

IMPARARE A IMPARARE

- Nella **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, fra le quali "Imparare a imparare", che viene così definita: *Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.*
- Il **Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007** individua otto competenze di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria; fra queste figura "Imparare a imparare", così definita: *organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.*
- La **Circolare Ministeriale n. 3 del 13 febbraio 2015** e le relative **Linee guida** presentano un modello di certificazione delle competenze, che recepisce quanto indicato nelle **Indicazioni Nazionali del 2012** in merito al *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*. "Imparare a imparare" viene così definita:
L'alunno al termine della scuola primaria:
Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.
L'alunno al termine del primo ciclo di istruzione:
Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
- Nella **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018** viene presentata una ridefinizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. "Imparare a imparare" è inclusa in "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare", che comprende anche alcuni aspetti delle "Competenze sociali e civiche" definite nel 2006: *La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il*

proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Per favorire una più agevole valutazione e certificazione delle competenze, il presente curriculum tiene conto di quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali 2012 e nel modello italiano di certificazione delle competenze, che dal 2015 non ha subito variazioni.

Si tratta di una competenza trasversale, cioè riguardante tutte le discipline.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CONCLUSIONE DEL TERZO ANNO)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CERCARE E ACQUISIRE INFORMAZIONI

- Porre domande e formulare ipotesi.
- Cercare, trovare e selezionare fonti diverse e informazioni.
- Confrontare informazioni allo scopo di individuarne le relazioni.
- Collegare le informazioni nuove a quelle già possedute.
- Possedere un ampio e organico bagaglio di conoscenze e nozioni di base.

APPLICARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO

- Applicare in modo consapevole strategie di memorizzazione.
- Organizzare le informazioni.
- Applicare strategie di studio (lettura globale, domande sul testo, riflessioni a partire dal testo, lettura analitica, sottolineatura, individuazione di parole chiave, creazione di sintesi, ripetizione...).
- Trasferire autonomamente conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.
- Gestire il tempo e i supporti necessari.

AUTOVALUTARSI

- Riflettere sul percorso svolto.
- Valutare i propri risultati.
- Riflettere sui propri punti di forza e di debolezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri	Livelli di padronanza			
	L'alunno			
	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
CERCARE E ACQUISIRE INFORMAZIONI	• autonomamente pone domande e formula ipotesi; • cerca, reperisce e seleziona in modo autonomo e spontaneo fonti di vario tipo e informazioni; • autonomamente e spontaneamente confronta diverse informazioni, cogliendone relazioni di vario tipo, anche complesse; • possiede un patrimonio ampio ed organico di conoscenze e nozioni di base.	• in modo generalmente autonomo pone domande e formula ipotesi; • cerca, reperisce e seleziona in modo autonomo fonti di vario tipo e informazioni; • autonomamente confronta diverse informazioni, cogliendone relazioni di vario tipo; • possiede un patrimonio abbastanza ampio di conoscenze e nozioni di base.	• parzialmente guidato pone domande e formula ipotesi. • cerca, reperisce e seleziona in modo parzialmente guidato alcune fonti e informazioni. • parzialmente guidato, confronta alcune informazioni, cogliendone qualche relazione. • possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base.	• guidato, pone qualche semplice domanda e formula qualche semplice ipotesi; • guidato, cerca e utilizza alcune semplici fonti e informazioni; • guidato, pone in relazione qualche semplice informazione; • possiede un bagaglio di conoscenze e nozioni di base complessivamente accettabile, ma ancora lacunoso in più ambiti.
APPLICARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	• applica strategie di memorizzazione e di studio in modo consapevole, autonomo e produttivo; • organizza le informazioni in modo accurato, produttivo e autonomo; • con padronanza e in modo autonomo trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti diversi;	• applica strategie di memorizzazione e di studio in modo autonomo e produttivo; • organizza le informazioni in modo appropriato e autonomo; • in modo autonomo trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti diversi;	• applica strategie di memorizzazione e di studio in modo adeguato e parzialmente autonomo ; • parzialmente guidato, organizza semplici informazioni; • in modo parzialmente autonomo trasferisce conoscenze, procedure e soluzioni a contesti simili;	• applica semplici strategie di memorizzazione e di studio con la guida dell'insegnante; • guidato, organizza qualche semplice informazione; • guidato, trasferisce qualche semplice conoscenza, procedura e soluzione a contesti simili; • gestisce il tempo a disposizione in modo

	• gestisce il tempo e i supporti in modo proficuo.	• gestisce il tempo e i supporti in modo generalmente produttivo.	• gestisce il tempo e i supporti in modo adeguato, con qualche sollecitazione.	dispersivo e poco adeguato, nonostante le sollecitazioni.
AUTOVALUTARSI	• in modo autonomo e approfondito riflette sul percorso compiuto e valuta i propri risultati; • ha piena consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e li sa gestire.	• in modo autonomo riflette sul percorso compiuto e valuta i propri risultati; • ha un'adeguata consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e generalmente li sa gestire.	• in modo parzialmente guidato ed essenziale riflette sul percorso compiuto e valuta i propri risultati; • in genere riconosce i propri punti di forza e di debolezza e, parzialmente guidato, li sa gestire.	• in modo guidato e semplice, riflette sul percorso compiuto e valuta i propri risultati; • guidato, si avvia ad identificare i propri punti di forza e di debolezza.