterni alla Scuola, il confronto fra compagni e con studenti provenienti da realtà diverse (partecipazione a rassegne e/o concorsi), la fruizione di concerti tenuti da professionisti, la conoscenza di alcuni luoghi cittadini deputati alla produzione musicale, lo svolgimento di attività di approfondimento tecnico e teorico, l'affinamento delle capacità interpretative ed espressive. Gli studenti avranno la possibilità di ampliare il campo della propria esperienza in ambito musicale, attraverso attività che stimolino sia la motivazione allo studio dello strumento che delle altre discipline, favorendo una fruizione musicale e culturale sempre più matura e consapevole. Nel progetto rientrano alcune attività musicali (incontri di guida all'ascolto e lezioni concerto) finalizzate alla continuità fra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado. È prevista la costante sinergia con le sezioni in cui è attivo il Laboratorio strutturale di Teatro e con la Scuola Primaria. Le attività ricorrenti del Progetto Musica, declinate dettagliatamente nella programmazione progettuale specifica di ciascun anno scolastico, sono finalizzate allo sviluppo sia delle competenze musicali generali sia di quelle strumentali specifiche e sono riconducibili alle aree sotto indicate: a) attività didattica per la promozione della continuità fra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado attraverso lezioni concerto, lezioni aperte, l'eventuale coinvolgimento degli allievi del Corso ad Indirizzo Musicale nei saggi della Scuola Primaria, attività propedeutica, di guida all'ascolto e di laboratorio musicale; b) attività didattica per la diffusione della cultura musicale e la promozione dell'offerta formativa dell'XI Istituto Comprensivo "Vivaldi" come l'eventuale partecipazione alle iniziative di "Scuola aperta", la realizzazione di concerti (con l'eventuale coinvolgimento dei docenti), di saggi, di lezioni-concerto, di corsi di recupero e potenziamento di teoria musicale, del concerto di fine anno e la partecipazione ad eventi interni ed esterni, eventuali collaborazioni con le sezioni in cui è attivo il Laboratorio Strutturale di Teatro; c) attività didattica per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza e della consapevolezza culturale per mezzo della pratica musicale individuale e d'insieme, strumentale e corale, di uscite didattiche ed eventuali collaborazioni con altre agenzie formative del territorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

### Risultati Scolastici

### Risorse materiali necessarie:

#### Laboratori

#### Musica

#### Aule

#### Concerti





## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

A. VIVALDI - XI I.C. - PDMM88701A

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED. CIV. - SECONDARIA.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

Rubrica di valutazione del comportamento 18-19 copia.pdf

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**



VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**

Criteri di ammissione-non ammissione alla classe succes copia.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

VEDI ALLEGATO

## **Allegato:**

Criteri di ammissione-non ammissione alla classe succes copia.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

V. ZANIBON - PDEE88701B

F. RANDI - PDEE88702C

D. VALERI - PDEE88703D

DANIELE MANIN - PDEE88704E

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato



## **Allegato:**

Ed. Civica rubrica di valutazione primaria.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedi allegato

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione del comportamento 18-19 (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

VEDI ALLEGATO





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola attua azioni di gestione delle differenze a più livelli: con la rete dei servizi (con le associazioni formali e informali territoriali e con il Comune); con proprie risorse all'interno dell'istituto; con le famiglie. Sono presenti due funzioni strumentali per l'inclusione. I team docenti e i consigli di classe partecipano all'elaborazione di P.E.I. e di P.D.P., che vengono rivisti annualmente e più volte l'anno se ne risulta necessario. Per l'antidisersione la scuola propone, in collaborazione con il Comune di Padova e con associazioni del territorio, i seguenti progetti: - spazio ascolto, - facilitazione linguistica, - percorsi educativi personalizzati, - percorsi per alunni a rischio dispersione (rom), - percorsi formativi integrati. La scuola, nell'ambito di reti fra istituti, promuove la formazione dei docenti anche nell'area dell'inclusione. L'Istituto, attraverso le figure strumentali, ha partecipato a bandi legati all'inclusione scolastica, permettendo così ai propri studenti di poter usufruire di una strumentalità compensativa più ampia.

**Punti di debolezza** Mancano sufficienti risorse umane per poter organizzare il lavoro differenziando maggiormente le proposte a seconda degli alunni. Sono diminuite le risorse professionali offerte dal territorio e dall'ente locale (educatori per nomadi, facilitatori ecc.). Recupero e potenziamento.

**Punti di forza** Come evidenziato dai dati qui riportati e come rilevato anche da monitoraggi effettuati dalla funzione strumentale "per il miglioramento dell'offerta formativa", la scuola propone diversificate attività di recupero e di potenziamento, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. **Punti di debolezza** Considerando gli esiti degli scrutini degli ultimi anni scolastici, si evidenzia la necessità di ampliare ulteriormente l'offerta delle attività di recupero, con particolare riferimento agli insegnamenti di base (italiano, matematica). Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico; Figure Strumentali Inclusione, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Personale ATA, Specialisti ASL, Famiglie.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
Gruppo di Inclusione Territoriale.

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Consiglio di Stato, con sentenza pubblicata il 26 Aprile a seguito della sentenza del TAR Lazio n° 9795/2021, il Ministero dell'Istruzione, con la Nota prot. n° 2044/2021 contenente "Indicazioni operative per la redazione del PEI per l'a.s. 2021-2022", aveva previsto che, le Istituzioni scolastiche, per l'elaborazione dei PEI, avrebbero dovuto ricorrere alla precedente modulistica già adoperata nell'a.s. 2019/20". Dopo la decisione del Consiglio di Stato che ha annullato la sentenza del TAR Lazio n° 9795/21 dovrebbe cessare l'efficacia anche della conseguenziale nota ministeriale n° 2044/2021. Ciò significa che le Istituzioni Scolastiche dovrebbero redigere il PEI adottando il modello disciplinato in ogni sua parte dal decreto interministeriale n. 182/2020. Verranno seguite le indicazioni del Ministero dell'Istruzione, con la nota di chiarimento.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il team docenti con l'insegnante di sostegno, che funge da mediatore tra il corpo insegnanti al suo completo, la famiglia dell'alunno certificato e i referenti: Aulss, Associazioni e Servizi del Territorio



## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Nei confronti degli alunni con disabilità la valutazione tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato(PEI). L'individualizzazione del percorso educativo previsto dal PEI per l'alunno con disabilità determina, a seconda della tipologia di disabilità e della sua gravità, i criteri di valutazione e i valore legale del titolo di studio conseguito, in particolare, al termine del Ciclo di istruzione. L'articolo 9 del Regolamento sulla valutazione degli alunni (dpr 122/2009) prevede che, in sede di esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, le prove siano adattate in relazione agli obiettivi del PEI. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Nel caso in cui gli obiettivi previsti dal PEI non siano riconducibili alle indicazioni nazionali, il percorso formativo consente l'acquisizione di un attestato di credito formativo valido anche per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione (art.9 DPR 122/2009). Per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo (art. 318 del Testo Unico - d.lgs 297/1994) sono predisposte apposite prove. La valutazione in decimi va rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Si rammenta inoltre che la valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance. La valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.) Al fine di addivenire ad un'adeguata valutazione, lo strumento privilegiato per gli alunni in possesso di una diagnosi che



certifichi disturbi o difficoltà di apprendimento o di svantaggio socio economico culturale è, ai sensi della recente Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013, il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato (PDP), che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. 1. Le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 e dal comma 2 del presente articolo. DPR 62/17 art. 2. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo. Art. 3. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o piu' discipline, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento Gli studenti BES sono tenuti a svolgere tutte le prove d'esame. Non hanno diritto a prove differenziate, ma è possibile calibrare le prove sulle loro caratteristiche espresse nel PDP, relativamente all'uso di strumenti compensativi e misure dispensative [DPR 2010 art. 10, Circolare n. 8 del 2013, O.M. 37 art. 7 comma 14]; Alla luce di quanto asserito, la Commissione d'esame terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati con Bisogni Educativi Speciali, individuate dal consiglio di classe [DPR n. 122 del 22/06/2009 art. 10, DM n. 5669 del 12/07/2011 di attuazione della legge 8 ottobre 2010 n. 170] e ad essa debitamente comunicate. In particolare, la Commissione prenderà in esame le modalità didattiche e le forme di valutazione indicate nell'ambito dei percorsi didattici individualizzati e personalizzati per i quali sia stato redatto apposito PDP [Nota Ministeriale prot. n. 3587 del 3 giugno 2014]. I candidati potranno, in tal modo, utilizzare gli strumenti compensativi finalizzati ad evitare situazioni di disagio in compiti direttamente coinvolti dal disturbo, senza peraltro ridurre il livello degli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano Didattico Personalizzato [DM 12/07/2011 art.4 c.5, art.5]. Pertanto, in conclusione, se l'alunno con BES, raggiunge gli obiettivi previsti nel PDP, purché non vi sia l'adozione di misure dispensative totali (per esempio, l'esonero dallo studio scritto e orale di una lingua straniera) consegue il diploma di licenza, altrimenti viene rilasciato un attestato di credito formativo che sarà valido per l'iscrizione e la frequenza alle scuole superiori ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi validi per l'accesso ai percorsi integrati di istruzione e formazione professionale.

## Continuità e strategie di orientamento formativo e



## lavorativo

Dalle strategie di orientamento formativo deve emergere la prospettiva di un futuro di autonomia e di persona adulta in un piano di vita.





## Modello organizzativo

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collaboratore del DS 1° Collaboratore DS= sostituzione DS scuola secondaria: 2° Collaboratore= sostituzione DS scuola primaria 3° collaboratore= Piano Formazione Istituto; referente progetto "Scuole Aperte"; Tirocinio con Unipd.	3
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	E' formato dai collaboratori del Dirigente Scolastico e dai responsabili di plesso per le funzioni di supporto al DS e coordinamento con i docenti.	7
Funzione strumentale	Funzione strumentale per il Miglioramento dell'Offerta Formativa: due persone - coordinare nello staff la revisione del PTOF - raccogliere, tabulare e mettere in coordinamento le proposte: Progetti/Attività per l'a.s. 2022-2025; - stendere il PTOF a.s. 2019-2022 tabulando: i poni d'Istituto; i progetti dei vari plessi, le attività, i laboratori e le uscite; - presentare il PTOF al CdI; - elaborare e proporre il questionario di gradimento, - aggiornare rapporto di autovalutazione; - partecipare alle riunioni operative PDM (Piano Di Miglioramento); - diffondere la cultura della valutazione, - eseguire il monitoraggio e la verifica finale degli esiti dei progetti/attività; - opera in sinergia con le altre FFSS, con i referenti dei singoli progetti, con il RP quando è necessario, cura la documentazione e	7



fa proposte al DS per le azioni di miglioramento dell'offerta formativa. Funzione strumentale

**INCLUSIONE**= due persone - curare l'accoglienza e l'inserimento degli alunni BES, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza; - concordare con il DS la ripartizione delle ore dei docenti di sostegno e collaborare per la gestione degli operatori addetti all'assistenza specialistica; - coordinare i GLO operativi su richiesta del DS o di suo delegato, operando le necessarie attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni; - curare l'aggiornamento dei documenti in collaborazione con Intersezione, Interclasse e Consigli di classe; - diffondere la cultura dell'inclusione, comunicando progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali; offrendo consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali; suggerendo l'uso di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti.

Competenza alfabetica funzionale Coordinare le attività anti-dispersione del Comune, facilitazione linguistica, fondi ex art 9 CCNNL; attività recupero e potenziamento in italiano e in matematica. Funzione Strumentale Competenze alfabetico funzionali. Funzione strumentale

Competenze Alfabetico Espressivo artistica Coordinare i responsabili dei progetti di Musica, teatro e arte dei vari ordini di scuola al fine di operare un raccordo funzionale all'efficacia delle azioni formazione; - tenere rapporti con la dirigenza, lo staff, le altre funzioni strumentali.



Responsabile di plesso	Responsabilità organizzativa plesso e coordinamento delle attività; - Responsabilità in ordine all'attuazione nel plesso delle scelte operate dal Collegio docenti, dallo staff di direzione e delle disposizioni del Dirigente; - Partecipare alle riunioni di staff; - Essere il primo riferimento per i genitori degli alunni del plesso, per i collaboratori e per i colleghi; - Attuare il passaggio di informazioni tra Dirigente e plesso (posta, comunicazioni, circolari); - Coordinare con l'ufficio di segreteria le sostituzioni docenti assenti	6
Animatore digitale	1. FORMAZIONE INTERNA- stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica nelle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA – favorire la partecipazione degli studenti, delle famiglie e di altre figure del territorio sui temi del PNSD; 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE – individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della Scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa.	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	73 cattedre Impiegato in attività di:	73



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

DOCENTI IMPEGNATI NEL SOSTEGNO  
DIDATTICO MA NON NECESSARIAMENTE  
SPECIALIZZATI IN TALE CLASSE DI CONCORSO  
Impiegato in attività di:

Docente di sostegno

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

24

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE  
NELLA SCUOLA  
SECONDARIA DI I GRADO

Attività curricolare nelle classi di corsi A B C D E  
con approcci laboratoriali, uscite nel territorio,  
attività frontali e in gruppo.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A022 - ITALIANO, STORIA,  
GEOGRAFIA NELLA  
SCUOLA SECONDARIA DI  
I GRADO

Attività curricolare nelle classi dei corsi A B C D E  
con approcci laboratoriali, uscite nel territorio,  
attività frontali e in gruppo. Impiegato in attività  
di: • Insegnamento Alcuni docenti, oltre  
all'insegnamento, svolgono attività di  
potenziamento, e/o organizzazione, e/o  
progettazione, e/o coordinamento.

11

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività curricolare nelle classi di corsi A B C D E con approcci laboratoriali, uscite nel territorio, attività frontali e in gruppo. Impiegato in attività di: • Insegnamento Alcuni docenti, oltre all'insegnamento, svolgono attività di potenziamento, e/o organizzazione, e/o progettazione, e/o coordinamento.	6
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare nelle classi di corsi A B C D E con approcci laboratoriali, uscite nel territorio, attività frontali e in gruppo. Impiegato in attività di: • Insegnamento Alcuni docenti, oltre all'insegnamento, svolgono attività di potenziamento, e/o organizzazione, e/o progettazione, e/o coordinamento.	3
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare nelle classi di corsi A B C D E con approcci laboratoriali, uscite nel territorio, attività frontali e in gruppo. Impiegato in attività di: • Insegnamento Alcuni docenti, oltre all'insegnamento, svolgono attività di potenziamento, e/o organizzazione, e/o progettazione, e/o coordinamento.	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività curricolare nelle classi di corsi A B C D E con approcci laboratoriali, uscite nel territorio, attività frontali e in gruppo. Impiegato in attività di: • Insegnamento Alcuni docenti, oltre all'insegnamento, svolgono attività di potenziamento, e/o organizzazione, e/o progettazione, e/o coordinamento.	3



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	Lingua inglese e seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado Impiegato in attività di: • Insegnamento	3
ADMM - SOSTEGNO	DOCENTI IMPEGNATI NEL SOSTEGNO DIDATTICO MA NON NECESSARIAMENTE SPECIALIZZATI IN TALE CLASSE DI CONCORSO Impiegato in attività di: • Insegnamento	11
AG56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (FLAUTO)	Corso ad indirizzo musicale, attività pomeridiane individuali e di insieme Impiegato in attività di: • Insegnamento • Coordinamento	1
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	Corso ad indirizzo musicale, attività pomeridiane individuali e di insieme Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AM56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLINO)	Corso ad indirizzo musicale, attività pomeridiane individuali e di insieme Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AN56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (VIOLONCELLO)	Corso ad indirizzo musicale, attività pomeridiane individuali e di insieme Impiegato in attività di: insegnamento	1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e  
amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative. Programma annuale, Conto Consuntivo, Variazioni e Verifiche di Bilancio, Reversali e Mandati. Liquidazione Progetti, Fatture elettroniche Liquidazione IVA, Tabelle di pagamento interni ed esterni, Certificazioni esperti esterni, Schede fiscali, Cedolino Unico, INPS, F24, UNIEMENS, ENTRATEL, IRAP, 770, c/c bancario, c/c postale, conguaglio PRE 96, rapporto con Istituto Cassiere, Mod.56T, Quantificazione Fondo Istituto e certificazione economie, Invio flussi di bilancio, Rendicontazioni varie: Comune, Prefettura, MIUR, verbali G.E., verifiche e tenuta registro verbali Revisori dei Conti .

Ufficio protocollo

Protocollo, archivio, posta in arrivo e in partenza, posta elettronica, smistamento posta.

Ufficio acquisti

Settore Patrimoniale, Finanziario e Contabile: inventario, collaudi, facile consumo, registro contratti, registro unico fatture, contratti di acquisto, CONSIP, MEPA, CIG, CUP, DURC, adempimenti connessi ai progetti di Istituto, contratti e convenzioni con esperti, anagrafe delle prestazioni PER LA P.A.



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

(Pubblica Amministrazione) VCP, PCC, password varie Dirigente Scolastico, Codice Agenzia Digitale, Contratto Integrativo di Istituto.

Ufficio per la didattica

Amministrazione alunni e supporto alla Didattica scuola primaria: gestione alunni, iscrizioni, trasferimenti, commissioni, mense, libri di testo, esami, infortuni ed assicurazione, gite scolastiche, fascicoli personali, elezioni scolastiche, comunicazione alle famiglie per assemblee sindacali e scioperi, rapporti e richieste al Comune, gestione chiave ed edifici scolastici. Amministrazione alunni e supporto alla Didattica scuola secondaria I grado, sicurezza, privacy, convocazione Giunta e Consiglio, delibere Consiglio, convocazione Collegio Docenti, concessione spazi, aggiornamento programmi Argo.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [Registro online http://www.icvivaldi.it/index.php/argo-scuolanextregistro-online](http://www.icvivaldi.it/index.php/argo-scuolanextregistro-online)

Pagelle on line [Pagelle on line](#)

Modulistica da sito scolastico [Modulistica da sito scolastico](#)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Reti e Convenzioni d'Istituto e di Plesso

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

Polizia municipale che organizza ogni anno interventi di educazione stradale per tutte le classi.

- Pedibus "Vado a scuola con gli amici".



- Servizi Scolastici.
  - Associazioni di volontariato di quartiere e della Parrocchia Madonna Pellegrina per aiuto compiti doposcuola.
  - Collaborazione con la Caritas.
  - Collaborazione con Associazione La Formica per "Dona cibo".
  - Concessione degli spazi Casa Maininsieme, per attività di prescuola e doposcuola.
  - Cooperazione con gruppo di genitori per manutenzione orto nel periodo di chiusura della scuola.
  - Concessione spazi per Attività di tennis tavolo Abano Terme.
  - Concessione spazi per attività sportive varie extrascuola.
  - Comune di Padova: volontari per svolgere varie attività.
  - Associazione USMI Basket Padova concessione spazi per attività doposcuola.
  - Rete Senza Zaino.
- 
- Reti sul territorio: associazione quadrato meticcio e Prisma per aiuto e sostegno ai bambini con svantaggi socio culturali.
- 
- Parrocchie di quartiere: San Girolamo e San Giuseppe per doposcuola/aiuto compiti
  - Associazione Run&Jump, concessione spazi per attività motoria come doposcuola
- 
- Cooperativa Mary Poppins, concessione spazi per pre-scuola
- 
- Fondazione Irpea



## Denominazione della rete: AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Attività di accoglienza di tirocinanti del corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria, accoglienza di progetti di ricerca azione con vari corsi di laurea, accoglienza di dottorandi e laureandi per le loro tesi.

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONI CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE DEL TERRITORIO

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE AUSER

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Le finalità di "Auser Padova volontariato Basso Isonzo" sono quelle di organizzare volontariato al fine di costruire aggregazione sociale nel territorio, attivando proposte di attività socio culturali, ludiche o motorie nell'ambito di una convenzione con il Comune di Padova per la gestione del "Centro socio culturale di Quartiere" operante in piazza Napoli all'interno dei locali dell'edificio "ex scuderie Carotta", e negli orti sociali di via Isonzo. Fra gli altri obiettivi primari di "Auser Padova volontariato Basso Isonzo", c'è la costruzione di occasioni di incontro per favorire l'intergenerazionalità. Che la collaborazione fra "Auser Padova volontariato Basso Isonzo" e XI I. C. Vivaldi si è già esplicata nel passato, ad esempio con la proposta di supporto per la coltivazione in orto. Che più recentemente si è realizzato un laboratorio per la costruzione di aquiloni ed una attività di raccolta fondi ha prodotto la scorsa primavera 2019 una donazione di fondi alla scuola vincolata alla manutenzione di strumenti musicali. In particolare

L'XI IC "A.VIVALDI e l'Associazione AUSER collaborano per fornire agli alunni l'occasione di:

- fare esperienza di piccoli lavori manuali, fruendo dell'esperienza dei volontari di "Auser Padova volontariato Basso Isonzo"
- approfondire la conoscenza del territorio, dal punto di vista naturalistico, paesaggistico, storico

## Denominazione della rete: CONVENZIONE COMUNE DI PADOVA PROGETTO



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto "Scuole aperte", nasce su proposta del Comune di Padova a tutti gli Istituti comprensivi per ampliare l'offerta formativa oltre l'orario scolastico curricolare. e' un progetto triennale, finanziato dalla Fondazione Cariparo. Sono previste attività sia per la scuola primaria (Sport non ti abbandono e Centro estivo per l'ed. scientifica), sia per la secondaria (teatro, danza). E' stato inoltre attivato il "Punto lettura Valeri" quale riferimento per il quartiere per le attività legate all'animazione alla lettura, in rete con le associazioni culturali del territorio.

## Denominazione della rete: Rete SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Sicurezza

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Sicurezza

## Approfondimento:

Rete SIRVESS per la sicurezza.

## Denominazione della rete: Rete di scopo interprovinciale per Padova e Rovigo

Azioni realizzate/da realizzare • realizzazione di specifiche azioni di progettualità

Risorse condivise • “Fondo Asilo-Migrazione ed Integrazione”

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Rete di scopo interprovinciale per Padova e Rovigo per la realizzazione di specifiche azioni del progetto “Fondo Asilo-Migrazione ed Integrazione”



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: Un progetto educativo Montessori alla scuola secondaria di primo grado.**

L'Istituto Comprensivo da anni punta all'innovazione metodologica della didattica e, in questo senso, ha avviato una sezione a metodo Montessori in scuola primaria. Considerato il successo della proposta e l'interesse dell'utenza che ha chiesto la continuità con la scuola secondaria di primo grado, all'interno del Collegio dei Docenti è nata l'esigenza di attivare un corso di formazione conoscitivo del metodo Montessori per i docenti di scuola secondaria.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>

### **Titolo attività di formazione: Formazione Scuola SZ**

Le docenti del plesso F. Randi continuano a formarsi nell'approccio metodologico Senza Zaino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Formazione "Digital Board"

Corso di formazione finalizzato all'utilizzo delle Digital Board

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Approfondimento



1) Partecipazione alle attività formative proposte dall'Ambito 21 organizzate secondo le priorità nazionali riguardo alle:

- discipline scientifico-tecniche (STEM) e alle competenze multilinguistiche;
- alle iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione, anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI);
- azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "Rigenerazione Scuola";
- tematiche specifiche di ciascun segmento scolastico relative alle novità introdotte dalla recente normativa.

2) Formazione docenti neo-assunti in anno di prova.

3) Formazione sulla sicurezza sul luogo di lavoro.

4) Formazione per la creazione e il supporto di un team digitale all'interno dell'Istituto. Formazione relativa al coinvolgimento e alla valorizzazione professionale nell'area "Risorse Digitali" e sarà incentrata su argomenti relativi all'utilizzo delle nuove tecnologie per facilitare l'attuazione di nuove strategie didattiche innovative e orientare verso il loro miglior utilizzo.



## Piano di formazione del personale ATA