



XI ISTITUTO COMPRENSIVO “VIVALDI”

35142 Padova – Via Chieti, 3 - 049/8207310

✉ pdic887009@istruzione.it

C. F. 92200350285

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s. 2024/2025

PREMESSA

“La scuola è la prima palestra di Democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentando e praticando la Cittadinanza e la Costituzione”.

A partire dall’anno scolastico 2024/2025 entreranno in vigore le Nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica. Il testo sostituirà le Linee guida precedenti (adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35), con l’aggiunta di ulteriori contenuti, e ridefinirà traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione sono chiamate ad aggiornare il Piano Triennale dell’Offerta Formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle nuove Linee guida.

“Coerentemente con il nostro dettato costituzionale, le Nuove Linee Guida promuovono l’educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all’iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell’ambiente e della qualità della vita... Il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l’inclusione, a partire dall’attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale e vuole essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese”.

Nel nuovo documento

- è sottolineata la **centralità della persona umana**, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato. Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano;
- si promuove la formazione alla coscienza di una comune **identità italiana** come parte della civiltà europea e occidentale e della sua storia. Di conseguenza, viene evidenziato il nesso tra **senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale definita Patria**, concetto espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione. Attorno al rafforzamento del senso di appartenenza a una comunità nazionale, che ha nei valori costituzionali il suo riferimento, si intende anche favorire l’integrazione degli studenti stranieri;
- insieme ai **diritti**, vengono sottolineati anche i **doveri** verso la collettività, che l’articolo 2 della Costituzione definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica,

economica e sociale”. L’importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole che sono alla base di una società ordinata;

- promozione della cultura d’impresa che, oltre a essere espressione di un **sentimento di autodeterminazione**, è sempre più richiesta per affrontare le sfide e le trasformazioni sociali attuali.
- educazione al **contrasto di tutte le mafie e di tutte le forme di criminalità** e illegalità. In particolare, il contrasto della criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati, attraverso l’apprendimento, sin dai primissimi gradi di scuola, di comportamenti individuali che possano contrastare tali fenomeni; • è evidenziata l’importanza della **crescita economica**, nel rispetto dell’ambiente e della qualità della vita dei cittadini;
- educazione al **rispetto per tutti i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, al decoro urbano e alla tutela del ricchissimo patrimonio culturale, artistico, monumentale dell’Italia;
- promozione della **salute e di corretti stili di vita**, a cominciare dall’alimentazione, dall’attività sportiva e dal benessere psicofisico della persona; • **educazione stradale**, per abituare i giovani al rispetto delle regole del codice della strada che si traduce in rispetto della propria e altrui vita; • si rafforza e si promuove la **cultura del rispetto verso la donna**;
- **promozione dell’educazione finanziaria e assicurativa, dell’educazione al risparmio** e alla pianificazione previdenziale, anche come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato;
- **valorizzazione della cultura del lavoro** come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione; • educazione all’**uso etico del digitale**, per valutare con attenzione ciò che di sé si ‘consegna’ alla rete;
- educazione all’**uso responsabile dei dispositivi elettronici**, nella consapevolezza che l’uso corretto delle tecnologie è quello che potenzia l’esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce;
- **evitare l’utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado.**

1. ORE DA DEDICARE

Per l’insegnamento dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico nel primo e nel secondo ciclo di istruzione. Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. **Nell’arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze** relative all’educazione alla cittadinanza, all’educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all’educazione ambientale, all’educazione finanziaria, all’educazione stradale, all’educazione digitale e all’educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

2. METODOLOGIA

Le conoscenze e le abilità connesse all’educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell’applicazione in compiti che trovano riscontro nell’esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare”.

3. VALUTAZIONE

La Legge dispone che l’insegnamento trasversale dell’educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la

valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

NUCLEO: COSTITUZIONE

Competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze specifiche
---	---	------------------------------

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. - È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. - Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. - Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano	Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. • Conosce gli elementi della storia personale e familiare • Conosce gli elementi, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. • Gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. • Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.	● Percepire le proprie esigenze, le proprie emozioni ed esprimerle in modo sempre più appropriato. ● Conoscere segnali e ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali. ● Comunicare e raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Esprimere e confrontare idee ed opinioni con adulti e bambini. ● Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni in Circle Time. ● Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, scambiare giochi, materiali, ecc. ● Riconoscere e rispettare nei compagni modalità diverse di interazione nella comunicazione, nel gioco, nelle attività. ● Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. ● Quando occorre saper chiedere aiuto.
---	--	---

punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti. Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri. - È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio. - Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento. • Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; segue le regole di comportamento e si assume le responsabilità..	• Conoscere il significato e l'importanza delle regole per la convivenza sociale e la necessità di rispettarle. • Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. • Conoscere e rispettare le regole della vita e del lavoro in classe (ritmi e turnazioni). • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Rispettare i tempi degli altri. • Comprendere e svolgere semplici incarichi. • Conoscere le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada (es. regole del pedone, del ciclista...) • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute nel gioco e nel lavoro. • Conoscere i diritti dei bambini. • Maturare progressivamente la fiducia in sé. • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.
NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
Competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze specifiche

-Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.	● Comprende il concetto di “cura” di un essere vivente e sa creare le condizioni per mantenerlo in vita e in salute. ● Il bambino effettua prime osservazioni su attività e progetti ● Si rende conto di possibili alternative per effettuare scelte consapevoli ● Assume e porta a termine compiti e iniziative ● Pianifica e organizza le proprie attività ● Realizza semplici progetti ● Trova soluzioni nuove a problemi di	● Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Conoscere alcune fonti energetiche e saperle utilizzare in modo rispettoso dell'ambiente (acqua, luce...) ● Saper classificare i rifiuti e svolgere semplici attività di riciclo.
---	--	---

	● esperienza ● Adotta strategie di problem solving	● Prendere iniziative di gioco e di lavoro, assumendosi proprie responsabilità nel portare a termine compiti ● Collaborare ad attività collettive ● Confrontare la propria idea con quella altrui ● Esprimere semplici osservazioni rispetto ad attività e progetti, avvenimenti e/o vissuti ● Considerare possibili alternative e motivare scelte con semplici spiegazioni ● Verbalizzare idee e proposte su attività, giochi ● Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro ● ● Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro ● Assumere e svolgere incarichi ● Cogliere le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività ● Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza ● Formulare proposte di lavoro e gioco ● Formulare ipotesi di soluzione
--	---	--

NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Competenze specifiche
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante	● Utilizzare attivamente la LIM per attività individuali e di gruppo. ● Conoscere alcuni comportamenti positivi e negativi (relativi all'età dei bambini) legati all'uso di alcuni strumenti digitali (smartphone, tablet, videogiochi). ● Imparare ad utilizzare app propedeutiche ai prerequisiti per la scuola primaria. ● Sviluppare autonomia operativa. ● Stimolare la concentrazione, la memoria e il pensiero logico. ● Sviluppare la capacità di analizzare semplici problemi. ● Saper risolvere semplici problemi attraverso il coding.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

	LA COSTITUZIONE	Competenza chiave europea: • COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Altre competenze chiave europee implicate: • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza digitale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità e sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità. 2. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. 3. Conoscere la Carta Costituzionale, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 4. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle	• LA PERSONA • IL DIRITTO • IL DOVERE • LA PARTECIPAZIONE • L'APPARTENENZA • LA SALUTE • LA LEGALITÀ • LA SOLIDARIETÀ • L'EDUCAZIONE STRADALE	• Competenza alfabetica funzionale. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. 5. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 6. Conoscere e rispettare le regole fondamentali della circolazione stradale, rispettando le regole del codice della strada come pedone, ciclista, passeggero		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
1. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 3. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. 4. Conoscere il proprio territorio e le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali 5. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 6. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio pianificando percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse	● EDUCAZIONE AMBIENTALE, ● CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO ● AGENDA 2030 ● CRESCITA ECONOMICA PROTEZIONE E TUTELA DI BENI MATERIALI E NON	● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali ● Competenza imprenditoriale.

finanziarie.		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
	CITTADINANZA DIGITALE	
1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione. 3. Rispettare le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 4. Saper gestire l'identità digitale e i dati della rete. 5. Salvaguardare la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• STRUMENTI DI COMUNICAZIONE DIGITALI • INTERAZIONE E COMUNICAZIONE DIGITALE • REGOLE DI PARTECIPAZIONE • RISCHI E SICUREZZA PERSONALE	• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie ed ingegneria. • -Competenza digitale.

1.1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I compiti autentici di seguito indicati per ciascuna unità di apprendimento saranno realizzati compatibilmente con la disponibilità degli esperti esterni e quindi potranno subire modifiche.

La rubrica di valutazione viene inserita nella cartella "Documenti sulla valutazione" allegata al PTOF

1.1.1 Classe I secondaria

Titolo dell'unit`a: LE REGOLE	
Classi prime secondaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di se, della comunit'a, dell'ambiente; • `e consapevole che i principi di solidariet'a, uguaglianza e rispetto della diversit'a sono i pi- lastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Citt'a Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regola- no i rapporti fra i cittadini e i principi di libert'a sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Re- pubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	• conoscere il significato della parola "regola" e il regolamento scolastico, con particolare riferimento al regolamento anti-covid; • comprendere la relazione tra rispetto delle regole e rispetto di se e degli altri; • rispettare il regolamento scolastico; • acquisire le informazioni necessarie per sviluppare la cura e il controllo della propria e altrui salute, anche attraverso una corretta igiene personale; • conoscere le regole dei giochi e il loro valore; • conoscere ed apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi; • imparare a relazionarsi nel gruppo in modo adeguato; • controllare l'emotivit'a ed accettare il risultato sul campo; • conoscere i fondamenti di teoria musicale relativi al suono e alla pausa e saperli applicare nel contesto di una comunicazione basata sull'ascolto dell'altro; • individuare all'ascolto i timbri degli strumenti musicali dell'orchestra affinando cosi la capacit'a di distinguere e accogliere la diversit'a.	
Competenze chiave di riferimento: • Competenza personale, sociale e capacit'a di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cosa significa regola. Il regolamento scolastico	2
Scienze	L'igiene personale per rispettare se stessi e gli altri	2

Ed. fisica	Le regole nello sport e il fair play	2
Musica / strumento	L'ascolto come rispetto dell'altro nella musica d'insieme	2

Religione/alt.	Le dinamiche di gruppo	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 10 h
Compito/i autentico/i: • Elaborare una riscrittura del regolamento scolastico anti-Covid da esporre nella classe • Elaborazione carta del fair play da presentare durante l'accoglienza delle prossime prime		

Titolo dell'unit`a: IL RICICLO	
Classi prime secondaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	• conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 ONU; • comprendere l'importanza del raggiungimento di questi obiettivi; • adottare anche nel quotidiano dei comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse; • conoscere i tipi di raccolta dei rifiuti; • conoscere i processi di raccolta dei diversi materiali; • conoscere le tecniche di smaltimento dei rifiuti; • individuare le 4R (riduzione, riuso, riparazione e riciclaggio); • riflettere sulla gestione sostenibile dei rifiuti; • costruire oggetti con materiale facilmente reperibile a partire da esigenze e bisogni concreti; • conoscere i materiali riciclabili in ambito artistico; • comprendere l'importanza del riciclo dei materiali.
--	---

Competenze chiave di riferimento: • Competenza in matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Presentazione dell'Agenda 2030 ONU	2
Arte	L'arte del riciclo	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 4 h

Compito/i autentico/i:

- Creare una mostra scolastica di manufatti / oggetti artistici con materiali riciclati.

Titolo dell'unit`a: **INTERNET E TU**

Classi prime secondaria

Nuclei concettuali:

- n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a
- n. 3 – Cittadinanza digitale

Traguardi

**Obiettivi di apprendimento (conoscenze e
abilit`a/comportamenti)**

L'alunno: • `e consapevole che i principi di solidariet`a, uguaglianza e rispetto della diversit`a sono i pi- lastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</li> <li>• `e in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • `e in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identit`a digitale da un'identit`a reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;</li> <li>• prende piena consapevolezza dell'identit`a digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • `e consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	• utilizzare Internet in modo piu` consapevole; • imparare i vocaboli inerenti al web; • individuare alcune regole utili a proteggersi dai rischi del web; • conoscere il significato delle parole "bulli- smo" e cyberbullismo"; • conoscere il regolamento scolastico anti-bullismo/cyberbullismo; • riconoscere esempi di bullismo e cyberbullismo; • rispettare il regolamento scolastico anti- bullismo/cyberbullismo; • conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere da- ti e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.); • utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
--	--

Competenze chiave di riferimento:

- Competenza digitale
- Competenza in materia di cittadinanza

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Inglese	Il lessico per orientarsi in Internet con consapevolezza e in modo positivo.	4
Italiano	Comunicazione non ostile. Prevenzione universale di fenomeni di bullismo e cyberbullismo.	3
Tecnologia	Comunicazione on line	3

Periodo: secondo quadrimestre	Tot. 10 h
Compito/i autentico/i: • Elaborazione di volantini di pubblicità a progresso contro bullismo e cyberbullismo rivolti a coetanei.	

Titolo dell'unit`a: L'ACQUA BENE COMUNE	
Classi prime secondaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)
L'alunno: • comprende la necessit`a di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonch`e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e pro- muove un atteggiamento critico e raziona- le nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attivita di riciclaggio.	• comprendere che l'acqua dolce `e una risorsa limitata; • individuare i comportamenti quotidiani utili a non sprecare l'acqua o a riutilizzarla; • riflettere sui propri comportamenti in relazione al consumo dell'acqua; • assumere comportamenti e scelte personali che riducano il consumo dell'acqua; • conoscere e classificare le risorse; • conoscere le caratteristiche dell'acqua; • conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari; • conoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile; • comprendere ed amare l'ambiente imparan- do a prendersi cura delle risorse esistenti; • classificare le risorse; • descrivere il ciclo dell'acqua.

Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	L'acqua virtuale.	3
Tecnologia	L'acqua come risorsa. Lo sviluppo sostenibile.	3
Francese	C'est de l'eau	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 9 h

Compito/i autentico/i: • Realizzazione di volantino/fumetto/video con consigli ai compagni per non sprecare acqua.

1.1.2 Classe II secondaria

Titolo dell'unit`a: L'UNIONE EUROPEA	
Classi seconde secondaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• conoscere la storia dell'UE; • conoscere le istituzioni europee e la Carta dei diritti dell'UE; • conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali; • individuare i vantaggi che può offrire vivere, lavorare, studiare in Europa e riflettere sul caso specifico del Regno Unito dopo la Brexit; • riflettere sull'importanza della partecipazione civica in e per l'Europa; • riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale correlati al significato del testo dell'Inno alla gioia; • dimostrare di aver compreso i concetti di fratellanza e unione e dimostrare di saperli mettere in pratica nella comunità scolastica.
--	--

Competenze chiave di riferimento:

- Competenza in materia di cittadinanza

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Storia/Geografia	Istituzioni europee e Carta dei diritti dell'UE	3
Inglese	Approfondimenti sull'UE	3
Francese	Simboli, valori e diritti fondamentali	3

Musica / strumento	<i>L'Inno alla gioia</i> (analisi del testo)	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 11 h

Compito/i autentico/i:

- Costruzione di un sondaggio realizzato in varie lingue da sottoporre sia agli alunni dell'istituto sia ad alunni di altre scuole europee.

Titolo dell'unit`a: IO CHATTO.. TU CHATTI (chattare in sicurezza)

Classi seconde secondaria

Nuclei concettuali:

n. 3 – Cittadinanza digitale

Traguardi

L'alunno:

- `e in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • `e in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- `e consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; • `e in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

- comprendere l'importanza della protezione dei dati e dell'immagine personali
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale
- conoscere le regole della corretta interazione in chat
- argomentare criticamente sul rispetto delle regole in rete, con particolare riferimento alle chat.

Competenze chiave di riferimento:

- Competenza digitale
- Competenza alfabetica funzionale

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
----------------------	-----------	---------------

Intervento polizia postale	Rispetto della legalità in rete	2
Italiano	Uso consapevole del linguaggio e delle immagini nelle chat	5
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 7 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un regolamento per l'uso corretto della chat di classe da presentare ai genitori.		

Titolo dell'unità: AGRICOLTURA E ALIMENTAZIONE	
Classi seconde secondaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		• acquisire le informazioni sui danni derivanti dai disordini alimentari; • sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; • conoscere i principi dell'agricoltura biologica; • conoscere gli OGM; • conoscere le caratteristiche di un'alimentazione sana; • individuare opportunità e problemi dell'agricoltura biologica e degli OGM.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	Alimentazione equilibrata e disordini alimentari	3
Tecnologia	Agricoltura biologica ed educazione alimentare	5
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 6 h

Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un volantino pubblicitario di educazione alimentare da destinare agli alunni della classe/scuola e/o realizzazione di presentazioni sui disturbi alimentari da esporre agli alunni della classe e/o dibattito sull'agricoltura biologica e convenzionale.

Titolo dell'unità: LA NOSTRA COMUNE UMANITA'
--

Classi seconde secondaria		
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)	
L'alunno: • `e consapevole che i principi di solidariet`a, uguaglianza e rispetto della diversit`a sono i pi- lastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</li><li>• comprende il concetto di Stato, Regione, Citt`a Metropolitana, Comune e Municipi e ri- conosce i sistemi e le organizzazioni che regola- no i rapporti fra i cittadini e i principi di libert`a sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i prin- cipi fondamentali della Costituzione della Re- pubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• conoscere i concetti di libert`a, uguaglianza, fratellanza, solidariet`a, inclusione, xenofobia, pregiudizio, intolleranza, discriminazione, razzismo, differenza/parit`a di genere</li><li>• conoscere forme di segregazione razziale</li><li>• conoscere l`art. 1 della Dichiarazione universale dei diritti umani (1948) • conoscere gli artt. 2, 3, 4, 10,13, 32, 33, 34, 37 della Costituzione italiana; • adottare nel quotidiano comportamenti responsabili e rispettosi delle diversit`a;</li><li>• attraverso l`arte comprendere l`importanza della parit`a di genere; • riconoscere e valorizzare il contributo femminile in ambito artistico; • adottare nel quotidiano comportamenti/atteggiamenti che favoriscano l`inclusione e la partecipazione di tutti.	
Competenze chiave di riferimento: • Competenza in materia di cittadinanza		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Il rispetto delle diversit`a. La diversit`a come risorsa. Libert`a e uguaglianza.	2

Ed. fisica	Lo sport che consente di superare le barriere.	2
Arte	Il ruolo della donna nell'arte.	2
Sostegno	Inclusione e partecipazione (letture).	1
Religione/alt.	Accoglienza delle diversit'a.	2
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 9 h
Compito/i autentico/i: "Sport per tutti secondo ciascuno" ovvero attivit'a in palestra sulle difficult'a incontrate da persone con disabilit'a (destinatari studenti della scuola).		

1.1.3 Classe III secondaria

Titolo dell'unit'a: BENESSERE E DIPENDENZE	
Classi terze secondaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, Agenda 2030 ONU, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit'a/comportamenti)
L'alunno: - comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunit'a, dell'ambiente; - promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	- acquisire il significato di dipendenza; - conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori e sostanze psicoattive che inducono dipendenza; - imparare a evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dall'alcol e dalle droghe; - conoscere i principali disturbi correlati al mancato rispetto dei ritmi biologici; - imparare l'importanza del rispetto dei ritmi biologici per il benessere psicofisico.

Competenze chiave di riferimento: • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Ed. fisica	Il doping.	2

Scienze	Le varie forme di dipendenza.	4
Arte	Fumetti sugli argomenti trattati.	2
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 8 h
Compito/i autentico/i: • Creazione di slogan contro le dipendenze da presentare ai compagni e/o realizzazione di fumetti.		

Titolo dell'unit`a: <b>LEGALITA` E CONDIZIONAMENTO IN RETE	
Classi terze secondaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a n. 3 – Cittadinanza digitale	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • `e consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo; • `e in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; • `e in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti; • sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo; • prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; • `e consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli; • `e in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• conoscere i concetti di legalità e di legge; • conoscere il concetto di responsabilità; • adottare un comportamento rispettoso delle leggi; • riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche; • conoscere diverse forme di illegalità in rete; • conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali al fine di evitare forme di illegalità; • rispettare in rete i dati e le identità altrui; • essere in grado di argomentare su condizionamenti provocati da un uso improprio della rete.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza digitale	

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Concetti di legalit`a e responsabilit`a.	1
Intervento polizia postale	Sicurezza e legalit`a in rete.	2
Tecnologia	I condizionamenti della rete sulle nostre idee e sul nostro comportamento.	3
Periodo: primo quadrimestre		Tot. 6 h
Compito/i autentico/i: • Organizzazione di un dibattito su potenzialit`a e rischi connessi all'uso delle tecnologie.		

Titolo dell'unit`a: I DIRITTI DELL'UOMO	
Classi terze secondaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• scoprire l'origine e la modernità della Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino (1789); • conoscere i diritti umani (dignità, libertà, uguaglianza, fratellanza) e riflettere sulla loro importanza; • accettare l'altro e accogliere tradizioni e culture appartenenti ad etnie diverse; • riflettere sull'importanza del diritto all'istruzione; • conoscere l'ONU, le sue principali istituzioni e le agenzie collegate; • conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani; • riconoscere gli effetti della globalizzazione sui diritti umani; • riconoscere il legame tra libertà e dovere; • conoscere il significato dei testi delle canzoni <i>Blowing in the wind</i> e <i>We shall overcome</i> e saperli rapportare al contesto storico-sociale in cui sono stati scritti.
---	--

Competenze chiave di riferimento:

- Competenza in materia di cittadinanza

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Francese	La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789	2
Inglese	I diritti dell'uomo (Martin Luther King, Nelson Mandela). Lo sfruttamento dei minori.	3
Italiano	Diritti negati. Mondialità.	2
Geografia	ONU e ONG.	2

Musica	Musica e diritti: Bob Dylan e Joan Baez, <i>Blowing in the wind</i> , <i>We shall overcome</i> .	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 12 h
Compito/i autentico/i: Riscrittura creativa di canzoni in inglese e loro esecuzione condivisa con altri alunni.		

Titolo dell'unit`a: LA COSTITUZIONE ITALIANA	
Classi terze secondaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)
L'alunno: comprende il concetto di Stato, Regione, Citt`a Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regola- no i rapporti fra i cittadini e i principi di libert`a sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Re- pubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- sapere che cos'`e una costituzione; - conoscere la struttura della Costituzione italiana; - conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; - riflettere sui principi fondamentali collegandoli alle proprie conoscenze ed esperienze; - conoscere l'ordinamento dello Stato italiano; - acquisire consapevolezza di che cosa significhi essere cittadini; • saper eseguire l'inno nazionale curando l'a- spetto interpretativo in modo coerente con il significato del testo.

Competenze chiave di riferimento: • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Storia	La Costituzione. Il concetto di cittadinanza.	2
Musica / strumento	L'inno nazionale italiano	3
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 12 h
Compito/i autentico/i: • Esecuzione musicale d'insieme.		

Titolo dell'unit`a: LA SOSTENIBILITA` ENERGETICA	
Classi terze secondaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.		• conoscere le caratteristiche e gli impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono; • distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili; • conoscere i vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili; • imparare a riconoscere le fonti energetiche promuovendo un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; • saper elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia (da un punto di vista ambientale, economico e della salute); • riflettere su una serie di dati concreti relativi al riscaldamento globale; • raggiungere la consapevolezza di cosa sia il cambiamento climatico.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Tecnologia	Le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e la sostenibilità energetica.	2
Scienze	Effetto serra e cambiamenti climatici.	2
Periodo: secondo quadrimestre		Tot. 4 h
Compito/i autentico/i: • Realizzazione di presentazioni per i compagni sulle buone pratiche nell'uso delle fonti energetiche.		

1.2 SCUOLA PRIMARIA

Titolo dell'unit`a: TI PRESENTO LA MIA SCUOLA	
Classi prime primaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)
L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di s'e, della comunit`a, dell'ambiente;</li> <li>• `e in grado di argomenta- re attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attivita`a conosciuta • Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto ai diversi punti di riferimento. • Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, lo spostamento di elementi nello spazio. • Eseguire semplici istruzioni d'uso • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, rispetto al soggetto, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno • Esplorare, osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni dell'ambiente circostante. • Osserva, esplora e descrive la realt`a visiva • Collocarsi, in posizioni diverse in rapporto allo spazio, agli altri e agli oggetti • Collocare fatti ed esperienze vissute per riconoscere la successione temporale e la contemporaneità • Ascoltare e comprendere semplici istruzioni • Saper salutare e presentarsi • Riconoscersi parte di un gruppo/comunita`a ciascuno con la propria specificita`a
Competenze chiave di riferimento: • competenza personale, sociale e capacit`a di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza	

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cosa significa regola.	8
Geografia	Orientamento nello spazio e conoscenza delle funzioni degli ambienti.	8
Tecnologia	Percorsi sequenziali.	8
Matematica	Concetti topologici.	6
Scienze	Riconoscimento delle piante nel giardino della scuola.	6
Arte	Rappresentazione di spazi.	8
Ed. fisica	Costruzione di percorsi.	8
Storia	Orientamento nel tempo con gli organizzatori temporali della successione.	8
Inglese	Comprensione ed esecuzione di istruzioni correlate alla vita di classe.	8
Religione/Alt.	Io e la comunit`a	8
Periodo: tutto l'anno scolastico		
Compito/i autentico/i: • Realizzare una guida per accompagnare i bambini della scuola dell'infanzia alla scoperta della primaria con visita in presenza.		

Titolo dell'unit`a: ECOLOGISTI IN ERBA
Classi seconde primaria

Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit' a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunit'a, dell'ambiente; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e pro- muove un atteggiamento critico e raziona- le nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attiv' a di riciclaggio.		• comprendere la relazione tra rispetto delle regole e rispetto di s'e e degli altri; • rispettare il regolamento scolastico; • acquisire le informazioni necessarie per sviluppare la cura e il controllo della propria e al- trui salute, anche attraverso una corretta cura dell'ambiente; • conoscere le regole dei giochi e il loro valore; • conoscere ed apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi; • eseguire semplici canti; • arricchire il vocabolario; • Creare manufatti utilizzando materiali di riciclo. • Leggere, comprendere e produrre brevi testi e disegni inerenti alla tematica. • Saper distinguere elementi naturali e antropici.
Competenze chiave di riferimento: • competenza personale, sociale e capacit'a di imparare a imparare • competenza in materia di cittadinanza • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore

Italiano	Rispetto di sé degli altri e dell'ambiente attraverso la cura delle aree comuni. Che cosa significa regola.	8
Scienze	La conoscenza di materiali diversi e la raccolta differenziata. Distinzione tra materiali naturali e materiali che inquinano l'ambiente.	8
Ed. fisica	Giochi all'aperto per apprendere regole comuni.	2
Tecnologia/arte (laboratori)	Manufatti con materiali di riciclo. Cartelloni. Attività manipolative.	8
Geografia	Elementi naturali e antropici.	4
Inglese	Arricchimento lessicale.	4

Musica	Esecuzione canti a una voce.	4
Periodo: tutto l'anno scolastico		38 h
Compito/i autentico/i: • Organizzare la “Giornata mondiale della Terra” (Earth Day)		

Titolo dell'unità: RicicliAmo	
Classi terze primaria	
Nuclei concettuali: n.	

Competenze disciplinari: • E' consapevole che riutilizzare i diversi materiali diventa una vera e propria risorsa per l'umanita'. • Comprende i cambiamenti determinati dall'attivita' umana e prende consapevolezza della responsabilita' di ciascuno.		
Traguardi		Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilita'/comportamenti)
L'alunno: • Espone oralmente argomenti di studio avvalendosi di supporti specifici; • comprende ed usa termini specifici nei vari campi del discorso; • Usa strumenti informatici per reperire informazioni; • Fronteggia le difficolta' ed opera con creativita' • Rielabora informazioni ed opera collegamenti		• Osserva con attenzione i fenomeni naturali cogliendone i cambiamenti che causano ed apportano all'ambiente; • Seleziona le informazioni, le rielabora, le classifica, le organizza in funzione del compito assegnato ed opera collegamenti, utilizzando un linguaggio adatto al contesto; • Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, disegni, testi, diagrammi; • Individua attraverso l'osservazione diretta i problemi e trova la soluzione; • Coopera per la tutela dell'ambiente.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza madrelingua • Competenze scientifico-tecnologiche • Competenze sociali – civiche • Imparare ad imparare		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore

Italiano	.	
Scienze	.	

Arte	.	
Musica	.	
Tecnologia	.	
Periodo: tutto l'anno		Tot. 26 h
Compito/i autentico/i: .		

Titolo dell'unit`a: LE NOSTRE BIBLIOTECHE	
Classi terze primaria	
Nuclei concettuali: n. Lettura, ascolto e parlato	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)
L'alunno: • Comprende i concetti del prendersi cura di sè, della comunit`a, dell'ambiente.</li> <li>• Si orienta tra i diversi mezzi di comunica- zione ed `e in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • L'alunno produce diversi tipi di testi visivi (espressivi e narrativi).	• Comprendere i concetti del prendersi cura di s'e, della comunit`a, dell'ambiente. • Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con le altre fonti. • Osservare e comprendere messaggi multi- mediali (spot, brevi filmati. . .). • Produrre diversi tipi di testi. • Conoscere e poter usufruire del patrimonio culturale delle biblioteche del territorio, luoghi identitari della citt`a.
Competenze chiave di riferimento: • Competenza sociale e capacit`a di imparare ad imparare	

• Competenza civica in materia di cittadinanza.		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Che cos'è una biblioteca e come funziona. Quali sono le biblioteche del nostro Istituto Comprensivo e quelle del territorio.	12
Tecnologia	I diversi modi e strumenti di lettura.	6
Arte	Codici delle immagini e illustrazioni.	6

Periodo: tutto l'anno	24 h
Compito/i autentico/i: • Elaborare una scheda di lettura e/o catalogazione di un libro della biblioteca, presentarlo alla classe esponendone il contenuto. • Incontro con le classi quarte per visitare la biblioteca dei vari plessi. • Visite alle biblioteche del quartiere e del territorio (Biblioteca Piazza Napoli, Biblioteca Emeroteca S. Croce e S. Osvaldo, Biblioteca Bassanello, Biblioteca Brentelle, Biblio- teca Civica e San Gaetano, Biblioteca Beato Pellegrino di Studi Letterari, Linguistici, Pedagogici e dello Spettacolo).	

Titolo dell'unit`a: ACQUA IN BOCCA	
Classi quarte primaria	
Nuclei concettuali: n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	• conoscere il ciclo dell'acqua e i suoi stati • comprendere che l'acqua dolce è una risorsa limitata • individuare i comportamenti quotidiani utili a non sprecare acqua e a riutilizzarla • riflettere sui propri comportamenti in relazione al consumo di acqua • assumere comportamenti e scelte personali che riducano il consumo di acqua (ved. le 4 R) • raccogliere dati sulla disponibilità d'acqua in vari paesi/regioni e analizzarli • considerare i possibili usi dei vari tipi di acqua (salata, piovana, bollita/distillata,...) • utilizzare dei software per realizzare una semplice pubblicità • conoscere i detti di diverse regioni e culture sull'acqua (ed eventualmente : usanze / poesie).
---	--

Competenze chiave di riferimento: • competenza statistica e tecnologica • capacità di imparare a imparare • capacità sociale		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Scienze	L'acqua indispensabile per la vita	6
Geografia	l'acqua nel territorio.	6
Matematica	Indagine statistica.	6
Tecnologia	Volantino pubblicitario.	6

Periodo: secondo quadrimestre	24 h
Compito/i autentico/i: • progettazione di una campagna pubblicitaria per la sensibilizzazione sull'uso consapevole dell'acqua a scuola (con un volantino, o un videoclip,...) • costruzione di pluviometri per offrire esempi di buone pratiche per evitare lo spreco dell'acqua dolce • preparazione di un cocktail analcolico biologico e dissetante con le erbe dell'orto, acqua e ghiaccio da offrire ai docenti/operatori del plesso.	
Metodologie e tecniche didattiche: Lezione frontale, didattica laboratoriale, apprendimento in situazione, cooperative learning, flipped classroom. Strumenti: Lavagna multimediale, libri, biblioteca di classe, d'istituto e comunale. Valutazione: iniziale, in itinere, sommativa, autentica per valutare il livello di sviluppo delle competenze, autovalutazione degli alunni.	

Titolo dell'unit`a: PONTI E NON MURI	
Classi quinte primaria	
Nuclei concettuali: n. 1 – Costituzione, diritto, legalit`a e solidariet`a	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	• conoscere i diritti umani (dignità, libertà, uguaglianza, fratellanza) e riflettere sulla loro importanza; • accettare l'altro e accogliere tradizioni e culture appartenenti ad etnie diverse; • conoscere le principali istituzioni e associazioni del territorio; • conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani; • riconoscere il legame tra libertà e dovere; • conoscere il significato dei testi di canzoni sull'argomento (Es: "Imagine" e "We are the world") • conoscere testi della letteratura o poetici legati all'argomento. • Conoscere e saper riprodurre opere d'arte con tecniche diverse.
--	--

Competenze chiave di riferimento:

- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Lecture, testi e poesie.	
Inglese	I testi delle canzoni proposte.	8
Arte	Lettura, analisi e riproduzione di opere d'arte.	6
Geografia	La nostra città: istituzioni e associazioni.	8
Musica	Musica e diritti: (es: "Imagine", "We are the world").	8
Religione	Le religioni come ponti tra i popoli.	8

Ed. fisica	Percorsi motori (es: Le danze popolari, Yoga ecc. . .).	8
Tecnologia	Prodotto digitale (video).	4
Periodo: primo e secondo quadrimestre		

Compito/i autentico/i:

- Produzione di un libro condiviso tra le 5° di tutti i plessi la cui divulgazione permetta la raccolta di fondi da destinare ad un'associazione.
- Progettazione e partecipazione ad un video sulla storia da presentare alla scuola secondaria di primo grado come laboratorio di continuit`a.

1.3 Scuola primaria

1.3.1 Corso a didattica differenziata montessoriana

Titolo dell'unit`a: LA PRIMA FAVOLA COSMICA	
Classi prime primaria - didattica montessoriana	
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalit`a, solidariet`a; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica `e per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonch`e di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanit`a e di tutto ci`o che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di s'è, della comunit'a, ell'ambiente; • `e consapevole che i principi di solidariet'a, uguaglianza e rispetto della diversit'a sono i pi- lastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e pro- muove un atteggiamento critico e raziona- le nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attivit'a di riciclaggio;	• Riconoscere le regole condivise e le applica ai contesti specifici; Comprendere l'importanza dell'ordine co- smico e trasferirlo nella propria vita quotidiana; • Capire l'importanza della cura di sè, dell'altro e dell'ambiente; • Sentirsi responsabili dei propri incarichi. • Comprendere la relazione tra rispetto delle regole e il rispetto di s'è e degli altri; • Riconoscere la ricchezza della diversit'a e dei contributi individuali all'interno del gruppo; • Conoscere e apprezzare il valore dei comportamenti collaborativi. Riconoscersi nella relazione tra individuo e ambiente e capire gli effetti delle proprie azioni; • Conoscere e saper applicare i comporta- menti positivi tra individuo e ambiente nella vita pratica quotidiana. • Individuare le 4r: riparazione, riuso, riciclaggio, riduzione.	
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacit'a di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Ascolto e comprensione. Copiatura di brevi testi.	4
Ed. cosmi- ca (storia, geo grafia, scienze)	Le diverse fasi della creazione del cosmo. L'interdipendenza degli elementi.	5
Arte	Le varie fasi della creazione del cosmo.	4

Vita pratica	Incarichi. Conoscenza delle modalit`a di riciclo. Cura dell'ambiente scuola.	20
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 33 h

Compito/i autentico/i: Riproduzione sui cartelloni delle fasi della creazione del cosmo ed esposizione a scuola in forma di conferenza.
--

Titolo dell'unit`a: LA PRIMA FAVOLA COSMICA	
Classi seconde primaria - didattica montessoriana	
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalit`a, solidariet`a; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica `e per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonch� di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanit`a e di tutto ci`o che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;	• svolgere i propri incarichi quotidianamente e settimanalmente; • capire l'importanza della cura di sé, dell'altro e dell'ambiente; • raggiungere la consapevolezza dell'interdipendenza tra il proprio agito e quello dei compagni; • prendersi cura dell'ambiente attraverso incarichi e attività di vita pratica • sperimentare le prime leggi fisiche che governano la materia di cui sono fatti gli esseri viventi e non viventi; • comprendere che nel nostro pianeta sono presenti forze e che tali forze sono tra loro interconnesse;
Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;	

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Narrazione della Favola Cosmica	1
Geografia	Gli elementi della Terra; gli strati della Terra.	5
Scienze	Gli stati della materia e i passaggi di stato.	5
Vita pratica	Routine quotidiana; incarichi settimanali	20
Arte	Rappresentazione grafica della narrazione.	2

Periodo: da ottobre a dicembre	Tot. 33 h
Situazione di partenza: la classe seconda inizia il nuovo anno scolastico in un ambiente dove va ristabilito e rinegoziato un ordine esperito nel precedente anno. Gli alunni sperimentano il CAOS e dovranno trovare delle soluzioni e delle strategie per ricostituire l'ordine dell'ambiente che li circonda. Compito/i autentico/i: • Problem solving per la gestione efficace della vita di classe e il ripristino dell'ordine nell'ambiente. • Scrivere un regolamento interno alla classe che possa essere efficace per la convivenza rispettosa all'interno dell'ambiente.	

Titolo dell'unit`a: LA PRIMA FAVOLA COSMICA	
Classi terze primaria - didattica montessoriana	
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalit`a, solidariet`a; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute n. 3 – Cittadinanza digitale Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica `e per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonch`e di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanit`a e di tutto ci`o che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Occuparsi della propria crescita personale e aiutare i compagni più piccoli nel loro percorso di apprendimento. • Collaborare nel lavoro in coppia e in piccolo gruppo, ascoltando gli altri prendendo soluzioni concordate, riconoscendo e valorizzando la ricchezza che ciascuno apporta con il suo contributo. • Rispettare i compagni e il loro pensiero, manifestare un atteggiamento di accoglienza, apertura e gentilezza. Prendersi cura dell'ambiente classe dell'ordine e della pulizia. • Fare consapevolmente la raccolta differenziata. • Esprimersi attraverso il linguaggio scritto, orale e grafico-pittorico attuando scelte consapevoli e argomentandole.
---	---

Competenze chiave di riferimento:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Lettura e comprensione del testo; riassunto e rielaborazione del testo. Obiettivi: leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	8
Storia	Nascita dell'universo. Obiettivi: riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni.	2
Geografia	I corpi celesti dell'universo. Obiettivi: conoscere le principali caratteristiche dei corpi celesti.	2
Scienze	I stati della materia. Obiettivi: individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura della materia, analizzarne qualità e proprietà.	10
Arte	Sperimentazione di tecniche e materiali diversi. Obiettivi: creare immagini in modo creativo e personale utilizzando molteplici	6

	materiali e tecniche.	
Tecnologia	Programmi di videoscrittura. Obiettivi: utilizzare programmi di videoscrittura; progettare e realizzare un libro/materiale.	6
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 33 h

Situazione di partenza: presentare la prima favola cosmica alla classe prima. Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un libro/materiale con testi e immagini da presentare e regalare ai compagni di classe prima.

Titolo dell'unit`a: LA PRIMA FAVOLA COSMICA	
Classi quarte primaria - didattica montessoriana	
Nuclei concettuali: n. 1 Costituzione, diritto, legalit`a, solidariet`a; n. 2 – Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute n. 3 – Cittadinanza digitale Uno degli obiettivi principali dell'Educazione Cosmica `e per l'appunto quello di coltivare il rispetto dell'ecosistema del quale facciamo parte e che ci garantisce la sopravvivenza, nonch`e di nutrire il senso di gratitudine spontanea del bambino nei confronti dell'umanit`a e di tutto ci`o che chi ci ha preceduto ha reso possibile per noi oggi.	
Traguardi	Obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilit`a/comportamenti)

L'alunno: • comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente; • è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio; • è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	• Svolgere il proprio incarico di classe autonomamente con costanza e cura; • Organizzare con ordine il materiale di lavoro e saperlo riporre autonomamente valutando se è fruibile per chi lo userà in seguito; • Condividere con il gruppo classe il proprio lavoro; • Utilizzare strumenti visivi di CAA. • Svolgere le routine rispettando le regole condivise della classe e del plesso; • Svolgere l'attività di raccolta differenziata quotidianamente in modo critico; • Presentare un argomento utilizzando una modalità multimodale (canale visivo, simbolico di letto-scrittura, audio);
---	---

Competenze chiave di riferimento: • competenza alfabetica funzionale; • competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; • competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;		
Discipline coinvolte	Contenuti	Numero di ore
Italiano	Rielaborazione della Prima Favola Cosmica (riassunto e trasformazione di discorsi indiretti in diretti).	8
Storia	Approfondimento dell'origine dell'Universo.	4
Geografia	Approfondimento relativo al Sistema Solare.	8
Scienze	Approfondimenti sugli elementi costitutivi della Terra (suolo,	8

	acqua, aria).	
Tecnologia	Registrazioni audio e video; Montaggio del prodotto finale usando Presentazioni di Google.	6
Vita pratica	Attivit�a trasversali quotidiane di cura dell'ambiente attraverso le routine e gli incarichi.	18
Periodo: da ottobre a dicembre		Tot. 52 h
Situazione di partenza: presentare la prima favola cosmica ai bambini della classe seconda. Compito/i autentico/i: • Realizzazione di un prodotto di presentazione adatto a condividere i contenuti del- la Prima Favola Cosmica per i bambini di classe seconda avvalendosi di strumenti multimediali.		