

XI Istituto Comprensivo "Antonio Vivaldi" -
Padova

Anno scolastico 2021-2022

CURRICOLO DI ISTITUTO

Indice

1	Premessa	4
1.1	Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai diversi ordini di scuola	5
1.2	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	6
1.3	Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze	7
1.4	Valutazione e autovalutazione	7
2	Lingua italiana	10
2.1	Ascolto e parlato	10
2.2	La lettura	14
2.3	La scrittura	18
2.4	Il lessico	21
2.5	Grammatica e riflessione sulla lingua	24
3	Lingua inglese	28
3.1	Ascolto	28
3.2	Parlato, produzione ed interazione orale	30
3.3	Lettura, comprensione scritta	32
3.4	Scrittura, produzione scritta	33
3.5	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	35
4	Seconda lingua comunitaria: francese	37
4.1	Ascolto	37
4.2	Parlato (produzione ed interazione orale)	38
4.3	Lettura (comprensione scritta)	39
4.4	Scrittura (produzione scritta)	39
4.5	Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento	40
5	Storia	42
5.1	Uso delle fonti	42
5.2	Organizzazione delle informazioni	44
5.3	Strumenti concettuali	46
5.4	Produzione scritta e orale	47
6	Geografia	50
6.1	Orientamento	50
6.2	Il linguaggio della geo-graficità	52
6.3	Il paesaggio	54
6.4	Regione e sistema territoriale	56
7	Matematica	58
7.1	I numeri	58
7.2	Spazio e figure	63
7.3	Relazioni e funzioni; dati e previsioni	67

8	Scienze	72
8.1	Oggetti, materiali, trasformazioni / Fisica e chimica	72
8.2	Osservare e sperimentare sul campo / Astronomia e scienze della Terra	75
8.3	L'uomo, i viventi e l'ambiente / Biologia	79
9	Musica	82
9.1	La musica	82
10	Arte e immagine	86
10.1	Esprimersi e comunicare	86
10.2	Osservare e leggere le immagini	88
10.3	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	90
11	Educazione fisica	93
11.1	Il corpo in relazione con lo spazio ed il tempo	93
11.2	Il linguaggio del corpo	96
11.3	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	97
11.4	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	100
12	Tecnologia	102
12.1	Vedere, osservare, sperimentare	102
12.2	Prevedere, immaginare, progettare	106
12.3	Intervenire, trasformare, produrre	108
13	Insegnamento della religione cattolica	112
13.1	Dio e l'uomo	112
13.2	La Bibbia e le altre fonti	114
13.3	Il linguaggio religioso	116
13.4	Valori etici e religiosi	117
14	Strumento musicale	120
14.1	D.M. 6 Agosto 1999 n. 201	120
14.2	Flauto traverso	122
14.3	Violino	124
14.4	Pianoforte	128
14.5	Violoncello	130
15	Educazione civica	134
15.1	Quadro generale	134
15.2	Scuola secondaria di primo grado	138
15.3	Scuola primaria	154

1 Premessa

Il Curricolo verticale d'Istituto è stato realizzato dal Collegio dei Docenti di scuola primaria e secondaria al fine di consentire:

- la realizzazione della continuità educativa, metodologica e didattica scolastiche;
- la condizione ottimale per garantire la continuità didattica dei contenuti;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

Il curricolo:

- parte dalle **competenze europee** (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 2006 e del 2018);
- è basato sui **traguardi per lo sviluppo delle competenze curriculari** (Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari del 2018) che appartengono al curricolo dei diversi ordini di scuola;
- individua preventivamente **abilità e conoscenze** che concretizzano in pratica l'approccio teorico, che sono misurabili, osservabili e trasferibili;
- prospetta alcuni percorsi su cui realizzare la **continuità didattica e metodologica** tra i diversi ordini di scuola, soprattutto nelle proposte di **Educazione Civica**, valorizzando anche le opportunità offerte dal territorio e contestualizzando così le Indicazioni Nazionali.

Il modello di possibile traduzione operativa che l'Istituto ha elaborato parte quindi dall'individuazione preventiva di obiettivi di apprendimento e traguardi per lo sviluppo delle competenze elaborate in base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo ed ai criteri delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e 2018, che garantiscano la continuità e l'organicità del percorso formativo attraverso una pedagogia inclusiva.

L'inclusione rappresenta, infatti, una disponibilità ad accogliere preliminarmente, si potrebbe dire "incondizionata", in presenza della quale è possibile pensare all'inserimento come diritto di ogni persona e all'integrazione come responsabilità della scuola. Non scatta come conseguenza di qualche carenza, ma costituisce lo sfondo valoriale a priori, che rende possibili le politiche di accoglienza e le pratiche di integrazione. L'inclusione, quindi, diventa un paradigma pedagogico, secondo il quale l'accoglienza non è condizionata dalla disponibilità della "maggioranza" ad integrare la "minoranza", ma scaturisce dal riconoscimento del comune diritto alla diversità che non si identifica solamente con la disabilità, ma comprende una molteplicità delle situazioni personali, così che è l'eterogeneità a divenire normalità.

Fondamenti del modello di curricolo verticale sono:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica – didattica;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione, allo studio e alla metacognizione.

1.1 Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai diversi ordini di scuola

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curricolo si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola. Il punto di partenza è la valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze degli alunni per ancorarvi nuovi contenuti e per attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (difficoltà nell'apprendere, alunni non italiani, alunni con bisogni educativi speciali etc.). Si vuole inoltre favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo), incoraggiare l'apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, gruppo cooperativo...) sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse; promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio. Questi principi sono, senza dubbio, i binari metodologici lungo i quali si snoderà l'azione educativa dei docenti.

Punti di forza dell'intervento didattico saranno anche la realizzazione di percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno che all'esterno della scuola) valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento; l'applicazione all'insegnamento della tecnologia moderna e l'attività di ricerca, promuovendo sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

Tutto ciò in parallelo all'acquisizione e al potenziamento dei contenuti delle discipline, allo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni e alla capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

In sintesi si vuole quindi:

1. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni (per ancorarvi nuovi contenuti).
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle specifiche caratteristiche degli alunni.
3. Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo).
4. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse.

5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e sviluppare l'autonomia nello studio.
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento).
7. Valorizzare la biblioteca scolastica (luogo deputato alla lettura, all'ascolto e alla scoperta dei libri, luogo pubblico tra scuola e territorio che agevola i percorsi di integrazione delle famiglie immigrate).
8. Non separare rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica del gruppo classe.
9. Applicare all'insegnamento la tecnologia moderna e l'attività di ricerca.
10. Promuovere sempre di più l'alfabetizzazione informatica per favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative; l'acquisizione e il potenziamento dei contenuti delle discipline; lo sviluppo del ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni; la capacità di progettazione e di organizzazione del lavoro.

1.2 Traguardi per lo sviluppo delle competenze*

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi alle discipline. Essi rappresentano dei **referimenti ineludibili** per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo.

Nella scuola del primo ciclo i **traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese** e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Le scuole hanno la libertà e la responsabilità di organizzarsi e di scegliere l'itinerario più opportuno per consentire agli studenti il miglior conseguimento dei risultati.

[* cf. Indicazioni Nazionali]

1.3 Obiettivi di apprendimento: abilità e conoscenze*

Gli **obiettivi di apprendimento** individuano campi del sapere, **conoscenze e abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

[* cf. Indicazioni Nazionali]

Gli obiettivi sono organizzati in **nuclei tematici** e definiti in relazione a periodi didattici lunghi:

- l'intero quinquennio della scuola primaria (con un primo step al termine della classe terza);
- l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado.

1.4 Valutazione e autovalutazione*

[...] Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente **sui criteri e sui risultati** delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la **responsabilità dell'autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne.

La condivisione di modelli di certificazione, oltre a consentire di disporre di un unico strumento valutativo nelle more dell'emanazione del modello ministeriale, consente ai professionisti della scuola una riflessione sull'opportunità della didattica laboratoriale che privilegia il lavoro cooperativo, il tutoraggio, l'apprendimento tra pari, la ricerca-azione, il problem-solving, i compiti di realtà nei quali gli studenti sono protagonisti attivi.

La condivisione dei criteri di valutazione e di certificazione va nella direzione di una oggettiva e comune grammatica valutativa che consente l'accompagnamento dell'alunno da un ordine di scuola all'altro.

Spetta ai singoli Collegi docenti (e/o Dipartimenti disciplinari) individuare e costruire gli

strumenti idonei ad acquisire gli elementi di conoscenza e le evidenze su cui fondare la certificazione.

[* cf. Indicazioni Nazionali]

1.4.1 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma anche come verifica dell'intervento didattico, al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto hanno nella valutazione lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi è effettuata collegialmente da tutti i docenti del team, sulla base dei risultati emersi al seguito della somministrazione delle prove di verifica; ciò al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge di raggiungere.

La valutazione periodica e annuale terrà conto, oltre che dei risultati delle singole prove oggettive e non, anche dell'aspetto formativo nella scuola di base, senza fermarsi esclusivamente all'esito delle singole verifiche.

Nella pratica didattica della nostra scuola distinguiamo alcuni momenti valutativi precisi, diversi tra loro a seconda delle finalità che si intendono perseguire.

Valutazione Diagnostica

Serve come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento.

Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Prove semistrutturate;
- Prove comuni di Istituto concordate per classi parallele ad inizio e fine anno scolastico;
- Libere elaborazioni.

Valutazione Formativa

Ha valore di costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente percorsi diversi.

Viene effettuata tramite:

- Osservazioni sistematiche e non;
- Rubriche, griglie di osservazione, check list etc.
- Prove semistrutturate;
- Verifiche oggettive o strutturate a risposta chiusa degli obiettivi intermedi e finali (concordate per classi parallele);
- Analisi della congruenza tra obiettivi e risultati;
- Libere elaborazioni.

Valutazione periodica e finale

Rappresenta un momento di sintesi del percorso dello studente e di comunicazione alle famiglie.

Viene effettuata tramite:

- Scheda di valutazione;
- certificazione delle competenze.

1.4.2 Criteri di Valutazione Adottati

Si vedano in proposito gli Allegati al Ptof 2019/2022.

2 Curricolo di LINGUA ITALIANA

2.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

2.1 Nucleo tematico: ASCOLTO E PARLATO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riferire oralmente in modo comprensibile messaggi ed esperienze personali.
- Interviene nelle conversazioni in modo adeguato.

- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. item Raccontare semplici storie personali e fantastiche valorizzando l'esperienza di ciascuno, rispettando l'ordine cronologico.
- Ricostruire verbalmente le fasi di semplice esperienza vissuta a scuola nel quartiere, durante le vacanze, o in altri contesti.
- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o informazioni proposte attraverso le nuove tecnologie in forma digitale..
- Ascoltare semplici testi narrativi di vario genere anche legati alla storia del proprio territorio.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

Classe II primaria

- Ascoltare e comprendere un semplice testo, individuandone gli elementi essenziali.
- Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, secondo le regole stabilite, rispettando contesto e personalità.
- Avvalersi di anticipazioni visive del testo per orientarsi nella comprensione.
- Narrare una storia ascoltata rispettando le sequenze logico/temporali.
- Raccontare esperienze personali ricostruendo la sequenza temporale e causale delle azioni.
- Formulare domande utilizzando diversi canali comunicativi, anche attraverso il supporto informatico: sintesi vocale, comunicazione aumentativa alternativa.
- Cogliere il gusto del leggere ascoltando la lettura dell'insegnante.

Classe III primaria

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione in coppia, in piccoli gruppi e nel contesto classe) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe o informazioni proposte attraverso le nuove tecnologie in forma digitale (documentari, video, presentazioni. . .).
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi, di vario genere, anche legati alla storia del proprio territorio, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola, nel proprio quartiere o in altri contesti.

Classe IV primaria

- Partecipare a conversazioni, dialoghi, discussioni su esperienze dirette; formulare domande e risposte attinenti.
- Comprendere l'argomento e le informazioni essenziali di una esposizione diretta o trasmessa, attraverso le nuove tecnologie in forma digitale..
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività diverse.
- Raccontare esperienze personali o di fantasia, organizzando il racconto in modo chiaro.
- Esporre un argomento di studio utilizzando schemi e/o mappe concettuali.

Classe V primaria

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media e dalle nuove tecnologie in forma digitale..
- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante dopo l'ascolto o la visualizzazione di contenuti digitali.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extra scolastiche legate al proprio vissuto e al territorio.
- Cogliere e rispettare in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi anche utilizzando la forma digitale.
- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento anche servendosi di dispositivi digitali (es.: presentazione, mappa concettuale, e-book...).

2.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri al fine di apprendere informazioni ed elaborare opinioni nell'ambito culturale e sociale.
- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri e in particolare per formulare giudizi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
- Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Interagire in modo propositivo in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta e indiretta, formulando domande.
- Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione; comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
- Formulare richieste di spiegazioni e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche in modo preciso e completo.
- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo personale e rispettoso.
- Raccontare esperienze personali o storie d'invenzione, organizzando l'esposizione in modo chiaro e coerente.
- Descrivere persone, animali e ambienti.
- Organizzare un intervento orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.

Classe II secondaria

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un semplice contributo personale.
- Ascoltare testi iniziando ad applicare le tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Acquisire la conoscenza, all'ascolto, di alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo sufficientemente chiaro.
- Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e iniziando ad usare un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
- Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo.

Classe III secondaria

- Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.
- Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto.
- Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.).
- Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.
- Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

2.2 Nucleo tematico: LA LETTURA

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Distinguere la scrittura da altri tipi di segni.
- Acquisire strumentalità di base della lettura.

- Attribuire significato alle parole lette.
- Leggere frasi e brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto.
- Leggere e comprendere semplici testi individuando il significato globale.
- Leggere semplici e brevi filastrocche e poesie.
- Riconoscere e distinguere i caratteri corsivo e stampato.
- Ricostruire un breve testo riordinando sequenze.

Classe II primaria

- Leggere e comprendere vari tipi di testo evidenziando gli elementi essenziali: personaggi, luoghi e azioni.
- Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi poetici.
- Leggere e comprendere la sequenza temporale di un racconto.
- Utilizzare la giusta intonazione per leggere o recitare un testo.
- Leggere correttamente semplici testi anche a prima vista.

Classe III primaria

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, anche in ambienti digitali diversi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Classe IV primaria

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva ad alta voce.
- Analizzare il testo letto con opportune strategie: riconoscere introduzione, svolgimento, conclusione, personaggi, luoghi, tempi, relazioni temporali e causali.
- Usare il titolo, le immagini, le didascalie per anticipare il contenuto del testo da leggere.

- Leggere e comprendere testi di diverso tipo: narrativi, descrittivi (realistici e fantastici), regolativi, espositivi.
- Leggere testi poetici, cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore e le più evidenti caratteristiche formali (rime, allitterazioni, similitudini ...)
- Usare tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, evidenziare paragrafi, costruire mappe e schemi del contenuto letto.

Classe V primaria

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo (audiolibri, 'testi liquidi' ...), opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

2.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'allievo usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
- Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni ed insegnanti.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Potenziare le tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, strategie diversificate per l'analisi del testo.
- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per essere in grado di esporlo consapevolmente.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi, migliorando l'utilizzo delle tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).
- Seguire istruzioni implicite ed esplicite per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- Leggere testi letterari narrativi di diverso tipo e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un suo giudizio.

Classe II secondaria

- Leggere ad alta voce in modo scorrevole testi noti.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando le tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) in funzione del conseguimento di un personale metodo di studio.
- Decodificare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Riconoscere le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.
- Saper recuperare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.
- Comprendere testi descrittivi soggettivi ed oggettivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore.
- Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore.

Classe III secondaria

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica).
- Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.
- Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.
- Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.

- Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle).

2.3 Nucleo tematico: LA SCRITTURA

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze termine della scuola primaria

- L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
- Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Ricopiare semplici scritte utilizzando il carattere stampato maiuscolo.
- Discriminare i fonemi.
- Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema.
- Distinguere fonemi simili.
- Formare parole utilizzando suoni sillabici.
- Usare i caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e avviarsi all'uso del corsivo.
- Scrivere parole con il supporto di immagini.
- Produrre parole e semplici frasi per auto-dettatura.
- Produrre brevi didascalie per immagini utilizzando anche programmi di videoscrittura (es. Word, Libreoffice ecc.).
- Scrivere brevi e semplici testi sotto dettatura utilizzando le regole ortografiche apprese.

Classe II primaria

- Scrivere sotto dettatura utilizzando le convenzioni ortografiche.
- Scrivere didascalie riferite ad immagini anche attraverso facilitatori tecnologici.
- Concludere una storia in modo adeguato in base ai propri processi di sviluppo.

- Completare testi in rima.
- Produrre frasi sul vissuto personale e semplici testi descrittivi/narrativi partendo da una traccia/schema, in relazione alle proprie abilità personali.
- Collegare frasi utilizzando i connettivi temporali, spaziali e logici.

Classe III primaria

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura in relazione alle proprie abilità personali.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto familiare, scolastico e extra-scolastico/territoriale).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Produrre testi con il supporto di uno schema predisposto, anche attraverso l'utilizzo di device.

Classe IV primaria

- Raccogliere le idee, organizzarle e pianificare la traccia di un racconto.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali e collettive.
- Produrre diversi tipi di testi scritti anche attraverso l'utilizzo di un linguaggio adatto ai nuovi device: lettere, relazioni, testi regolativi, descrittivi, poetici, diari.
- Utilizzare diverse forme di scrittura con l'utilizzo di programmi di videoscrittura.
- Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e utilizzando correttamente i segni di interpunzione.

Classe V primaria

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni in scrittura collaborativa e/o collettiva anche utilizzando formati e piattaforme digitali, applicazioni web (es. Wiki).
- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

- Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura o app per dispositivi digitali.
- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc).
- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) anche utilizzando software specifici.

2.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'allievo costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.
- Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
- Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Migliorare le tecniche di organizzazione e produzione di un testo narrativo verosimile o legato ad esperienze personali.
- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo.
- Individuare le sequenze di un brano, ridurle e riformularle.
- Produrre fiabe, favole, testi creativi, poetici e descrittivi sulla base di modelli dati.
- Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.

Classe II secondaria

- Acquisire nuove procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.
- Scrivere testi di diversi tipi (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, poetico) sulla base di modelli.
- Scrivere testi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Imparare a prendere appunti e a schematizzare.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale.
- Imparare a realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.

Classe III secondaria

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette; utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche).
- Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
- Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.
- Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse.
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri componimenti.

2.4 Nucleo tematico: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- Arricchire gradualmente il proprio patrimonio lessicale, in relazione alle capacità di apprendimento del singolo alunno in riferimento al proprio contesto sociale, ambientale e territoriale.

Classe II primaria

- Arricchire il patrimonio lessicale di base anche grazie ad un supporto tecnologico.
- Formulare ipotesi sul significato di termini non conosciuti desunti da un testo orale e/o scritto o da un'esperienza.
- Utilizzare in modo appropriato i termini appresi.
- Classificare e costruire famiglie di parole.
- Individuare e produrre sinonimi e contrari.

Classe III primaria

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole, sia sulle conoscenze pregresse dell'alunno.
- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- Effettuare in autonomia semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, sia su supporti cartacei sia su supporti multimediali per ampliare il lessico d'uso.
- Riscoprire termini e "modi di dire" legati al territorio

Classe IV primaria

- Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e quello più comune.
- Arricchire il patrimonio lessicale con attività di comunicazione orale, lettura, scrittura; conoscere le principali relazioni di significato tra le parole.
- Comprendere le diverse accezioni e i significati figurati delle parole.
- Comprendere semplici parole e termini legate alla disciplina di studio, anche utilizzando il dizionario.

Classe V primaria

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline dello studio.
- Utilizzare il dizionario (formato sia cartaceo che digitale) come strumento di consultazione.

2.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'allievo comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base.
- Riconosce e usa termini specialistici.
- Adatta opportunamente diversi registri alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri errori.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico ad alta frequenza.
- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso conversazioni, letture, scrittura e studio dei campi semantici.
- Discriminare le diverse accezioni dei sinonimi in relazione al contesto.
- Comprendere l'uso e il significato di semplici figure retoriche (similitudine, metafora...).
- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Classe II secondaria

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare correttamente i linguaggi settoriali.
- Riconoscere la necessità di adeguare il lessico alla situazione comunicativa.
- Ricavare il significato di parole non note dal contesto e deducendolo dal nucleo semantico della parola stessa.
- Utilizzare autonomamente il dizionario.

Classe III secondaria

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.

- Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

2.5 Nucleo tematico: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

2.5.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Conoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
- Percepire la divisione in sillabe delle parole.
- Conoscere i principali segni di punteggiatura.
- Riordinare parole per ottenere frasi di senso compiuto.
- Riconoscere nel linguaggio orale e scritto le principali strutture morfologiche.

Classe II primaria

- Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche.
- Riordinare parole per costruire la frase.
- Manipolare sintagmi.
- Riconoscere nella frase minima il soggetto e il predicato.
- Ridurre la frase complessa.

- Espandere la frase minima.
- Identificare e concordare nomi, articoli e aggettivi.
- Riconoscere e usare i verbi nei tempi fondamentali: presente, passato e futuro.
- Riconoscere e utilizzare in modo corretto la punteggiatura.
- Comprendere gli scopi funzionali di semplici testi.

Classe III primaria

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.
- Revisionare testi scritti, sia a livello individuale sia in gruppo, cogliendo eventuali errori grammaticali o sintattici in forme adeguate allo scopo.
- Saper comporre brevi testi digitali padroneggiando l'utilizzo delle risorse preposte (correctore automatico, utilizzo di vocabolario online...)

Classe IV primaria

- Conoscere le principali convenzioni ortografiche e saper rivedere e correggere eventuali errori nella propria produzione scritta.
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e le categorie lessicali.
- Riconoscere la frase minima e i più semplici complementi (espansioni).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze e campi semantici).
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate e composte).

Classe V primaria

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo e digitale.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscere i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).
- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

2.5.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'allievo padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
- Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
- Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Ampliare la conoscenza dei meccanismi di formazione delle parole.
- Comprendere le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e saperle analizzare.
- Conoscere e applicare le convenzioni ortografiche nella produzione scritta.

Classe II secondaria

- Individuare alcuni cambiamenti della lingua nel tempo e nello spazio.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Consolidare la conoscenza della morfologia.
- Riflettere sui propri errori, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad auto-correggerli nella produzione scritta.

Classe III secondaria

- Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua.
- Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di auto correggersi.

3 Curricolo di LINGUA INGLESE

3.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3.1 Nucleo tematico: ASCOLTO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

3.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni in lingua straniera date dall'insegnante, chiedendo eventuali spiegazioni.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni.
- Saper salutare e presentarsi (ad esempio informazioni di base sulla persona, sulla famiglia) .
- Riconoscere vocaboli inglesi usati nella lingua italiana relativi all'ambiente circostante.

Classe II primaria

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Ascoltare, comprendere e interpretare gestualmente canzoni e filastrocche utilizzando supporti tecnologici.

Classe III primaria

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Classe IV primaria

- Conoscere e comprendere semplici frasi rispettando la pronuncia, per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti, per stabilire rapporti interpersonali positivi.

Classe V primaria

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e senso generale.

3.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Cogliere il punto principale in semplici messaggi relativi ad aree di interesse quotidiano.
- Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate (vissuto quotidiano), purché si parli lentamente e chiaramente.
- Comprendere un discorso pronunciato lentamente e articolato con precisione che contenga pause per assimilarne il senso.

Classe II secondaria

- Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediate (vissuto quotidiano), purché si parli con chiarezza.
- Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli con chiarezza.
- Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati che trattino argomenti prevedibili di uso quotidiano.

Classe III secondaria

- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.
- Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.
- Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

3.2 Nucleo tematico: PARLATO, PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

3.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Usare il lessico relativo a persone, oggetti, animali, colori e numeri.

Classe II primaria

- Usare semplici espressioni verbali, non verbali e gestuali per poter interagire in situazioni comunicative reali e ludiche.

Classe III primaria

- Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.
- Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

Classe IV primaria

- Descrivere persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando lessico noto, anche su incoraggiamento dell'insegnante, utilizzando anche la mimica.
- Usare formule di cortesia.
- Comporre frasi note oralmente secondo un modello dato.

Classe V primaria

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

3.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti.
- Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.

Classe II secondaria

- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani, esperienze passate, indicare cosa piace o non piace con semplici espressioni e frasi legate insieme.
- Produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice di argomenti che rientrano nel proprio campo di interesse, strutturandola in una sequenza lineare di punti.

Classe III secondaria

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.

3.3 Nucleo tematico: LETTURA, COMPRENSIONE SCRITTA

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

3.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno comprende brevi messaggi scritti.
- Individua alcuni elementi culturali attraverso l'uso di immagini e parole cogliendone le differenze.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere il lessico abbinandolo all' immagine relativa.

Classe II primaria

- Riconoscere, comprendere parole e semplici strutture già note oralmente.

Classe III primaria

- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale

Classe IV primaria

- Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici testi accompagnati da immagini e supporti visivi, identificando parole e frasi familiari. Leggere e comprendere brevi messaggi e semplici testi accompagnati da immagini e supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.

Classe V primaria

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

3.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici / autentici di diversa natura (dialoghi, annunci, descrizioni, e-mail, blog, canzoni, chat what's up).
- Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.

Classe II secondaria

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita quotidiana.
- Comprendere testi brevi e semplici che contengano lessico ad altissima frequenza, comprensivo anche di un certo numero di termini di uso internazionale (dialoghi, annunci, descrizioni, e-mail, blog, chat, canzoni).

Classe III secondaria

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di un argomento.

3.4 Nucleo tematico: SCRITTURA, PRODUZIONE SCRITTA

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

3.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno scrive parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riprodurre semplici parole relative a persone, oggetti, colori e animali.

Classe II primaria

- Riprodurre parole semplici e brevi frasi relative agli ambiti familiari e quotidiani in relazione alle proprie abilità personali.

Classe III primaria

- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

Classe IV primaria

- Scrivere semplici frasi per descrivere persone, animali e cose relative ad attività svolte in classe.

Classe V primaria

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

3.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Produrre semplici messaggi ed espressioni scritte su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.

Classe II secondaria

- Produrre semplici testi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.
- Descrivere brevemente e in modo elementare testi, dialoghi, annunci, descrizioni, e-mail, blog, canzoni, avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali.

Classe III secondaria

- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
- Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

3.5 Nucleo tematico: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

3.5.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riesce a cogliere le particolarità delle strutture linguistiche della lingua straniera.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe IV primaria

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Riconoscere la posizione delle parole all'interno della frase.

Classe V primaria

- Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

3.5.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria

Classe I secondaria

- Possedere una padronanza elementare di semplici strutture grammaticali e di semplici modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.

- Usare correttamente alcune strutture semplici anche se in presenza di errori di base, purché la comunicazione sia comprensibile.
- Sviluppare capacità di memorizzazione di lessico, funzioni e strutture.
- Ampliare i campi lessicali utilizzando anche il dizionario bilingue.

Classe II secondaria

- Possedere una discreta padronanza di strutture grammaticali e di modelli sintattici, in un repertorio memorizzato.
- Usare correttamente le strutture di base limitando e riconoscendo gli errori.
- Sviluppare capacità di memorizzazione di lessico, funzioni e strutture.
- Disporre di un repertorio ristretto, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana ed esperienze passate.
- Ampliare i campi lessicali utilizzando anche il dizionario bilingue.

Classe III secondaria

- Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

4 Curricolo di seconda lingua comunitaria: FRANCESE

4.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

4.1 Nucleo tematico: ASCOLTO

(scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Capire semplici messaggi orali, espressi con articolazione lenta e chiara, identificandone le parole chiave ed il senso globale.

Classe II secondaria

- Comprendere brevi messaggi orali, espressi in modo chiaro, globalmente e individuandone le informazioni richieste.

Classe III secondaria

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parli di argomenti conosciuti.
- Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

4.2 Nucleo tematico: PARLATO (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)

(scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Presentarsi fornendo alcune semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando con mimica e gesti (nome, età, nazionalità, indirizzo...)
- Interagire in un breve scambio di battute per stabilire un contatto in un registro informale.
- Descrivere brevemente persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi note.

Classe II secondaria

- Parlare di sé dando informazioni personali relative alla propria giornata tipo, alla propria famiglia, alle attività del tempo libero.
- Interagire in forma semplice con coetanei per formulare richieste, invitare, accettare e rifiutare e dare indicazioni stradali.
- Descrivere brevemente persone, luoghi e immagini utilizzando lessico e funzioni noti.

Classe III secondaria

- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

4.3 Nucleo Tematico: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

(scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Ricavare il senso globale ed alcune informazioni più dettagliate da brevi e semplici testi (dialoghi, messaggi, descrizioni, e-mail, canzoni).

Classe II secondaria

- Ricavare il senso globale ed informazioni più dettagliate da brevi e semplici testi (dialoghi, annunci, descrizioni, e-mail, blog, canzoni).

Classe III secondaria

- Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

4.4 Nucleo tematico: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

(scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Completare un formulario, un modulo di iscrizione; completare un breve dialogo di presentazione; scrivere un breve testo di presentazione afferente alla sfera personale.
- Scrivere una cartolina, un biglietto e una breve e-mail di presentazione e di augurio.

Classe II secondaria

- Completare semplici frasi, dialoghi o tradurre brevi testi afferenti alla vita quotidiana.
- Redigere semplici testi (messaggi, e-mail) per invitare o rispondere ad un invito, per descrivere il tempo, la routine e piccoli progetti futuri.

Classe III secondaria

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

4.5 Nucleo tematico: RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Osservare e memorizzare i vocaboli nei contesti d'uso.
- Memorizzare ed utilizzare le funzioni comunicative adeguate al contesto.
- Riconoscere, memorizzare ed utilizzare semplici strutture morfo-sintattiche.
- Riconoscere i propri errori cercando di correggerli spontaneamente.

Classe II secondaria

- Osservare, confrontare e memorizzare i vocaboli nei contesti d'uso.
- Memorizzare ed utilizzare le funzioni comunicative adeguate al contesto.
- Riconoscere, memorizzare ed applicare le strutture morfo-sintattiche anche in situazioni non guidate.
- Riconoscere i propri errori cercando di correggerli spontaneamente.

Classe III secondaria

- Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.

5 Curricolo di STORIA

5.0.1 Competenze europee

Competenze chiave europee:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza imprenditoriale;

5.1 Nucleo tematico: USO DELLE FONTI

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

5.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Ricavare da fonti di vario tipo semplici conoscenze dal proprio passato.

Classe II primaria

- Distinguere i vari tipi di fonti anche in relazione al territorio.
- Individuare nella storia di persone diverse gli elementi del passato.

Classe III primaria

- Distinguere ed analizzare i diversi tipi di fonti, sia tradizionali che digitali.
- Ricavare informazioni per ricostruire aspetti e processi generalizzabili sia del passato familiare che locale.

Classe IV primaria

- Utilizzare delle fonti di vario tipo per riconoscere lo sviluppo e la durata delle grandi civiltà.

Classe V primaria

- Raccogliere informazioni utilizzando fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.

5.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici utilizzando fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali. . .).
- Produce e organizza conoscenze storiche con l'utilizzo di fonti di vario genere.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Ricavare informazioni da semplici fonti: iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali.

Classe II secondaria

- In modo guidato interpretare semplici fonti iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali.

Classe III secondaria

- Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.
- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

5.2 Nucleo tematico: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

5.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce le tracce storiche presenti nel territorio.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Comprende fatti ed eventi delle società e civiltà, in particolare dell'Italia, che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riprodurre graficamente i fatti vissuti e narrati.
- Collocare fatti ed esperienze vissute per riconoscere la successione temporale e la contemporaneità.

Classe II primaria

- Allestire un museo delle fonti
- Confrontare gli oggetti di oggi con quelli del passato.
- Utilizzare gli indicatori temporali, anche in successione, per mettere in relazione fatti ed eventi.

Classe III primaria

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, individuandone le cause.
- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).
- Riconoscere le tracce storiche presenti nel proprio territorio.

Classe IV primaria

- Individuare la contemporaneità delle grandi civiltà.
- Confrontare i vari aspetti fisici, sociali, economici, religiosi, culturali delle grandi civiltà.
- Utilizzare schemi, mappe, tabelle per ordinare le informazioni elaborate.

Classe V primaria

- Leggere una carta geo-storica e tematica ed essere in grado di utilizzare strumenti on-line a supporto della ricerca relativa alle civiltà studiate.
- Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.
- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate anche attraverso strumenti digitali (TimeGlider, Time Toast. . .)

5.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno produce informazioni storiche e le sa organizzare in testi.
- Sa rielaborare testi storici in modo personale.
- Opera collegamenti e argomenta le proprie riflessioni.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Utilizzare e produrre schemi e tabelle per organizzare le conoscenze.
- Stabilire relazioni spazio-temporali e di causa-effetto tra eventi e fenomeni storici.
- Effettuare confronti tra fenomeni e istituzioni in senso sincronico e diacronico.

Classe II secondaria

- Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Stabilire relazioni tra eventi e fenomeni storici in modo autonomo.
- Effettuare confronti tra fenomeni e istituzioni in senso sincronico e diacronico.

Classe III secondaria

- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.
- Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
- Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

5.3 Nucleo tematico: STRUMENTI CONCETTUALI

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

5.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Usa carte geo-storiche e tematiche.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (linea del tempo, calendario) e per riconoscere la periodizzazione del tempo (parti del giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni...).

Classe II primaria

- Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, clessidra, giorno, settimana, stagioni...).
- Riconoscere e confrontare durate percepite.

Classe III primaria

- Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
- Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.
- Avviare ad un primo metodo di studio utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, anche attraverso l'utilizzo di mappe e schemi sia in forma cartacea che digitale in base allo stile di apprendimento individuale.

Classe IV primaria

- Collocare sulla linea del tempo gli eventi storici.
- Individuare su carte tematiche e geo-storiche, le informazioni, i nessi e le tracce del passato presenti nel territorio.

Classe V primaria

- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.

5.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno comprende aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale.
- Si orienta nella complessità del presente, comprende opinioni, culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Comprendere alcuni aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
- Comprendere il concetto di cultura.

Classe II secondaria

- Comprendere i principali aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.
- Comprendere la pluralità di culture in prospettiva storica e con riferimento alla complessità del presente.

Classe III secondaria

- Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.

5.4 Nucleo tematico:

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

5.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Esporre con coerenza il proprio vissuto usando le parole del tempo (prima, dopo, infine...).
- Individuare e riferire semplici rapporti di casualità tra fatti e situazioni.

Classe II primaria

- Riferire in modo semplice e coerente, secondo le proprie capacità, fatti ed eventi utilizzando gli indicatori temporali appropriati.
- Individuare e riferire i rapporti di casualità tra fatti e situazioni.

Classe III primaria

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante riproduzione grafica e semplici testi scritti, anche attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali.
- Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite, anche in relazione alle esperienze personali.
- Produrre informazioni rielaborando testi storici utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Classe IV primaria

- Riferire i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica della disciplina.
- Utilizzare le conoscenze acquisite per ipotesi, collegamenti e riflessioni proprie sia orali che scritte.
- Produrre semplici testi storici con fonti di vario genere anche attraverso l'utilizzo di un linguaggio adatto ai nuovi device.

Classe V primaria

- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso.
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Elaborare in testi orali e scritti anche in formato digitale, gli argomenti studiati.

5.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno produce informazioni storiche organizzate in testi coerenti e completi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti, argomentando le proprie riflessioni e usando il linguaggio specifico della disciplina.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Produrre informazioni storiche organizzate in testi coerenti e completi.
- Esporre oralmente le conoscenze acquisite con coerenza e completezza.
- Comprendere e usare la terminologia specifica della disciplina.

Classe II secondaria

- Rielaborare testi storici in modo personale.
- Esporre oralmente le conoscenze acquisite operando collegamenti.
- Consolidare la comprensione e l'uso della terminologia specifica.

Classe III secondaria

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

6 Curricolo di GEOGRAFIA

6.0.1 Competenze europee

Competenze chiave europee:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza imprenditoriale;

6.1 Nucleo tematico: ORIENTAMENTO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

6.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento.
- Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, lo spostamento di elementi nello spazio.

Classe II primaria

- Riconoscere e rappresentare le posizioni nello spazio, anche variando il punto di osservazione.
- Descrivere e rappresentare percorsi, graficamente o effettuati, secondo indicatori spaziali.
- Distinguere elementi fissi e mobili in uno spazio.

Classe III primaria

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (mappe mentali).

Classe IV primaria

- Orientarsi utilizzando i punti cardinali in uno spazio.
- Leggere e utilizzare mappe, carte geografiche a diversa scala, grafici e carte tematiche.
- Conoscere la collocazione cartografica dei punti cardinali.

Classe V primaria

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.
- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

6.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Consolidare l'orientamento nello spazio legato all'esperienza quotidiana.
- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane (italiane ed europee), anche attraverso programmi multimediali.

Classe II secondaria

- Consolidare l'orientamento su/di carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Orientarsi nelle realtà territoriali delle regioni e degli Stati europei, anche attraverso programmi multimediali.

Classe III secondaria

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.
- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.

6.2 Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

6.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Rappresentare graficamente uno spazio vissuto e un semplice percorso utilizzando una simbologia non convenzionale.
- Riconoscere semplici forme di rappresentazione.

Classe II primaria

- Acquisire il concetto di pianta come rappresentazione dello spazio.
- Comprendere in modo empirico il procedimento di riduzione in scala (ingrandire e ridurre semplici figure).
- Leggere e costruire una mappa attraverso una simbologia empirica condivisa.
- Muoversi in un reticolo utilizzando indicatori topologici.

Classe III primaria

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.

Classe IV primaria

- Conoscere l'utilità e il significato delle diverse carte geografiche. (fisica, politica, tematica, ecc.).
- Leggere, interpretare e costruire semplici carte geografiche.
- Usare la scala per raffrontare distanze e grandezze convenzionali e reali.

Classe V primaria

- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi ad indicatori socio- demografici.
- Localizzare nella carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.
- Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

6.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Leggere e interpretare alcuni tipi di carte geografiche, in relazione allo spazio vicino e alla dimensione europea.
- Utilizzare vari strumenti (carte, grafici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Conoscere ed utilizzare consapevolmente la terminologia specifica relativa agli argomenti di studio.

Classe II secondaria

- Consolidare la lettura e l'interpretazione di carte (dimensione europea).
- Utilizzare in modo autonomo vari strumenti per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Conoscere ed utilizzare consapevolmente la terminologia specifica relativa agli argomenti di studio.

Classe III secondaria

- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.
- Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.
- Conoscere ed utilizzare consapevolmente la terminologia specifica relativa agli argomenti di studio.

6.3 Nucleo tematico: IL PAESAGGIO

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

6.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'allievo riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Scoprire gli elementi che caratterizzano il proprio ambiente di vita.

Classe II primaria

- Distinguere gli elementi naturali e artificiali.
- Conoscere i principali elementi che caratterizzano i vari paesaggi (di montagna, collina, pianura, mare) riferiti anche al proprio territorio.

Classe III primaria

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione di retta.
- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.

Classe IV primaria

- Distinguere gli elementi naturali e antropici di un territorio e comprendere l'intervento dell'uomo in considerazione di quegli elementi.
- Ampliare ed estendere la conoscenza dei paesaggi geografici individuando analogie e differenze nel territorio italiano.
- Riconoscere le principali regioni climatiche del territorio italiano.

Classe V primaria

- Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

6.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno riconosce negli spazi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche, architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio.

Classe II secondaria

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Consolidare e ampliare la conoscenza di temi e problemi di tutela del paesaggio e progettare semplici azioni di valorizzazione.

Classe III secondaria

- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.
- Conoscere i fondamentali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

6.4 Nucleo tematico: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

6.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Individuare i confini di uno spazio.
- Comprendere il significato di spazio aperto e chiuso.
- Riconoscere regioni aperte e regioni chiuse.

Classe II primaria

- Riconoscere la diversa funzione di spazi aperti e chiusi.
- Distinguere confini naturali e artificiali.
- Distinguere spazi privati e spazi pubblici.

Classe III primaria

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Classe IV primaria

- Conoscere il territorio italiano e i suoi ambienti.
- Riconoscere le regioni climatiche dell'Italia e gli elementi caratterizzanti.
- Collegare gli elementi fisici e climatici con quelli antropici di un territorio, mettendo in relazione l'ambiente e le sue risorse con le condizioni di vita dell'uomo.
- Comprendere le conseguenze (positive e negative) dell'attività umana sull'ambiente.

Classe V primaria

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

6.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica), applicandolo all'Italia e all'Europa.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.

Classe II secondaria

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica e politica, applicandolo all'Europa.
- Conoscere gli elementi significativi del patrimonio culturale dei Paesi europei.
- Conoscere le istituzioni europee

Classe III secondaria

- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.
- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.

7 Curricolo di MATEMATICA

7.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza alfabetica funzionale;
- Competenza imprenditoriale.

7.1 Nucleo tematico: I NUMERI

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

7.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale.
- Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.
- Analizzare situazioni concrete e familiari e tradurle in termini matematici.

Classe II primaria

- Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.. utilizzando anche strumenti di vario genere.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo anche con strumenti digitali.
- Avvio alla conoscenza delle tabelline.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

Classe III primaria

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Classe IV primaria

- Conoscere la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto, eventualmente con l'uso della calcolatrice.
- Dare stime per il risultato di una operazione, sapendo fare previsioni, anche sulla base di diverse soluzioni.
- Conoscere il concetto di frazione, a partire da materiali di uso quotidiano.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni per descrivere situazioni quotidiane.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

Classe V primaria

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.
- Stimare il risultato di una operazione.
- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

7.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Descrive il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Eseguire le quattro operazioni, ordinare e confrontare i numeri naturali, decimali e frazionari assoluti, anche a mente.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri sulla retta.
- Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni per facilitare i calcoli.
- Utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione.
- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Utilizzare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande in matematica e in situazioni concrete.
- Conoscere ed utilizzare l'operazione di elevamento a potenza; utilizzare la notazione esponenziale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato; utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.

Classe II secondaria

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamenti a potenza, ordinamenti e confronti tra i numeri razionali e irrazionali assoluti.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.

- Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.
- Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.
- Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.
- Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.
- Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali.

Classe III secondaria

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, elevamenti a potenza, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, razionali, irrazionali e reali) e con il calcolo letterale; quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.
- Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.
- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.
- Conoscere le estrazioni di radice come operatori inversi degli elevamenti a potenza e le peculiarità del loro utilizzo con i numeri relativi, nonché quelle che si riferiscono alle potenze con esponente negativo.
- Descrivere con un'espressione letterale la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti e col calcolo letterale, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.
- Esprimere misure utilizzando anche le potenze negative del 10 e le cifre significative.

7.2 Nucleo tematico: SPAZIO E FIGURE

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

7.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconoscere, denominare le principali figure geometriche.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

Classe II primaria

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire e/o descrivere un semplice percorso partendo dalla verbalizzazione o dal disegno (descrivere un percorso che si sta facendo).
- Riconoscere, denominare correttamente le principali figure geometriche.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

Classe III primaria

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Classe IV primaria

- Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni e indicazioni opportune: copiando o completando un modello, seguendo delle istruzioni/regole.
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Operare con figure ruotate, traslate e riflesse, anche con l'ausilio di software didattici.
- Riprodurre in scala una figura assegnata.
- Determinare il perimetro di una figura.
- Descrivere elementi geometrici utilizzando un linguaggio appropriato.

Classe V primaria

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

7.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e coglie le relazioni tra gli elementi.
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
- Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.
- Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresentare punti, segmenti, angoli e figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali. . .) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.

- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Classe II secondaria

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresentare figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali. . .) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Conoscere ed utilizzare in problemi geometrici il concetto di area di una figura piana.
- Determinare l'area di semplici figure piane scomponendole in figure elementari; utilizzare le più comuni formule (dirette ed inverse) per il calcolo delle aree.
- Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.
- Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti; riprodurre in scala una figura assegnata; risolvere problemi su figure simili.

Classe III secondaria

- Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).
- Rappresentare figure sul piano cartesiano.
- Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, sezioni. . .) delle principali figure piane e solide.
- Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.
- Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.
- Applicare il Teorema di Pitagora per problemi di geometria solida.
- Conoscere il numero π e il suo significato.
- Calcolare le misure di quantità relative a cerchi e circonferenze.
- Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

- Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.
- Calcolare le aree ed il volume delle figure solide più comuni e dare stime delle misure di oggetti della vita quotidiana.
- Conoscere il concetto di peso specifico ed utilizzarlo per risolvere problemi con figure solide.

7.3 Nucleo tematico: RELAZIONI E FUNZIONI; DATI E PREVISIONI

(scuola primaria e scuola secondaria di primo grado)

7.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Riconoscere relazioni e saper leggere grafici e tabelle.
- Confrontare le lunghezze.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.

- Comprendere e rappresentare semplici situazioni problematiche utilizzando disegni, parole e simboli.
- Individuare l'operazione idonea per la risoluzione di problemi.

Classe II primaria

- Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Utilizzare un linguaggio appropriato.
- Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.

Classe III primaria

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).
- Individuare le risorse necessarie e gli strumenti utili, selezionando i dati forniti dal testo, per risolvere il problema.
- Comprendere, rappresentare e risolvere i problemi con le quattro operazioni.

Classe IV primaria

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi.
- Interpretare e rappresentare problemi con tabelle e grafici, anche con uso di software.
- Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, intervalli temporali e usarle per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario, mettendo a confronto sistemi di altri paesi.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
- Descrivere relazioni e dati utilizzando un linguaggio appropriato.

- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
- Partendo dall'analisi del testo o dalla rappresentazione grafica di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue rispetto all'obiettivo.
- Organizzare un percorso risolutivo, esplicitarlo con diagrammi e schemi e verificare il procedimento con altre possibili soluzioni.

Classe V primaria

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguate alla tipologia dei dati a disposizione.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.
- Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie e quelle mancanti o superflue rispetto all'obiettivo.
- Organizzare un percorso risolutivo, esplicitarlo con diagrammi e schemi e verificare il procedimento con altre possibili soluzioni.

7.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno analizza e interpreta rappresentazioni di dati.
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni. . .) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
- Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.
- Sostiene le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
- Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi. . .) si orienta con valutazioni di probabilità.

- Rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

Relazioni e funzioni:

- Conoscere il concetto di insieme, le relative rappresentazioni e le operazioni tra insiemi.
- Interpretare ed utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.

Dati e previsioni:

- Tabulare insiemi di dati di indagini qualitative e quantitative e rappresentarli.

Classe II secondaria

Relazioni e funzioni:

- Interpretare ed utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Conoscere il concetto di funzione e riconoscere funzioni empiriche e matematiche.
- Conoscere il significato della proporzionalità diretta ed inversa e saper utilizzare il concetto in contesti quotidiani. Saper esprimere le relazioni di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, in particolare quelle legate alle relazioni di proporzionalità.

Dati e previsioni:

- Rappresentare insiemi di dati.
- Riconoscere le indagini qualitative e quantitative.
- Trovare ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.
- Calcolare la probabilità di un evento semplice.

Classe III secondaria

Relazioni e funzioni:

- Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche (o ricavate da tabelle) e matematiche, in particolare per conoscere i grafici delle funzioni legate alla soluzione di equazioni di primo grado (rette ed iperboli), collegandole al concetto di proporzionalità.

- Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

Dati e previsioni:

- Rappresentare insiemi di dati, eventualmente facendo uso di un foglio elettronico.
- Saper effettuare un'indagine statistica valutando le frequenze assolute, relative e percentuali; trovare ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper argomentare sulla base delle evidenze statistiche provenienti dall'indagine.
- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare ad essi una probabilità, calcolare la probabilità di alcuni eventi semplici e composti.

8 Curricolo di SCIENZE

8.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza
- competenza alfabetica funzionale;
- Competenza imprenditoriale.

8.1 Nucleo tematico:

OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI (scuola primaria)
FISICA E CHIMICA (scuola secondaria di primo grado)

8.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Esplorare attraverso le percezioni.
- Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni, valorizzandone le esperienze.
- Cogliere le principali differenze tra i materiali.
- Formulare ipotesi, verificarle, rappresentarle e verbalizzarle.
- Avere cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.

Classe II primaria

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, descriverli nella unitarietà e nelle loro parti.
- Saper riconoscere le caratteristiche di materiali comuni per individuarne proprietà (durezza, trasparenza, consistenza, elasticità, densità) e qualità.
- Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati agli elementi naturali che possono essere osservati nel territorio

Classe III primaria

- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.
- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Classe IV primaria

- Costruire operativamente, in connessione a contesti concreti di esperienza quotidiana, i concetti geometrici e fisici fondamentali.

- Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili, per individuarne proprietà; produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni; interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica.
- Sperimentare la costruzione e l'utilizzo di semplici strumenti di misura.
- Distinguere un fenomeno fisico da uno chimico in base ai criteri di reversibilità ed irreversibilità.

Classe V primaria

- Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
- Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
- Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.
- Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).
- Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).

8.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Conoscere ed applicare il metodo scientifico.

- Conoscere i concetti di misura, di approssimazione e di errore sulla misura; conoscere i principali strumenti e le tecniche di misurazione delle principali grandezze del sistema internazionale (lunghezza, tempo, massa e temperatura).
- Utilizzare i concetti fisici fondamentali: volume, densità, temperatura, ecc. in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni e rappresentarli con opportuni strumenti grafici. Realizzare semplici esperienze.
- Conoscere le caratteristiche e le proprietà della materia; distinguere fra massa e peso.
- Conoscere i concetti di calore e temperatura.
- Conoscere e comprendere i processi di passaggio di stato.

Classe II secondaria

- Conoscere e rappresentare il moto dei corpi e le sue leggi.
- Conoscere e rappresentare le forze, la loro composizione e relative leggi e i loro effetti in situazioni concrete.
- Conoscere e rappresentare l'equilibrio dei corpi nelle sue varie forme e le relative leggi.
- Saper distinguere atomi, molecole, composti, miscugli; descrivere semplici reazioni chimiche e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. Realizzare semplici esperienze.

Classe III secondaria

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.

8.2 Nucleo tematico:

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

(scuola primaria)

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

(scuola secondaria di primo grado)

8.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Esplorare oggetti attraverso i cinque sensi.
- Esercitare la percezione sensoriale sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.
- Sperimentare piccole coltivazioni e semine.
- Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni dell'ambiente circostante.

Classe II primaria

- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari ed orti, anche tenendo conto e rivalutando la cultura contadina locale.
- Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.).
- Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni. . .).
- Pervenire al concetto di cambiamento di stato della materia (solido, liquido, gassoso).
- Rielaborare e sperimentare le conoscenze attraverso esperienze pratiche (laboratori, uscite sul territorio, ecc.).

Classe III primaria

- Approfondire i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.
- Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.
- Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).
- Approfondire con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).
- Rielaborare e sperimentare le conoscenze attraverso esperienze pratiche (laboratori, uscite sul territorio, ecc.).

Classe IV primaria

- Osservare sistematicamente con l'ausilio di griglie predisposte ambienti naturali ed artificiali ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni.
- Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi.
- Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi.
- Cogliere la diversità tra ecosistemi (naturali e antropizzati, locali e di altre aree geografiche).
- Individuare la diversità dei viventi (intraspecifica e interspecifica) e dei loro comportamenti (differenze/somiglianze tra piante, animali, funghi e batteri).
- Accedere alla classificazione come strumento interpretativo statico e dinamico delle somiglianze e delle diversità.
- Studiare le percezioni umane (luminose, sonore, tattili, di equilibrio, ...) e le loro basi biologiche.
- Rielaborare e sperimentare le conoscenze attraverso esperienze pratiche (laboratori, uscite sul territorio, ecc.).

Classe V primaria

- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
- Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.
- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.
- Rielaborare e sperimentare le conoscenze attraverso esperienze pratiche (laboratori, uscite sul territorio, ecc.).

8.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Conoscere i concetti fondamentali relativi ad idrosfera, atmosfera e litosfera.
- Conoscere il ruolo fondamentale dell'acqua per l'ecosistema terrestre.

Classe III secondaria

- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti.
- Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni, le fasi lunari, le eclissi e le maree.
- Localizzare la Terra nel Sistema Solare, il Sistema Solare nella Galassia e in generale nell'Universo.
- Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.
- Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche, vulcanesimo, terremoti).
- Conoscere alcune conseguenze ambientali dei comportamenti umani; in particolare il riscaldamento globale dovuto all'effetto serra.

8.3 Nucleo tematico: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE (scuola primaria) BIOLOGIA (scuola secondaria di primo grado)

8.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Osservare, descrivere, classificare esseri viventi e non viventi.
- Riconoscere i cinque sensi e utilizzarli come strumento di conoscenza.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, ecc.).
- Osservare le trasformazioni stagionali.
- Gestire autonomamente la propria igiene personale.
- Aver cura dell'ambiente scolastico condiviso con gli altri; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Avviare alla comprensione dell'importanza di seguire un'alimentazione sana e varia.

Classe II primaria

- Osservare e analizzare il mondo vegetale circostante attraverso le trasformazioni nel tempo.
- Rappresentare e descrivere forme e comportamenti dei vegetali.
- Individuare le fasi principali della vita di una pianta.
- Osservare e descrivere animali.

- Classificare gli animali in relazione a diverse caratteristiche (alimentazione, movimento, ecc.).
- Conoscere l'importanza dell'acqua come risorsa.
- Comprendere l'importanza di un'alimentazione varia e contestualizzarla nell'esperienza quotidiana della mensa.

Classe III primaria

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Classe IV primaria

- Indagare sulle relazioni tra habitat ed animali.
- Conoscere la riproduzione degli animali e delle piante.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Conoscere ed utilizzare gli elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni e comparazioni.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Conoscere le principali nozioni di educazione alimentare.
- Mettere in atto comportamenti di rispetto dell'ambiente e della propria salute.

Classe V primaria

- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.
- Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
- Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
- Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.

- Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.
- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

8.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Spiegare il funzionamento dei viventi con modelli cellulari; conoscere le componenti principali delle cellule. Realizzare esperienze quali ad esempio modellizzazione di una cellula, osservazione di parti di un organismo ecc.
- Riconoscere le somiglianze e le differenze tra diverse specie di viventi (in particolare fra batteri e virus). Comprendere il senso delle classificazioni; osservare la variabilità in individui della stessa specie.

Classe II secondaria

- Apprendere nozioni di anatomia e fisiologia che consentano una gestione corretta del proprio corpo (in particolare: apparati locomotore, tegumentario, circolatorio, respiratorio, digerente); conoscere le patologie fondamentali.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti corretti.

Classe III secondaria

- Apprendere nozioni di anatomia e fisiologia che consentano una gestione corretta del proprio corpo (in particolare: sistemi nervoso ed endocrino, apparato riproduttore); conoscere le patologie fondamentali.
- Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti corretti. In particolare, acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità e sui danni prodotti da fumo, alcol e droghe.
- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

9 Curricolo di MUSICA

9.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale.

9.1 Nucleo tematico:

LA MUSICA (scuola primaria e secondaria di primo grado)

9.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, di strumenti musicali; fa uso di notazioni analogiche o codificate.
- Esegue con voce, corpo e strumenti, ivi comprese le nuove tecnologie, combinazioni ritmiche e melodiche.
- Esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali utilizzando strumenti didattici e auto costruiti.
- Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Ascoltare e discriminare silenzio, suoni, rumori. Associare sistemi grafici intuitivi ai suoni percepiti.

- Riconoscere intensità e durata del suono.
- Utilizzare la voce come mezzo espressivo nel canto; eseguire sonorizzazioni di filastrocche, favole, ecc.
- Ascoltare e riprodurre ritmi con la voce, il corpo ed oggetti sonori.
- Eseguire giochi musicali combinando ritmi e movimenti.
- Usare la voce nel canto.
- Cogliere l'atmosfera di brani musicali interpretandola con il movimento e il disegno.

Classe II primaria

- Ascoltare e iniziare a distinguere il timbro di diversi oggetti e strumenti.
- Utilizzare la voce e/o oggetti sonori come mezzo espressivo nel canto; eseguire e iniziare a creare la sonorizzazione di filastrocche, favole poesie.
- Con la voce o il corpo riprodurre ed eseguire sequenze ritmiche seguendo semplici partiture con notazione non convenzionale.
- Usare la voce nel canto iniziando a sviluppare l'intonazione.
- Ascoltare e distinguere brani musicali di generi e culture diversi.

Classe III primaria

- Iniziare a conoscere e distinguere i diversi strumenti dell'orchestra.
- Cominciare ad usare la voce in modo consapevole curando l'intonazione e memorizzando i brani.
- Creare e riprodurre, anche per iscritto, semplici sequenze ritmiche con notazione non convenzionale.
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali, curando l'espressività e la precisione esecutiva.
- Ascoltare e commentare brani musicali di generi e culture diversi in relazione alle proprie emozioni.

Classe IV primaria

- Iniziare a cogliere funzioni e contesti della musica e dei suoni accedendo anche alle risorse musicali presenti in rete.
- Conoscere e usare sistemi di notazione arbitraria e/o convenzionale.
- Riconoscere l'andamento ritmico all'interno di un brano musicale.
- Curare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione nell'esecuzione vocale e/o strumentale di semplici brani.
- Ascoltare brani musicali appartenenti a epoche e culture diverse.

Classe V primaria

- Cogliere e iniziare a valutare funzioni e contesti in brani musicali di vario genere e stile.
- Utilizzare la voce, strumenti e/o nuove tecnologie sonore in modo creativo sperimentando le proprie capacità di invenzione.
- Utilizzare sistemi di notazione arbitraria e/o convenzionale.
- Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in ordine a melodia, ritmo, dinamiche del brano.
- Memorizzare brani musicali e imparare a sincronizzarsi con gli altri sia a livello vocale che strumentale.
- Ascoltare e commentare brani musicali appartenenti a generi e culture diversi.

9.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Sa utilizzare la notazione tradizionale funzionale alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
- Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
- Sa integrare con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali.
- Sa orientare lo sviluppo delle proprie competenze musicali, nell'ottica della costruzione di un'identità musicale che muova dalla consapevolezza delle proprie attitudini e capacità, dalla conoscenza delle opportunità musicali offerte dalla scuola e dalla fruizione dei contesti socio-culturali presenti sul territorio.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, semplici brani vocali e strumentali.
- Riconoscere all'ascolto i parametri del suono.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Accedere alle risorse musicali presenti in rete seguendo le indicazioni dell'insegnante.

Classe II secondaria

- Distinguere all'ascolto i timbri dei diversi strumenti musicali.
- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali appartenenti a generi ed epoche diversi.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Accedere in autonomia alle risorse musicali presenti in rete.

Classe III secondaria

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.
- Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.
- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali appartenenti a generi ed epoche diversi.
- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale.
- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.
- Accedere e rielaborare in modo personale le risorse musicali presenti in rete.

10 Curricolo di ARTE E IMMAGINE

10.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza alfabetica funzionale.

10.1 Nucleo tematico: ESPRIMERSI E COMUNICARE

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

10.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Produrre diversi tipi di testi visivi (espressivi e narrativi)
- Rielaborare immagini in modo creativo e personale utilizzando molteplici materiali e tecniche

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare immagini in modo creativo anche nel territorio circostante.
- Utilizzare creativamente produzioni personali per comunicare vissuti personali.
- Utilizzare tecniche grafico-pittoriche diverse.
- Sviluppare una manualità sempre più raffinata e precisa.

Classe II primaria

- Realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici a tema utilizzando strumenti e tecniche diverse.
- Utilizzare creativamente le proprie produzioni per comunicare vissuti personali.
- Rielaborare immagini ricercando soluzioni originali di vario genere.

Classe III primaria

- Descrivere, leggere e interpretare realizzazioni artistiche di diverso tipo.
- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimersi e comunicare.

Classe IV primaria

- Descrivere, interpretare e realizzare elaborati artistici di diverso tipo.
- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimersi e comunicare utilizzando materiali e tecniche diverse.
- Realizzare opere artistiche collettive.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Classe V primaria

- Realizzare semplici elaborati utilizzando diverse tecniche figurative e materiali (matite, pennarelli, pastelli ad olio, tempere, acquerelli).
- Illustrare testi narrativi letti o scritti autonomamente.

10.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno realizza elaborati personali e creativi, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più codici espressivi.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Riconoscere i colori primari, secondari, complementari e tonalità.
- Riconoscere le forme geometriche fondamentali.
- Realizzare semplici elaborati utilizzando diverse tecniche figurative e materiali (matite, pennarelli, pastelli ad olio, tempere, acquerelli).

Classe II secondaria

- Conoscere le principali tecniche grafiche e linguaggi espressivi.
- Rappresentare lo spazio attraverso l'uso della prospettiva.
- Utilizzare materiale di uso comune per realizzare elaborati espressivi.

Classe III secondaria

- Ideare e programmare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e dalla comunicazione visiva.
- Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.
- Osservare immagini di vario tipo (fotografie, fumetti, manifesti, opere d'arte. . .).
- Osservare e comprendere semplici messaggi multimediali (spot, brevi filmati. . .).

10.2 Nucleo tematico: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

10.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Osservare, esplorare, leggere e descrivere immagini di vario tipo (fotografie, fumetti, manifesti, opere d'arte. . .).
- Osservare e comprendere messaggi multimediali (spot, brevi filmati. . .).

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva.
- Osservare e leggere immagini in modo appropriato.

Classe II primaria

- Osservare per cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine esprimendo le proprie sensazioni in riferimento al proprio vissuto.

Classe III primaria

- Riconoscere forme, volume, struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini.

Classe IV primaria

- Riconoscere forme, volume, struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini anche attraverso l'utilizzo dei device.
- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi basilari del linguaggio visuale e audiovisivo (linee, colori, forme, spazio, piani, campi, sequenze).

Classe V primaria

- Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine, descrivendone gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento spaziale, valorizzando il patrimonio artistico del territorio.
- Riconoscere in un testo visivo gli elementi tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.
- Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo multimediale le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

10.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e di filmati audiovisivi.
- Legge le opere più significative prodotte nelle diverse epoche storiche e le sa contestualizzare.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Riconoscere e superare gli stereotipi figurativi più ricorrenti.
- Individuare i significati comunicativi ed espressivi dei codici visivi.
- Conoscere le principali tecniche espressive.

Classe II secondaria

- Conoscere le tecniche osservative per descrivere gli elementi di un contesto visivo.
- Conoscere i codici e le regole compositive utilizzate nelle opere d'arte.
- Osservare elementi della natura per saper riprodurli nel disegno.
- Osservare immagini e leggerne i significati espressivi e simbolici.

Classe III secondaria

- Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.
- Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.
- Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuare la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione e spettacolo).

10.3 Nucleo tematico: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

10.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.
- Acquisire una personale sensibilità estetica.
- Conoscere i principali beni artistico-culturali del proprio territorio e acquisire un atteggiamento di rispetto e salvaguardia.
- Apprezzare opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni.

Classe II primaria

- Descrivere ciò che si vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.

Classe III primaria

- Osservare e apprezzare un'opera d'arte, sia attraverso supporti multimediali sia di opere dal vero presenti nel territorio.
- Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.
- Familiarizzare con alcune forme di arte di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Classe IV primaria

- Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica.

Classe V primaria

- Individuare in un'opera d'arte, sia antica che contemporanea, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista, per comprenderne il messaggio e la funzione.
- Familiarizzare con alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e i principali monumenti storico-artistici.

10.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- Riconoscere il valore culturale di opere e oggetti prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconoscere e salvaguardare il patrimonio culturale del proprio territorio.
- Aver acquisito una personale sensibilità estetica.
- Analizzare e descrivere i beni culturali utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Conoscere gli elementi stilistici propri dei periodi storici che vanno dalla preistoria al '300.
- Leggere l'opera d'arte attraverso l'analisi degli elementi del linguaggio visivo.

Classe II secondaria

- Conoscere gli elementi stilistici propri dei periodi storici che vanno dal '400 al '700.
- Essere in grado di rappresentare lo spazio seguendo le regole della prospettiva centrale.
- Sapere leggere ed interpretare l'immagine o un'opera d'arte con i criteri suggeriti dagli elementi del linguaggio visivo.

Classe III secondaria

- Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
- Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.
- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.
- Ipotizzare strategie d'intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

11 Curricolo di EDUCAZIONE FISICA

11.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

11.1 Nucleo tematico: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

11.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.
- Collocarsi, in posizioni diverse in rapporto allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Utilizzare diversi schemi motori (correre, saltare, afferrare, lanciare ecc.).
- Riconoscere o riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.

Classe II primaria

- Percepire i rapporti tra i segmenti corporei e controllare le posizioni statiche e dinamiche.
- Collocarsi, in posizioni diverse, in rapporto allo spazio, agli altri e agli oggetti.
- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, lanciare, ecc.).
- Essere in grado di controllare il proprio corpo in situazioni di disequilibrio, con sopra oggetti).
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.

Classe III primaria

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, afferrare, ecc.).
- Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con gli attrezzi.
- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.
- Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e a strutture ritmiche.

Classe IV primaria

- Essere in grado di rilevare i cambiamenti morfologici del corpo.
- Controllare l'azione in relazione ad informazioni visive, uditive. . .
- Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.
- Padroneggiare gli schemi motori combinandoli in forme sempre più complesse.
- Sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimento.
- Organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali (contemporaneamente, successivamente, alternativamente, . . .)

Classe V primaria

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).

11.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e sportive sia nei punti di forza sia nei limiti.
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Sperimentare il collegamento tra esercizio fisico sistematico e miglioramento della prestazione.
- Imparare a gestire ed economizzare le proprie risorse fisiche nello svolgimento dell'attività motoria.
- Sapersi orientare in ambienti di dimensioni ridotte e conosciuti.
- Imparare ad utilizzare l'esperienza motoria per affrontare e risolvere situazioni nuove.
- Imparare a utilizzare le abilità per realizzare i fondamentali tecnici degli sport affrontati.

Classe II secondaria

- Sperimentare il collegamento tra esercizio fisico sistematico e miglioramento della prestazione.
- Imparare a gestire ed economizzare le proprie risorse fisiche nello svolgimento dell'attività motoria.
- Sapersi orientare in ambienti nuovi.
- Utilizzare l'esperienza motoria per affrontare e risolvere situazioni nuove.
- Allargare le competenze sportive a nuovi sport impadronendosi dei fondamentali di base, adattandosi a nuove situazioni tecnico-motorie.

Classe III secondaria

- Sperimentare il collegamento tra esercizio fisico sistematico e miglioramento della prestazione.
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.
- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.
- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

11.2 Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

11.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Utilizzare in modo sempre più consapevole il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Scoprire il rapporto tra movimento, musica e ritmo.

Classe II primaria

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Scoprire il rapporto tra musica e ritmo.
- Drammatizzare storie conosciute.

Classe III primaria

- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi; comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti.
- Essere in grado di eseguire una semplice danza (di tradizione o di animazione) utilizzando movimenti codificati su moduli ritmici.

Classe IV primaria

- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione.
- Elaborare semplici coreografie o sequenze di movimento utilizzando basi ritmiche o musicali.

Classe V primaria

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee, anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

11.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Imparare a conoscere semplici forme di linguaggio espressivo-corporeo anche nelle situazioni dei giochi collettivi.
- Conoscere semplici gesti compiuti nell'esercizio di una funzione arbitrale e sperimentati nelle varie esperienze di gioco.

Classe II secondaria

- Conoscere semplici forme di linguaggio espressivo-corporeo anche nelle situazioni dei giochi collettivi.
- Conoscere e interiorizzare gestualità e linguaggi riferiti all'applicazione delle regole.
- Affrontare e interiorizzare le regole fondamentali degli sport affrontati a scuola.

Classe III secondaria

- Applicare semplici tecniche ed espressioni corporee per rappresentare idee e stati d'animo e saperle decodificare.
- Saper decodificare i gesti dei compagni ed avversari in situazioni di gioco e sport.
- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento del gioco.

11.3 Nucleo tematico:

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

11.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco e sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Conoscere ed applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra.
- Prestare attenzione, memorizzare azioni e semplici regole.
- Assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli del gioco.

Classe II primaria

- Conoscere e applicare correttamente semplici modalità esecutive di giochi individuali e di squadra, iniziando a cooperare e interagire positivamente con gli altri.
- Prestare attenzione e memorizzare azioni e schemi di gioco.

Classe III primaria

- Conoscere e applicare correttamente le modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.
- Prestare attenzione e memorizzare azioni e schemi di gioco.

Classe IV primaria

- Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive.
- Conoscere e saper utilizzare giochi della tradizione popolare applicandone le regole.
- Scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi e collaborare per il buon esito di un gioco.
- Comprendere e rispettare le regole di un gioco.

Classe V primaria

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
- Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara collaborando con gli altri.
- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

11.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Imparare a conoscere le regole dei giochi e il loro valore.
- Imparare ad apprezzare e a conoscere il valore dei comportamenti collaborativi.
- Imparare a controllare l'emotività e ad accettare il risultato sul campo.
- Realizzare piccole e semplici strategie di gioco.
- Conoscere le modalità di conduzione di tornei.
- Affrontare e interiorizzare le regole degli sport affrontati a scuola.

Classe II secondaria

- Interiorizzare le regole degli sport affrontati a scuola.
- Apprezzare e riconoscere il valore dei comportamenti collaborativi.
- Controllare l'emotività ed accettare il risultato sul campo.
- Essere in grado di sviluppare e trasmettere ai compagni di squadra semplici strategie di gioco.
- Conoscere le modalità di conduzione dei tornei interni all'istituto.

Classe III secondaria

- Conoscere ed applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice di gara.
- Saper realizzare strategie di gioco, mettendo in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.
- Partecipare all'organizzazione e alla conduzione di tornei scolastici.
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con auto-controllo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

11.4 Nucleo tematico: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

11.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Muoversi con piacere e acquisire atteggiamenti di fiducia.

Classe II primaria

- Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico- motoria.

Classe III primaria

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Prendere coscienza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il gioco e il movimento.

Classe IV primaria

- Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza utilizzando in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.
- Prendere coscienza del tipo di benessere che viene acquisito attraverso il gioco e il movimento.

Classe V primaria

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle varie funzioni fisiologiche (cardio- respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

11.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- Riconoscere, ricercare e applicare a se stesso comportamenti di promozione dello star bene in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.
- Rispettare i criteri di base per sé per gli altri.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Conoscere semplici tecniche di rilassamento e respirazione per favorire il recupero.
- Venire a conoscenza della necessità di tutelare la salute attraverso l'attività fisica.
- Imparare a conoscere l'utilizzo corretto e sicuro degli attrezzi e attrezzature presenti in palestra.

Classe II secondaria

- Applicare tecniche di rilassamento e respirazione nelle fasi di riscaldamento e recupero-rilassamento dopo l'esercizio fisico.
- Sperimentare la necessità di tutelare la salute attraverso l'attività fisica.
- Interiorizzare l'utilizzo corretto degli attrezzi e delle attrezzature presenti in palestra.

Classe III secondaria

- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta.
- Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di alcool, integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.

12 Curricolo di TECNOLOGIA

12.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale

12.1 Nucleo tematico:

VEDERE E OSSERVARE (scuola primaria)

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE

(scuola secondaria di primo grado)

12.1.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Osservare e descrivere oggetti e strumenti semplici e rilevarne le proprietà percettive.

- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi ed elementi del mondo artificiale.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
- Riconoscere le principali componenti di un computer e avviarsi ad una prima alfabetizzazione informatica.

Classe II primaria

- Osservare, descrivere e classificare semplici strumenti tecnologici e conoscerne l'uso.
- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Riutilizzare materiali in modo originale.
- Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
- Distinguere tra hardware e software.

Classe III primaria

- Classificare gli strumenti usati in base alla loro funzione.
- Scegliere i materiali più idonei per realizzare semplici manufatti.
- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni e saperli collocare nel contesto d'uso riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza.
- Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati.
- Utilizzare dei computer e le loro periferiche.

Classe IV primaria

- Osservare, descrivere oggetti tecnologici e conoscerne l'uso.
- Costruire manufatti secondo istruzioni date.
- Classificare gli strumenti dati in base all'uso.
- Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni sul funzionamento di oggetti da manuali d'uso.
- Individuare le funzioni di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.
- Conoscere le caratteristiche di alcune applicazioni informatiche.

Classe V primaria

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.
- Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.
- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

12.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.
- Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Conoscere e usare correttamente gli strumenti di disegno per l'esecuzione di semplici disegni geometrici.
- Conoscere le regole del disegno teorico e applicarle correttamente.
- Saper distinguere alcune figure base della geometria: angoli, poligoni regolari, curve ecc.
- Utilizzare autonomamente istruzioni scritte per risolvere problemi.
- Conoscere i problemi ambientali legati alla produzione e all'uso dei prodotti industriali e alla loro sostenibilità.
- Osservare, analizzare, classificare materie prime e materiali distinguendone le proprietà fondamentali, l'origine, la provenienza, l'utilizzo e le caratteristiche tecnologiche.
- Effettuare semplici prove sperimentali sui materiali oggetto di studio (legno, carta, vetro, ceramiche, materie plastiche, gomme, adesivi e metalli).
- Riconoscere lo specifico impiego dei materiali in oggetti e ambienti.
- Conoscere l'utilizzo delle applicazioni di base dell'informatica.
- Organizzare un intervento orale su un tema affrontato in classe o un'esposizione su un argomento di studio.

Classe II secondaria

- Acquisizione del concetto di disegno come strumento di comunicazione universale e delle sue norme e convenzioni.
- Leggere e interpretare disegni in proiezioni grafiche tridimensionali.
- Conoscere le lavorazioni agricole, il ciclo vegetativo e le differenze tra piante erbacee e legnose.
- Osservare e analizzare le tecniche produttive agricole valutando le conseguenze ambientali ed economiche.
- Conoscere le tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale.
- Conoscere gli OGM e gli alimenti biologici.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali e i principali processi di produzione e trasformazione.
- Conoscere i problemi ambientali legati alla produzione e all'uso dei prodotti industriali e alla loro sostenibilità.
- Approfondimento delle funzioni dei diversi componenti di un sistema operativo, della gestione dei file, della struttura logica di un calcolatore, del rapporto tra elaboratore e varie forme di periferiche.

Classe III secondaria

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.
- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

12.2 Nucleo tematico:

PREVEDERE E IMMAGINARE (scuola primaria)

PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE

(scuola secondaria di primo grado)

12.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.
- Effettuare confronti fra due o più oggetti dell'ambiente scolastico in relazione al peso e alla lunghezza.
- Prevedere le conseguenze di comportamenti personali e dei compagni.
- Accendere e spegnere un calcolatore con le procedure canoniche.
- Utilizzare un computer per semplici giochi.

Classe II primaria

- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.
- Effettuare confronti fra due o più oggetti dell'ambiente scolastico in relazione al peso, alla lunghezza e capacità.
- Prevedere le conseguenze di comportamenti personali e dei compagni.
- Riutilizzare materiali in modo originale.

Classe III primaria

- Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici processi o procedure in contesti conosciuti e relativamente a oggetti e strumenti esplorati.
- Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe.

Classe IV primaria

- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Esaminare semplici oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.
- Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale.
- Usare tecniche di supporto alla comprensione: sottolineare, evidenziare paragrafi, costruire mappe e schemi del contenuto letto.

Classe V primaria

- Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.
- Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.

12.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
- Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
- Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Sviluppare capacità di rappresentazione grafica di forme e dati.
- Capire le costruzioni geometriche fondamentali seguendo le indicazioni date con ordine e precisione.

- Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione delle materie prime.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali.
- Conoscere i problemi ambientali legati alla produzione e all'uso dei prodotti industriali (smaltimento rifiuti, raccolta differenziata, riciclaggio).
- Raccogliere e organizzare campioni di materiali.

Classe II secondaria

- Riconoscere e saper sviluppare figure solide.
- Pianificare diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Conoscere i principali processi di produzione e trasformazione delle materie prime.
- Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei materiali.
- Conoscere i problemi ambientali legati alla produzione e all'uso dei prodotti industriali (smaltimento rifiuti, raccolta differenziata, riciclaggio).

Classe III secondaria

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.

12.3 Nucleo tematico:

INTERVENIRE E TRASFORMARE (scuola primaria)

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

(scuola secondaria di primo grado)

12.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Classe II primaria

- Smontare semplici oggetti e meccanismi.
- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.

Classe III primaria

- Smontare semplici oggetti e meccanismi.
- Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni.
- Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.
- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento e conoscere a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione.

Classe IV primaria

- Osservando oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.
- Comprendere che con molti dispositivi di uso comune occorre interagire attraverso segnali e istruzioni ed essere in grado di farlo.
- Utilizzare le Tecnologie della Informazione e della Comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.

Classe V primaria

- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.
- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
- Cercare, selezionare, scaricare e installare su un computer un comune programma di utilità.

12.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.
- Ideare, progettare e realizzare costruzioni geometriche con l'utilizzo di programmi informatici di disegno.

Classe II secondaria

- Realizzare i solidi geometrici in cartoncino.
- Favorire lo sviluppo di abilità operative progettando, realizzando e verificando esperienze anche con l'uso di programmi informatici.

Classe III secondaria

- Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).
- Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.

- Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.
- Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.

13 Curricolo dell'insegnamento di RELIGIONE CATTOLICA

13.0.1 Competenze europee

Competenze chiave europee:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

13.1 Nucleo tematico:

DIO E L'UOMO (scuola primaria e secondaria di primo grado)

13.1.1 Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscersi come parte di una comunità che si riunisce intorno a Dio, proprio Padre e Creatore.

Classe II primaria

- Scoprire l'alleanza tra Dio e l'uomo.

Classe III primaria

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».

Classe IV primaria

- Conoscere Gesù di Nazareth

Classe V primaria

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

13.1.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.
- A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Classe I secondaria

- Riconoscere le domande di senso e saperne valutare l'importanza per la propria vita.

Classe II secondaria

- Approfondire l'identità storica di Gesù di Nazareth e riconoscere i valori umani fondamentali che caratterizzano la sua vita e possono essere modello per la vita di ogni uomo.

Classe III secondaria

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.
- Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.

- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.

13.2 Nucleo tematico: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

13.2.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.
- Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Ascoltare alcuni brani tratti dalla Bibbia.

Classe II primaria

- Riconoscere alcuni episodi tratti dal Vangelo.

Classe III primaria

- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.
- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

Classe IV primaria

- Leggere brani biblici riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

Classe V primaria

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

13.2.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Saper usare la Bibbia come documento storico e culturale.

Classe II secondaria

- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali tradizioni artistiche italiane ed europee.

Classe III secondaria

- Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.
- Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.
- Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche. . .) italiane ed europee.

13.3 Nucleo tematico: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

13.3.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni comunitarie.

Classe II primaria

- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Classe III primaria

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.
- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).

Classe IV primaria

- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

Classe V primaria

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

13.3.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

Classe II secondaria

- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.

Classe III secondaria

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.
- Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.

13.4 Nucleo tematico: VALORI ETICI E RELIGIOSI

(scuola primaria e secondaria di primo grado)

13.4.1 Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola primaria

Classe I primaria

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.

Classe II primaria

- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Classe III primaria

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Classe IV primaria

- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

Classe V primaria

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

13.4.2 Scuola secondaria di primo grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria

- L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.
- Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Obiettivi di apprendimento durante la scuola secondaria

Classe I secondaria

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.

Classe II secondaria

- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.

Classe III secondaria

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
- Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
- Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

14 Curricolo di STRUMENTO MUSICALE

14.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza imprenditoriale

14.1 D.M. 6 AGOSTO 1999 n. 201 (Allegato A) - Strumento Musicale

(scuola secondaria di primo grado)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Scuola secondaria primo grado)

Nel campo della formazione musicale l'insegnamento strumentale persegue un insieme di obiettivi generali all'interno dei quali si individua l'acquisizione di alcuni traguardi essenziali, quali:

- Il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso;
- La capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte;
- L'acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale;
- Un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi;

- Un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.

L'insegnamento strumentale concorre, attraverso una programmata integrazione tra le discipline musicali, alla costituzione della competenza musicale generale che si fonda su:

- Il riconoscimento e la descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale;
- Il riconoscimento e la descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive;
- La capacità di collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati;
- La produzione e/o la riproduzione di melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata.

Lo studio strumentale, a sua volta, si fonda su:

- Capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno (con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale)- gesto - suono;
- Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso-motorio - sull'acquisizione delle tecniche specifiche;
- Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori;
- Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.

Contenuti fondamentali

I contenuti delle singole specificità strumentali che devono essere perseguiti sono:

- Ricerca di un corretto assetto psico-fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento;
- Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico; armonico;
- Padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata;
- Lettura ed esecuzione del testo musicale che dia conto, a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi;
- Acquisizione, da parte degli alunni, di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione;
- Promozione della dimensione ludico-musicale attraverso la musica di insieme e la conseguente interazione di gruppo.

14.2 Obiettivi specifici di apprendimento: FLAUTO TRAVERSO (scuola secondaria di primo grado)

Il perseguimento degli obiettivi sotto indicati si articolerà sia in attività individuali sia in attività collettive (piccoli gruppi, musica d'insieme).

14.2.1 Classe I secondaria

- Impostazione:
 - a Controllare la respirazione in rapporto alle necessità esecutive;
 - b Conoscere la posizione delle labbra sull'imboccatura del flauto;
 - c Conoscere la posizione delle mani e saper mantenere una postura corretta;
- Suonare con emissione controllata del suono brani individuali e d'insieme;
- Il riconoscimento e la descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale;
- Il riconoscimento e la descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive;
- La capacità di collocare in ambito storico-stilistico gli eventi musicali praticati;
- La produzione e/o la riproduzione di melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata.

Lo studio strumentale, a sua volta, si fonda su:

- Capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno (con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale) - gesto - suono;
- Uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo sensorio-motorio -
- Capacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori;
- Esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.

Contenuti fondamentali

I contenuti delle singole specificità strumentali che devono essere perseguiti sono:

- Ricerca di un corretto assetto psico-fisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento;
- Autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico; armonico;

- Padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata;
- Lettura ed esecuzione del testo musicale che dia conto, a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi;
- Acquisizione, da parte degli alunni, di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione;
- Promozione della dimensione ludico-musicale attraverso la musica di insieme e la conseguente interazione di gruppo.

14.2.2 Classe II secondaria

- Consolidamento delle abilità acquisite;
- Potenziamento della tecnica di base (respirazione, imboccatura e postura);
- Acquisizione di un maggiore controllo nell'emissione del suono, anche in rapporto ai segni d'espressione (dinamiche e intonazione);
- Acquisizione di una maggiore precisione nell'uso delle articolazioni (legato e staccato);
- Estensione graduale del registro nella terza ottava;
- Approccio all'esecuzione degli abbellimenti (acciaccatura, appoggiatura, trillo, mordente).

Obiettivi minimi

- Saper eseguire facili brani individuali e d'insieme mantenendo una postura corretta;
- Acquisire consapevolezza dei processi connessi all'emissione ed alla corretta intonazione dei suoni;
- Uso corretto dello staccato e del legato;
- Suonare rispettando i segni dinamici.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale
- Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Sviluppo della vocalità.

14.2.3 Classe III secondaria

- Consolidamento delle abilità acquisite e potenziamento della tecnica di base (respirazione, postura, emissione, articolazione);
- Acquisizione di un maggiore controllo dell'intonazione del suono e delle possibilità espressive del flauto;
- Acquisizione di una tecnica digitale sicura (precisione nella coordinazione dei movimenti e sviluppo del controllo delle diverse velocità);
- affinamento del gusto estetico e personalizzazione delle esecuzioni;
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza dei diversi ruoli espressivi nella musica d'insieme.

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto. Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- Principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- Utilizzo dell'estensione di due ottave con passaggi diatonici e cromatici;
- Staccato e legato;
- Variazioni dinamiche e agogiche.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi.
- Elementi di analisi formale
- Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale, elementi di armonia
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Sviluppo della vocalità.

14.3 Obiettivi specifici di apprendimento:

VIOLINO (scuola secondaria di primo grado)

Il perseguimento degli obiettivi sotto indicati si articolerà sia in attività individuali sia in attività collettive (piccoli gruppi, musica d'insieme).

14.3.1 Classe I secondaria

Violino (Principianti):

- Il violino e le sue parti; l'arco e le sue parti; nomenclatura.
- Postura, presa dell'arco, tenuta del violino.
- Produzione del suono.
- Accordatura dello strumento.
- Condotta dell'arco, a cominciare dalla posizione quadrata (corrispondente al 3° quarto dell'arco). Condotta alla punta, al tallone e infine con tutto l'arco: suoni filati, studio del punto di contatto. Suddivisione dell'arco, ritmi diversi (una lunga e due corte, ritmo puntato).
- Cambi di corda; salti di corda.
- Posa delle dita; grado di pressione, suoni armonici; prima e seconda applicazione (semitono tra il secondo e terzo dito e tra primo e secondo dito). Intonazione e correzione dei principali intervalli, confronto colle corde vuote.
- Scale e arpeggio maggiori di un'ottava in prima posizione, di sol re, la, sciolta e legata.
- Realizzazione di dinamica e agogica elementari (forte, piano, ritardando, etc.).
- Esecuzione di semplici melodie di difficoltà adeguata al grado di preparazione degli alunni, sia coll'accompagnamento dell'insegnante, sia in duo, trio con i compagni.

Obiettivi minimi

- Il violino e le sue parti; l'arco e le sue parti; nomenclatura.
- Postura, presa dell'arco, tenuta del violino.
- Produzione del suono.
- Condotta dell'arco, a cominciare dalla posizione quadrata (corrispondente al 3° quarto dell'arco). Condotta alla punta, al tallone e infine con tutto l'arco. Suddivisione dell'arco, ritmi diversi (una lunga e due corte).
- Cambi di corda;
- Posa delle dita; prima applicazione (semitono tra il secondo e terzo dito). Intonazione e correzione dei principali intervalli, confronto colle corde vuote.
- Scale e arpeggio maggiori di un'ottava in prima posizione, di sol re, la, sciolta e legata.
- Realizzazione di dinamica e agogica elementari (forte, piano, ritardando, etc.).

Teoria e lettura musicale

- Caratteristiche fisiche del suono: nozioni elementari.
- Lettura (e scrittura): conoscenza della notazione musicale, solfeggi progressivi.
- Dettato musicale/imitazione ritmico-melodica
- Elementi di analisi formale
- Tonalità e scale.
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Elementi della partitura: lettura/ascolto.
- Approccio alla vocalità

14.3.2 Classe II secondaria

- Condotta dell'arco alla punta, al tallone e con tutto l'arco: suoni filati, studio del punto di contatto. Suddivisione dell'arco, ritmi diversi.
- Martellato e esercizi preparatori allo spiccato, spiccato. Salti di corda; doppie corde.
- Posa anticipata delle dita; grado di pressione, suoni armonici naturali, movimenti fondamentali (compreso lo scivolamento dalle posizioni basse alle alte e viceversa); seconda (semitono tra il primo e secondo dito), terza applicazione (semitono tra il terzo e quarto dito, primo ad un semitono dal capotasto; trasposizione ad un tono dal capotasto), quarta applicazione ove possibile (tutti toni). Terza posizione. Intonazione e correzione dei principali intervalli, confronto colle corde vuote. Scale e arpeggi maggiori in prima posizione di un'ottava e di sol, la, la bemolle, si bemolle, si maggiore sciolta e legata su due ottave.
- Realizzazione di dinamica e agogica elementari (forte, piano, ritardando, etc.).
- Esecuzione di esercizi e pezzi di difficoltà adeguata al grado di preparazione degli alunni, sia coll'accompagnamento dell'insegnante, sia in duo, trio con i compagni.
- Studio delle parti d'orchestra per le lezioni collettive di musica d'insieme.

Obiettivi minimi

- Martellato e esercizi preparatori allo spiccato
- Doppie corde (una vuota)
- Seconda applicazione (semitono tra il primo e secondo dito)
- Scale e arpeggi maggiori in prima posizione di un'ottava e di sol maggiore su due ottave
- Studio delle parti d'orchestra per le lezioni collettive di musica d'insieme.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure. Sviluppo della vocalità.

14.3.3 Classe III secondaria

- Accordatura dello strumento. Punto di contatto.
- Suddivisione dell'arco, ritmi diversi, combinazioni di colpi d'arco diversi. Martellato e spiccato.
- Cambi di corda; salti di corda; doppie corde.
- Posa anticipata delle dita; grado di pressione, suoni armonici naturali, movimenti fondamentali; terza applicazione (semitono tra il terzo e quarto dito, primo ad un semitono dal capotasto; trasposizione ad un tono dal capotasto), quarta applicazione (tutti toni). Terza posizione (e quinta ove possibile), cambio di posizione. Intonazione e correzione dei principali intervalli, confronto colle corde vuote. Scale e arpeggi maggiori in prima posizione di un'ottava e di sol, la, la bemolle, si bemolle, si maggiore sciolta e legata su due ottave. Alcune scale/arpeggi in terza posizione e col passaggio dalla prima alla terza. Realizzazione di dinamica e agogica (forte, piano, ritardando, etc.).
- Esecuzione di pezzi di difficoltà adeguata al grado di preparazione degli alunni, sia coll'accompagnamento dell'insegnante, sia in duo, trio con i compagni.
- Studio delle parti d'orchestra per le lezioni collettive di musica d'insieme.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- Principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti,
- Utilizzo della prima posizione con diverse applicazioni delle dita,
- Legatura su una e più corde,
- Staccato,
- Variazioni dinamiche e agogiche.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale Dettato ritmico - melodico

- Tonalità e scale, elementi di armonia
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure. Sviluppo della vocalità.

14.4 Obiettivi specifici di apprendimento: PIANOFORTE (scuola secondaria di primo grado)

Il perseguimento degli obiettivi sotto indicati si articolerà sia in attività individuali sia in attività collettive (piccoli gruppi, musica d'insieme).

Pianoforte

- Sviluppare la sensibilità artistica dell'alunno;
- Coinvolgerlo emotivamente nell'approccio strumentale ovvero "suonare divertendosi";
- Avviare l'educazione al senso critico, attraverso la consapevole ricezione e la graduale riproduzione del suono (mi piace, non mi piace ecc.);
- Acquisire un metodo di studio autonomo e giornaliero;
- Ottenere indipendenza degli arti in funzione dello strumento;
- Sviluppare la tecnica di mano e dita;
- Acquisire consapevolezza corporea, ovvero il partecipare consapevole del corpo in funzione dell'esecuzione musicale.
- Progredire nelle capacità ritmiche.
- Espandere le conoscenze delle composizioni di autori importanti del repertorio pianistico.
- Sviluppare delle capacità espressive.
- Sviluppare delle attitudini percettive: l'"orecchio musicale".

14.4.1 Classe I secondaria

- Impostazione: posizione al pianoforte: postura, posizione della mano;
- Sviluppo della tecnica pianistica con esercizi progressivi;
- Esecuzione di brevi brani tratti dai metodi utilizzati;

Obiettivi minimi

- Assumere una corretta posizione al pianoforte;
- Utilizzare correttamente la tecnica pianistica (spalla, braccio, mano, dito)
- Leggere correttamente lo spartito e saper eseguire il brano assegnato.

Teoria e lettura musicale

- Caratteristiche fisiche del suono: nozioni elementari.
- Lettura (e scrittura): conoscenza della notazione musicale, solfeggi progressivi.
- Dettato musicale/imitazione ritmico-melodica
- Elementi di analisi formale
- Tonalità e scale.
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure. Elementi della partitura: lettura/ascolto.
- Approccio alla vocalità.

14.4.2 Classe II secondaria

- Consolidamento delle abilità acquisite;
- Potenziamento della tecnica di base;
- Acquisizione di un maggior livello tecnico;
- Sviluppo della tecnica e potenziamento dell'espressività interpretativa.

Obiettivi minimi

- Saper eseguire facili brani individuali, d'insieme e in formazione orchestrale;
- Acquisire consapevolezza dei processi connessi tecnico – esecutivi;
- Acquisire consapevolezza espressivo – interpretativa.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale Dettato ritmico - melodico Tonalità e scale
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure. Sviluppo della vocalità.

14.4.3 Classe III secondaria

- Consolidamento delle abilità acquisite;
- Potenziamento della tecnica di base;
- Acquisizione di un maggior livello tecnico;
- Sviluppo della tecnica e potenziamento dell'espressività interpretativa.

Tutte le abilità pianistiche sotto elencate vanno intese come comprensive degli aspetti dinamici, timbrici e delle varie modalità d'attacco del tasto e uso dei pedali.

- Mano chiusa (dita su gradi congiunti): scale, abbellimenti, cinque note non consecutive, note ribattute, glissandi;
- Mano aperta (dita su gradi disgiunti): arpeggi, passaggi per gradi disgiunti;
- Bicordi e accordi: terze, seste, ottave, altri bicordi, accordi, clusters;
- Salti: note singole, bicordi, ottave, accordi, clusters.

Alla fine del triennio l'alunno dovrà saper leggere a prima vista musiche tratte dai primi metodi per pianoforte e dovrà saper eseguire con consapevolezza interpretativa almeno una composizione tratta dal repertorio solistico o d'insieme per ciascuna delle seguenti aree:

- Danza (ad esempio: F. Schubert, ecc.) Ländler e Valzer; B. Bartók, For children,
- Pezzo di carattere (ad esempio: R. Schumann, Album per la gioventù; S. Prokofiev, Music for children; una canzone o standard jazzistico con sigle realizzate dall'alunno, ecc.)
- Forme polifoniche e forme-sonata (ad esempio: J.S.Bach, F.J.Haydn, Divertimenti; L. van Beethoven, Sonatine ecc.) Preludi e fughette;
- Variazioni (Variazioni facili di Mozart e di Beethoven, Variazioni facili di autori del '900, ecc.)

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale, elementi di armonia
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure. Sviluppo della vocalità.

14.5 Obiettivi specifici di apprendimento:

VIOLONCELLO (scuola secondaria di primo grado)

Il perseguimento degli obiettivi sotto indicati si articolerà sia in attività individuali sia in attività collettive (piccoli gruppi, musica d'insieme).

14.5.1 Classe I secondaria

Gli obiettivi di apprendimento sono programmati nell'ottica di ripetitività ciclica nell'arco del triennio, pertanto sono da considerarsi riproponibili attraverso applicazioni e contenuti sempre più articolati e complessi.

- Controllo della postura e funzionalità degli arti;
- Approccio fisico allo strumento (respirazione consapevole, tensione muscolare, sincronizzazione);
- Tecnica di produzione e controllo del suono e delle sfumature timbriche/espressive;
- Conoscenza delle posizioni/diteggiature e sviluppo di una funzionale tecnica digitale (libertà, elasticità, delle mani e delle dita; rapporto tra mano destra e mano sinistra e relativa indipendenza);
- Uso del legato e dello staccato, utilizzo dei diversi tipi di articolazione;
- Capacità di lettura con lo strumento;
- Conoscenza della prima posizione dello strumento e di una buona precisione nella coordinazione dei movimenti;
- Conoscenza delle posizioni cromatiche nelle quattro corde e di una sicura tecnica digitale;
- Lettura funzionale della notazione musicale;
- Assimilazione e uso delle cellule ritmiche regolari e irregolari;
- Acquisizione consapevole della funzione sei segni dinamici, agogici ed espressivi;
- Lettura prima vista di semplici brani;
- Capacità di concentrazione e sviluppo dell'ascolto analitico guidato dall'insegnante;
- Definizione di concetto di altezza relativa e controllo dell'intonazione/accordatura;
- Individuazione dell'errore e capacità di autocorrezione durante l'esecuzione.

Teoria e lettura musicale

- Caratteristiche fisiche del suono: nozioni elementari.
- Lettura (e scrittura): conoscenza della notazione musicale, solfeggi progressivi.
- Dettato musicale/imitazione ritmico-melodica
- Elementi di analisi formale
- Tonalità e scale.
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Elementi della partitura: lettura/ascolto
- Approccio alla vocalità.

14.5.2 Classe II secondaria

- Sviluppare una maggiore sensibilità per le sfumature di suono possibili in ogni singola nota.
- Controllo dell'arco (vicino/lontano) al ponticello e alla tastiera
- Conoscenza della prima e quarta posizione dello strumento e acquisizione di una buona tecnica digitale
- Riconoscimento nella teoria e pratica musicale dei raggruppamenti delle figure ritmiche
- Elaborazione delle principali articolazioni anche combinate fra loro (staccato, legato)
- Riconoscimento dei simboli ed esecuzione dei cambiamenti momentanei dell'andamento di un brano
- Utilizzo dei pirolì e macchinette in funzione di una corretta accordatura
- Riconoscimento ed interpretazione dei vari gradi di sonorità di un brano utilizzando la tecnica dell'arco
- Sviluppare "l'orecchio musicale" nell'interazione anche con altri strumenti.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale
- Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Sviluppo della vocalità.

14.5.3 Classe III secondaria

- Sviluppare una maggiore sensibilità per le sfumature di suono possibili in ogni singola nota
- Padronanza del controllo dell'arco (vicino/lontano) al ponticello e alla tastiera
- Sviluppo della 1*, 2*, 3*, 4* posizione
- Accrescere la conoscenza dei diversi colpi d'arco (legato, staccato, portato, puntato ecc.)
- Sviluppare maggiormente la lettura prima vista
- Progressivo sviluppo di una buona sonorità e intonazione nei cambi di corda e di posizione

- Sviluppo e velocità nell'autocorrezione e autovalutazione
- Esplorazione delle diverse possibilità timbriche dello strumento anche in relazione alle moderne tecniche compositive
- Saper riconoscere ed eseguire dei cambiamenti momentanei dell'andamento di un brano
- Riconoscere ed interpretare i vari gradi di sonorità di un brano utilizzando la tecnica dell'arco
- Conoscere le principali figurazioni ritmiche, tempi semplici e composti, variazioni dinamiche e agogiche
- Acquisite la padronanza dell'accordatura prima di una esecuzione

Alla fine del triennio si auspica che gli allievi partecipino in modo consapevole, maturo ed attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso esecuzioni e interpretazioni di brani strumentali solistici e d'insieme, oltre che a comprendere e valutare eventi, materiali, e opere musicali riconoscendone stili, generi, epoche diverse.

Il livello minimo di conoscenza e di tecnica strumentale che ogni singolo allievo dovrà aver acquisito al termine del triennio sono:

- principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- utilizzo della prima posizione con diverse applicazioni delle dita;
- legatura su una e più corde; staccato;
- variazioni dinamiche e agogiche.

Teoria e lettura musicale

- Lettura/scrittura: approfondimento della conoscenza della notazione musicale, ritmica e metrica, solfeggi progressivi
- Elementi di analisi formale
- Dettato ritmico - melodico
- Tonalità e scale, elementi di armonia
- Composizione e improvvisazione di frasi elementari di quattro/otto misure.
- Sviluppo della vocalità.

15 Curricolo di EDUCAZIONE CIVICA

15.0.1 Competenze europee

Competenza chiave europea:

- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Altre competenze chiave europee implicate:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza digitale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

15.1 Quadro generale

Normativa di riferimento

- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- Decreto 22 giugno 2020, n. 35 con i relativi allegati, in particolare le linee guida (allegato A) e le integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B).

15.1.1 Informazioni fondamentali

- L'Educazione Civica è obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2020-2021.
- Vanno svolte non meno di 33 ore all'anno per ciascuna classe.
- L'insegnamento è trasversale ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio").
- L'insegnamento è affidato a più docenti del consiglio di classe/team docenti/docenti del plesso, in base ai contenuti del curriculum, su delibera del Collegio dei docenti.
- L'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.
- Tra i docenti contitolari va individuato un coordinatore, che oltre a coordinare le attività, formula una proposta di voto globale a fine quadrimestre, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti contitolari.
- L'insegnamento va svolto in orario curricolare e senza oneri aggiuntivi per la scuola.

- Le tematiche da affrontare riguardano tre fondamentali nuclei concettuali:
 1. Costituzione, diritto, legalità, solidarietà;
 2. sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute;
 3. cittadinanza digitale.

Tematiche da assumere a riferimento (Legge 20-08-2019, n. 92, art. 3, comma 1)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
3. Educazione alla cittadinanza digitale (vd. art. 5 della Legge).
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
5. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Formazione di base in materia di protezione civile.
9. Educazione stradale.
10. Educazione alla salute e al benessere.
11. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

Obiettivi dell'Agenda 2030 ONU per lo sviluppo sostenibile

1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo.
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.
3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.
4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e ed emancipare tutte le donne e le ragazze.
6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.
7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.

8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti.
9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni.
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico.
14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile.
17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

Profilo di competenze al termine del primo ciclo di istruzione (allegato B al Decreto 22 giugno 2020, n. 35)

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;

- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

15.2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I compiti autentici di seguito indicati per ciascuna unità di apprendimento saranno realizzati compatibilmente con la disponibilità degli esperti esterni e in ottemperanza alle restrizioni sanitarie; quindi potranno subire modifiche.

La rubrica di valutazione viene inserita nella cartella "Documenti sulla valutazione" allegata al PTOF.

15.2.1 Classe I secondaria

Titolo dell'unità: LE REGOLE		
Classi prime secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		• conoscere il significato della parola "regola" e il regolamento scolastico, con particolare riferimento al regolamento anti-covid; • comprendere la relazione tra rispetto delle regole e rispetto di sé e degli altri; • rispettare il regolamento scolastico; • acquisire le informazioni necessarie per sviluppare la cura e il controllo della propria e altrui salute, anche attraverso una corretta igiene personale; • conoscere le regole dei giochi e il loro valore; • conoscere ed apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi; • imparare a relazionarsi nel gruppo in modo adeguato; • controllare l'emotività ed accettare il risultato sul campo; • conoscere i fondamenti di teoria musicale relativi al suono e alla pausa e saperli applicare nel contesto di una comunicazione basata sull'ascolto dell'altro; • individuare all'ascolto i timbri degli strumenti musicali dell'orchestra affinando così la capacità di distinguere e accogliere la diversità.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cosa significa regola. Il regolamento scolastico	2
Scienze	L'igiene personale per rispettare se stessi e gli altri	2
Ed. fisica	Le regole nello sport e il fair play	2
Musica / strumento	L'ascolto come rispetto dell'altro nella musica d'insieme	2
Religione/alt.	Le dinamiche di gruppo	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 10 h
Compito/i autentico/i: • Elaborare una riscrittura del regolamento scolastico anti-Covid da esporre nella classe • Elaborazione carta del fair play da presentare durante l'accoglienza delle prossime prime		

Titolo dell'unità: IL RICICLO		
Classi prime secondaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		• conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU; • comprendere l'importanza del raggiungimento di questi obiettivi; • adottare anche nel quotidiano dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse; • conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti; • conoscere i processi di raccolta dei diversi materiali; • conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti; • individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione e riciclaggio); • riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti; • costruire oggetti con materiale facilmente reperibile a partire da esigenze e bisogni concreti; • conoscere i materiali riciclabili in ambito artistico; • comprendere l'importanza del riciclo dei materiali.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Presentazione dell'Agenda 2030 ONU	2
Arte	L'arte del riciclo	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 4 h
Compito/i autentico/i: • Creare una mostra scolastica di manufatti / oggetti artistici con materiali riciclati.		

Titolo dell'unità: INTERNET E TU		
Classi prime secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà n. 3 – Cittadinanza digitale		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.		• utilizzare Internet in modo più consapevole; • imparare i vocaboli inerenti al web; • individuare alcune regole utili a proteggersi dai rischi del web; • conoscere il significato delle parole "bullismo" e cyberbullismo"; • conoscere il regolamento scolastico anti-bullismo/cyberbullismo; • riconoscere esempi di bullismo e cyberbullismo; • rispettare il regolamento scolastico anti-bullismo/cyberbullismo; • conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.); • utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza digitale • Competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Inglese	Il lessico per orientarsi in Internet con consapevolezza e in modo positivo.	4
Italiano	Comunicazione non ostile. Prevenzione universale di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	3
Tecnologia	Comunicazione on line	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 10 h
Compito/i autentico/i: • Elaborazione di volantini di pubblicità progresso contro bullismo e cyberbullismo rivolti a coetanei.		

Titolo dell'unità: L'ACQUA BENE COMUNE		
Classi prime secondaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)	
L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• comprendere che l'acqua dolce è una risorsa limitata; • individuare i comportamenti quotidiani utili a non sprecare l'acqua o a riutilizzarla; • riflettere sui propri comportamenti in relazione al consumo dell'acqua; • assumere comportamenti e scelte personali che riducano il consumo dell'acqua; • conoscere e classificare le risorse; • conoscere le caratteristiche dell'acqua; • conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari; • conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile; • comprendere ed amare l'ambiente imparando a prendersi cura delle risorse esistenti; • classificare le risorse; • descrivere il ciclo dell'acqua.	
Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	L'acqua virtuale.	3
Tecnologia	L'acqua come risorsa. Lo sviluppo sostenibile.	3
Francese	C'est de l'eau	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 9 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di volantino/fumetto/video con consigli ai compagni per non sprecare acqua.		

15.2.2 Classe II secondaria

Titolo dell'unità: L'UNIONE EUROPEA		
Classi seconde secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		• conoscere la storia dell'UE; • conoscere le istituzioni europee e la Carta dei diritti dell'UE; • conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali; • individuare i vantaggi che può offrire vivere, lavorare, studiare in Europa e riflettere sul caso specifico del Regno Unito dopo la Brexit; • riflettere sull'importanza della partecipazione civica in e per l'Europa; • riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale correlati al significato del testo dell'Inno alla gioia; • dimostrare di aver compreso i concetti di fratellanza e unione e dimostrare di saperli mettere in pratica nella comunità scolastica.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Storia/Geografia	Istituzioni europee e Carta dei diritti dell'UE	3
Inglese	Approfondimenti sull'UE	3
Francese	Simboli, valori e diritti fondamentali	3
Musica / strumento	L' <i>Inno alla gioia</i> (analisi del testo)	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 11 h
Compito/i autentico/i: • Costruzione di un sondaggio realizzato in varie lingue da sottoporre sia agli alunni dell'istituto sia ad alunni di altre scuole europee.		

Titolo dell'unità: IO CHATTO.. TU CHATTI (chattare in sicurezza)		
Classi seconde secondaria		
Nuclei concettuali: n. 3 – Cittadinanza digitale		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)	
L'alunno: • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• comprendere l'importanza della protezione dei dati e dell'immagine personali • essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale • conoscere le regole della corretta interazione in chat • argomentare criticamente sul rispetto delle regole in rete, con particolare riferimento alle chat.	
Competenze chiave di riferimento: • Competenza digitale • Competenza alfabetica funzionale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Intervento polizia postale	Rispetto della legalità in rete	2
Italiano	Uso consapevole del linguaggio e delle immagini nelle chat	5
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 7 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un regolamento per l'uso corretto della chat di classe da presentare ai genitori.		

Titolo dell'unità: AGRICOLTURA E ALIMENTAZIONE		
Classi seconde secondaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		• acquisire le informazioni sui danni derivanti dai disordini alimentari; • sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; • conoscere i principi dell'agricoltura biologica; • conoscere gli OGM; • conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana; • individuare opportunità e problemi dell'agricoltura biologica e degli OGM.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	Alimentazione equilibrata e disordini alimentari	3
Tecnologia	Agricoltura biologica ed educazione alimentare	5
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 6 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un volantino pubblicitario di educazione alimentare da destinare agli alunni della classe/scuola e/o realizzazione di presentazioni sui disturbi alimentari da esporre agli alunni della classe e/o dibattito sull'agricoltura biologica e convenzionale.		

Titolo dell'unità: LA NOSTRA COMUNE UMANITÀ		
Classi seconde secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		• conoscere i concetti di libertà, uguaglianza, fratellanza, solidarietà, inclusione, xenofobia, pregiudizio, intolleranza, discriminazione, razzismo, differenza/parità di genere • conoscere forme di segregazione razziale • conoscere l'art. 1 della Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) • conoscere gli artt. 2, 3, 4, 10,13, 32, 33, 34, 37 della Costituzione italiana; • adottare nel quotidiano comportamenti responsabili e rispettosi delle diversità; • attraverso l'arte comprendere l'importanza della parità di genere; • riconoscere e valorizzare il contributo femminile in ambito artistico; • adottare nel quotidiano comportamenti/atteggiamenti che favoriscano l'inclusione e la partecipazione di tutti.
Competenze chiave di riferimento:		
• Competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Il rispetto delle diversità. La diversità come risorsa. Libertà e uguaglianza.	2
Ed. fisica	Lo sport che consente di superare le barriere.	2
Arte	Il ruolo della donna nell'arte.	2
Sostegno	Inclusione e partecipazione (letture).	1
Religione/alt.	Accoglienza delle diversità.	2
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 9 h
Compito/i autentico/i:		
• "Sport per tutti secondo ciascuno" ovvero attività in palestra sulle difficoltà incontrate da persone con disabilità (destinatari studenti della scuola).		

15.2.3 Classe III secondaria

Titolo dell'unità: BENESSERE E DIPENDENZE		
Classi terze secondaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		• acquisire il significato di dipendenza; • conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psicoattive che inducono dipendenza; • imparare a evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dall'alcol e dalle droghe; • conoscere i principali disturbi correlati al mancato rispetto dei ritmi biologici; • imparare l'importanza del rispetto dei ritmi biologici per il benessere psicofisico.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Ed. fisica	Il doping.	2
Scienze	Le varie forme di dipendenza.	4
Arte	Fumetti sugli argomenti trattati.	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 8 h
Compito/i autentico/i: • Creazione di slogan contro le dipendenze da presentare ai compagni e/o realizzazione di fumetti.		

Titolo dell'unità: LEGALITÀ E CONDIZIONAMENTO IN RETE		
Classi terze secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà n. 3 – Cittadinanza digitale		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		• conoscere i concetti di legalità e di legge; • conoscere il concetto di responsabilità; • adottare un comportamento rispettoso delle leggi; • riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche; • conoscere diverse forme di illegalità in rete; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali al fine di evitare forme di illegalità; • rispettare in rete i dati e le identità altrui; • essere in grado di argomentare su condizionamenti provocati da un uso improprio della rete.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Concetti di legalità e responsabilità.	1
Intervento polizia postale	Sicurezza e legalità in rete.	2
Tecnologia	I condizionamenti della rete sulle nostre idee e sul nostro comportamento.	3
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 6 h
Compito/i autentico/i: • Organizzazione di un dibattito su potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie.		

Titolo dell'unità: I DIRITTI DELL'UOMO		
Classi terze secondaria		
Nuclei concettuali:		
n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		• scoprire l'origine e la modernità della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789); • conoscere i diritti umani (dignità, libertà, uguaglianza, fratellanza) e riflettere sulla loro importanza; • accettare l'altro e accogliere tradizioni e culture appartenenti ad etnie diverse; • riflettere sull'importanza del diritto all'istruzione; • conoscere l'ONU, le sue principali istituzioni e le agenzie collegate; • conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani; • riconoscere gli effetti della globalizzazione sui diritti umani; • riconoscere il legame tra libertà e dovere; • conoscere il significato dei testi delle canzoni <i>Blowing in the wind</i> e <i>We shall overcome</i> e saperli rapportare al contesto storico-sociale in cui sono stati scritti.
Competenze chiave di riferimento:		
• Competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Francese	La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789	2
Inglese	I diritti dell'uomo (Martin Luther King, Nelson Mandela). Lo sfruttamento dei minori.	3
Italiano	Diritti negati. Mondialità.	2
Geografia	ONU e ONG.	2
Musica	Musica e diritti: Bob Dylan e Joan Baez, <i>Blowing in the wind</i> , <i>We shall overcome</i> .	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 12 h
Compito/i autentico/i:		
• Riscrittura creativa di canzoni in inglese e loro esecuzione condivisa con altri alunni.		

Titolo dell'unità: LA COSTITUZIONE ITALIANA		
Classi terze secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.		• sapere che cos'è una costituzione; • conoscere la struttura della Costituzione italiana; • conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; • riflettere sui principi fondamentali collegandoli alle proprie conoscenze ed esperienze; • conoscere l'ordinamento dello Stato italiano; • acquisire consapevolezza di che cosa significhi essere cittadini; • saper eseguire l'inno nazionale curando l'aspetto interpretativo in modo coerente con il significato del testo.
Competenze chiave di riferimento:		
• Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Storia	La Costituzione. Il concetto di cittadinanza.	2
Musica / strumento	L'inno nazionale italiano	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 12 h
Compito/i autentico/i:		
• Esecuzione musicale d'insieme.		

Titolo dell'unità: LA SOSTENIBILITÀ ENERGETICA		
Classi terze secondaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		• conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono; • distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili; • conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili; • imparare a riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia (da un punto di vista ambientale, economico e della salute); • riflettere su una serie di dati concreti relativi al riscaldamento globale; • raggiungere la consapevolezza di cosa sia il cambiamento climatico.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Tecnologia	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e la sostenibilità energetica.	2
Scienze	Effetto serra e cambiamenti climatici.	2
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 4 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di presentazioni per i compagni sulle buone pratiche nell'uso delle fonti energetiche.		

15.3 Scuola primaria

15.3.1 Corso a didattica differenziata montessoriana

Titolo dell'unità: LA PRIMA FAVOLA COSMICA		
Classi prime primaria - didattica montessoriana		
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica è per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonché di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanità e di tutto ciò che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;		• Riconoscere le regole condivise e le applica ai contesti specifici; • Comprendere l'importanza dell'ordine cosmico e trasferirlo nella propria vita quotidiana; • Capire l'importanza della cura di sé, dell'altro e dell'ambiente; • Sentirsi responsabili dei propri incarichi. • Comprendere la relazione tra rispetto delle regole e il rispetto di sé e degli altri; • Riconoscere la ricchezza della diversità e dei contributi individuali all'interno del gruppo; • Conoscere e apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi. • Riconoscersi nella relazione tra individuo e ambiente e capire gli effetti delle proprie azioni; • Conoscere e saper applicare i comportamenti positivi tra individuo e ambiente nella vita pratica quotidiana. • Individuare le 4r: riparazione, riuso, riciclaggio, riduzione.
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Ascolto e comprensione. Copiatura di brevi testi.	4
Ed. cosmica (storia, geografia, scienze)	Le diverse fasi della creazione del cosmo. L'interdipendenza degli elementi.	5
Arte	Le varie fasi della creazione del cosmo.	4
Vita pratica	Incarichi. Conoscenza delle modalità di riciclo. Cura dell'ambiente scuola.	20
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 33 h
Compito/i autentico/i: • Riproduzione sui cartelloni delle fasi della creazione del cosmo ed esposizione a scuola in forma di conferenza.		

Titolo dell'unità: LA PRIMA FAVOLA COSMICA		
Classi seconde primaria - didattica montessoriana		
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica è per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonché di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanità e di tutto ciò che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;		• svolgere i propri incarichi quotidianamente e settimanalmente; • capire l'importanza della cura di sé, dell'altro e dell'ambiente; • raggiungere la consapevolezza dell'interdipendenza tra il proprio agito e quello dei compagni; • prendersi cura dell'ambiente attraverso incarichi e attività di vita pratica • sperimentare le prime leggi fisiche che governano la materia di cui sono fatti gli essere viventi e non viventi; • comprendere che nel nostro pianeta sono presenti forze e che tali forze sono tra loro interconnesse;
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Narrazione della Favola Cosmica	1
Geografia	Gli elementi della Terra; gli strati della Terra.	5
Scienze	Gli stati della materia e i passaggi di stato.	5
Vita pratica	Routine quotidiana; incarichi settimanali	20
Arte	Rappresentazione grafica della narrazione.	2
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 33 h
Situazione di partenza: la classe seconda inizia il nuovo anno scolastico in un ambiente dove va ristabilito e rinegoziato un ordine esperito nel precedente anno. Gli alunni sperimentano il CAOS e dovranno trovare delle soluzioni e delle strategie per ricostituire l'ordine dell'ambiente che li circonda.		
Compito/i autentico/i: • Problem solving per la gestione efficace della vita di classe e il ripristino dell'ordine nell'ambiente. • Scrivere un regolamento interno alla classe che possa essere efficace per la convivenza rispettosa all'interno dell'ambiente.		

Titolo dell'unità: LA PRIMA FAVOLA COSMICA		
Classi terze primaria - didattica montessoriana		
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute n. 3 – Cittadinanza digitale Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica è per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonché di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanità e di tutto ciò che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, ell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.		• Occuparsi della propria crescita personale e aiutare i compagni più piccoli nel loro percorso di apprendimento. • Collaborare nel lavoro in coppia e in piccolo gruppo, ascoltando gli altrie prendendo soluzioni concordate, riconoscendo e valorizzando la ricchezza che ciascuno apporta con il suo contributo. • Rispettare i compagni e il loro pensiero, manifestare un atteggiamento di accoglienza, apertura e gentilezza. Prendersi cura dell'ambiente classe dell'ordine e della pulizia. • Fare consapevolmente la raccolta differenziata. • Esprimersi attraverso il linguaggio scritto, orale e grafico-pittorico attuando scelte consapevoli e argomentandole.
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Lettura e comprensione del testo; riassunto e rielaborazione del testo. Obiettivi: leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	8
Storia	Nascita dell'universo. Obiettivi: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni.	2
Geografia	I corpi celesti dell'universo. Obiettivi: conoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti.	2
Scienze	Gli stati della materia. Obiettivi: individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura della materia, analizzarne qualità e proprietà.	10
Arte	Sperimentazione di tecniche e materiali diversi. Obiettivi: creare immagini in modo creativo e personale utilizzando molteplici materiali e tecniche.	6
Tecnologia	Programmi di videoscrittura. Obiettivi: utilizzare programmi di videoscrittura; progettare e realizzare un libro/materiale.	6
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 33 h
Situazione di partenza: presentare la prima favola cosmica alla classe prima.		
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un libro/materiale con testi e immagini da presentare e regalare ai compagni di classe prima.		

Titolo dell'unità: LA PRIMA FAVOLA COSMICA		
Classi quarte primaria - didattica montessoriana		
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalità, solidarietà; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute n. 3 – Cittadinanza digitale Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica è per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonché di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanità e di tutto ciò che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)	
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Svolgere il proprio incarico di classe autonomamente con costanza e cura; • Organizzare con ordine il materiale di lavoro e saperlo riporre autonomamente valutando se è fruibile per chi lo userà in seguito; • Condividere con il gruppo classe il proprio lavoro; • Utilizzare strumenti visivi di CAA. • Svolgere le routine rispettando le regole condivise della classe e del plesso; • Svolgere l'attività di raccolta differenziata quotidianamente in modo critico; • Presentare un argomento utilizzando una modalità multimodale (canale visivo, simbolico di letto-scrittura, audio);	
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Rielaborazione della Prima Favola Cosmica (riassunto e trasformazione di discorsi indiretti in diretti).	8
Storia	Approfondimento dell'origine dell'Universo.	4
Geografia	Approfondimento relativo al Sistema Solare.	8
Scienze	Approfondimenti sugli elementi costitutivi della Terra (suolo, acqua, aria).	8
Tecnologia	Registrazioni audio e video; Montaggio del prodotto finale usando Presentazioni di Google.	6
Vita pratica	Attività trasversali quotidiane di cura dell'ambiente attraverso le routine e gli incarichi.	18
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 52 h
Situazione di partenza: presentare la prima favola cosmica ai bambini della classe seconda.		
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un prodotto di presentazione adatto a condividere i contenuti della Prima Favola Cosmica per i bambini di classe seconda avvalendosi di strumenti multimediali.		

15.3.2 Corsi a didattica non montessoriana

Titolo dell' unità: TI PRESENTO LA MIA SCUOLA		
Classi prime primaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)	
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. • Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, lo spostamento di elementi nello spazio. • Eseguire semplici istruzioni d'uso • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni dell'ambiente circostante. • Osserva, esplora e descrive la realtà visiva • Collocarsi, in posizioni diverse in rapporto allo spazio, agli altri e agli oggetti • Collocare fatti ed esperienze vissute per riconoscere la successione temporale e la contemporaneità • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni • Saper salutare e presentarsi • Riconoscersi parte di un gruppo/comunità ciascuno con la propria specificità	
Competenze chiave di riferimento: • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cosa significa regola.	8
Geografia	Orientamento nello spazio e conoscenza delle funzioni degli ambienti.	8
Tecnologia	Percorsi sequenziali.	8
Matematica	Concetti topologici.	6
Scienze	Riconoscimento delle piante nel giardino della scuola.	6
Arte	Rappresentazione di spazi.	8
Ed. fisica	Costruzione di percorsi.	8
Storia	Orientamento nel tempo con gli organizzatori temporali della successione.	8
Inglese	Comprensione ed esecuzione di istruzioni correlate alla vita di classe.	8
Religione/Alt.	Io e la comunità	8
Periodo: tutto l'anno scolastico		
Compito/i autentico/i: • Realizzare una guida per accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta della primaria con visita in presenza.		

Titolo dell'unità: ECOLOGISTI IN ERBA		
Classi seconde primaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		• comprendere la relazione tra rispetto delle regole e rispetto di sé e degli altri; • rispettare il regolamento scolastico; • acquisire le informazioni necessarie per sviluppare la cura e il controllo della propria e altrui salute, anche attraverso una corretta cura dell'ambiente; • conoscere le regole dei giochi e il loro valore; • conoscere ed apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi; • eseguire semplici canti; • arricchire il vocabolario; • Creare manufatti utilizzando materiali di riciclo. • Leggere, comprendere e produrre brevi testi e disegni inerenti alla tematica. • Saper distinguere elementi naturali e antropici.
Competenze chiave di riferimento: • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Rispetto di sé degli altri e dell'ambiente attraverso la cura delle aree comuni. Che cosa significa regola.	8
Scienze	La conoscenza di materiali diversi e la raccolta differenziata. Distinzione tra materiali naturali e materiali che inquinano l'ambiente.	8
Ed. fisica	Giochi all'aperto per apprendere regole comuni.	2
Tecnologia/arte (laboratori)	Manufatti con materiali di riciclo. Cartelloni. Attività manipolative.	8
Geografia	Elementi naturali e antropici.	4
Inglese	Arricchimento lessicale.	4
Musica	Esecuzione canti a una voce.	4
Periodo: tutto l'anno scolastico		38 h
Compito/i autentico/i: • Organizzare la “Giornata mondiale della Terra” (Earth Day)		

Titolo dell'unità: RicicliAmo		
Classi terze primaria		
Nuclei concettuali: n.		
Competenze disciplinari: • È consapevole che riutilizzare i diversi materiali diventa una vera e propria risorsa per l'umanità. • Comprende i cambiamenti determinati dall'attività umana e prende consapevolezza della responsabilità di ciascuno.		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)	
L'alunno: • Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di supporti specifici; • comprende ed usa termini specifici nei vari campi del discorso; • Usa strumenti informatici per reperire informazioni; • Fronteggia le difficoltà ed opera con creatività • Rielabora informazioni ed opera collegamenti	• Osserva con attenzione i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti che causano ed apportano all'ambiente; • Seleziona le informazioni, le rielabora, le classifica, le organizza in funzione del compito assegnato ed opera collegamenti, utilizzando un linguaggio adatto al contesto; • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni, testi, diagrammi; Individua attraverso l'osservazione diretta i problemi e trova la soluzione; • Coopera per la tutela dell'ambiente.	
Competenze chiave di riferimento: • Competenza madrelingua • Competenze scientifico-tecnologiche • Competenze sociali – civiche • Imparare ad imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	.	
Scienze	.	
Arte	.	
Musica	.	
Tecnologia	.	
Periodo: tutto l'anno		Tot. 26 h
Compito/i autentico/i: • .		

Titolo dell'unità: LE NOSTRE BIBLIOTECHE		
Classi terze primaria		
Nuclei concettuali: n. Lettura, ascolto e parlato		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • L'alunno produce diversi tipi di testi visivi (espressivi e narrativi).		• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti. • Osservare e comprendere messaggi multimediali (spot, brevi filmati. . .). • Produrre diversi tipi di testi. • Conoscere e poter usufruire del patrimonio culturale delle biblioteche del territorio, luoghi identitari della città.
Competenze chiave di riferimento:		
• Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza civica in materia di cittadinanza.		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cos'è una biblioteca e come funziona. Quali sono le biblioteche del nostro Istituto Comprensivo e quelle del territorio.	12
Tecnologia	I diversi modi e strumenti di lettura.	6
Arte	Codici delle immagini e illustrazioni.	6
Periodo: tutto l'anno		24 h
Compito/i autentico/i:		
• Elaborare una scheda di lettura e/o catalogazione di un libro della biblioteca, presentarlo alla classe esponendone il contenuto. • Incontro con le classi quarte per visitare la biblioteca dei vari plessi. • Visite alle biblioteche del quartiere e del territorio (Biblioteca Piazza Napoli, Biblioteca Emeroteca S. Croce e S. Osvaldo, Biblioteca Bassanello, Biblioteca Brentelle, Biblioteca Civica e San Gaetano, Biblioteca Beato Pellegrino di Studi Letterari, Linguistici, Pedagogici e dello Spettacolo).		

Titolo dell'unità: ACQUA IN BOCCA		
Classi quarte primaria		
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.		• conoscere il ciclo dell'acqua e i suoi stati • comprendere che l'acqua dolce è una risorsa limitata • individuare i comportamenti quotidiani utili a non sprecare acqua e a riutilizzarla • riflettere sui propri comportamenti in relazione al consumo di acqua • assumere comportamenti e scelte personali che riducano il consumo di acqua (ved.le 4 R) • raccogliere dati sulla disponibilità d'acqua in vari paesi/regioni e analizzarli • considerare i possibili usi dei vari tipi di acqua (salata, piovana, bollita/distillata,...) • utilizzare dei software per realizzare una semplice pubblicità • conoscere i detti di diverse regioni e culture sull'acqua (ed eventualmente : usanze / poesie).
Competenze chiave di riferimento: • competenza statistica e tecnologica • capacità di imparare a imparare • capacità sociale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	L'acqua indispensabile per la vita	6
Geografia	l'acqua nel territorio.	6
Matematica	Indagine statistica.	6
Tecnologia	Volantino pubblicitario.	6
Periodo: secondo quadrimestre		24 h
Compito/i autentico/i: • progettazione di una campagna pubblicitaria per la sensibilizzazione sull'uso consapevole dell'acqua a scuola (con un volantino, o un videoclip,...) • costruzione di pluviometri per offrire esempi di buone pratiche per evitare lo spreco dell'acqua dolce • preparazione di un cocktail analcolico biologico e dissetante con le erbe dell'orto, acqua e ghiaccio da offrire ai docenti/operatori del plesso.		
Metodologie e tecniche didattiche: Lezione frontale, didattica laboratoriale, apprendimento in situazione, cooperative learning, flipped classroom.		
Strumenti: Lavagna multimediale, libri, biblioteca di classe, d'istituto e comunale.		
Valutazione: iniziale, in itinere, sommativa, autentica per valutare il livello di sviluppo delle competenze, autovalutazione degli alunni.		

Titolo dell'unità: PONTI E NON MURI		
Classi quinte primaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalità e solidarietà		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)
L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.		• conoscere i diritti umani (dignità, libertà uguaglianza, fratellanza) e riflettere sulla loro importanza; • accettare l'altro e accogliere tradizioni e culture appartenenti ad etnie diverse; • conoscere le principali istituzioni e associazioni del territorio; • conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani; • riconoscere il legame tra libertà e dovere; • conoscere il significato dei testi di canzoni sull'argomento (Es: "Imagine" e "We are the world") • conoscere testi della letteratura o poetici legati all'argomento. • Conoscere e saper riprodurre opere d'arte con tecniche diverse.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Letture, testi e poesie.	
Inglese	I testi delle canzoni proposte.	8
Arte	Lettura, analisi e riproduzione di opere d'arte.	6
Geografia	La nostra città: istituzioni e associazioni.	8
Musica	Musica e diritti: (es:"Imagine", "We are the world").	8
Religione	Le religioni come ponti tra i popoli.	8
Ed. fisica	Percorsi motori (es: Le danze popolari, Yoga ecc. . .).	8
Tecnologia	Prodotto digitale (video).	4
Periodo: primo e secondo quadrimestre		
Compito/i autentico/i: • Produzione di un libro condiviso tra le 5° di tutti i plessi la cui divulgazione permetta la raccolta di fondi da destinare ad un'associazione. • Progettazione e partecipazione ad un video sulla storia da presentare alla scuola secondaria di primo grado come laboratorio di continuità.		