

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Nella **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** vengono individuate otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, fra le quali "competenze sociali e civiche ": *Queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Il **Decreto Ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007** individua otto competenze di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria; fra queste figura

- "Collaborare e partecipare", ovvero *interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri,*
- "Agire in modo autonomo e responsabile", ovvero *sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.*

- La **Circolare Ministeriale n. 3 del 13 febbraio 2015** e le relative **Linee guida** presentano un modello di certificazione delle competenze, che recepisce quanto indicato nelle **Indicazioni Nazionali del 2012** in merito al *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*. Le "Competenze sociali e civiche" sono così definite:

L'alunno al termine della scuola primaria: *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

L'alunno al termine del primo ciclo di istruzione:

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Nella **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 23 maggio 2018** viene presentata una ridefinizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Le "Competenze sociali e civiche" del 2006 sono comprese

- in parte in "Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare", ovvero *capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo,*

- in parte in "Competenza in materia di cittadinanza", ovvero *capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.*

Per favorire una più agevole valutazione e certificazione delle competenze, il presente curriculum tiene conto di quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali 2012 e nel modello italiano di certificazione delle competenze, che dal 2015 non ha subito variazioni.

Si tratta di una competenza trasversale, cioè riguardante tutte le discipline.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO (CONCLUSIONE DEL TERZO ANNO)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

RISPETTARE L'AMBIENTE

- Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.
- Assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica).

RISPETTARE LE PERSONE (SÉ STESSI E GLI ALTRI)

- Avere cura di sé e degli altri, adottando comportamenti rispettosi della salute e sicurezza proprie e altrui.
- Avere rispetto delle diversità.
- Esercitare l'autocontrollo delle proprie reazioni.
- Impegnarsi per la risoluzione dei conflitti.
- Usare una comunicazione rispettosa degli altri.
- Dimostrare attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.

RISPETTARE LE REGOLE

- Rispettare le norme atte a garantire la sicurezza propria e altrui nell'ambiente scolastico.
- Rispettare le regole scolastiche: Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità.
- Collaborare all'elaborazione delle regole interne alla classe e rispettarle.
- Assumersi le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.

COLLABORARE E PARTECIPARE

- Nei giochi e nelle attività didattiche collaborare con gli altri.
- Partecipare attivamente alla vita scolastica: chiedere / prestare aiuto, assumere ruoli anche spontaneamente, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto delle opinioni ed esigenze altrui.
- Portare a termine il lavoro iniziato.

AGIRE SECONDO COSTITUZIONE

- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione.
- Nella vita quotidiana mettere in atto le norme costituzionali che riguardano ciascuno.

RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE

- Riconoscere i principali enti e organi di governo sovranazionali, nazionali e locali, collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità di appartenenza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Criteri	Livelli di padronanza			
	L'alunno			
	A - Avanzato	B - Intermedio	C - Base	D - Iniziale
RISPETTARE L'AMBIENTE	Manifesta una particolare attenzione e cura per l'ambiente in generale, dimostrando anche sensibilità ecologica.	Generalmente dimostra rispetto per l'ambiente scolastico e attenzione per l'ambiente naturale.	Con opportuni stimoli rispetta l'ambiente scolastico e quello naturale.	Rispetta l'ambiente scolastico se guidato.
RISPETTARE LE PERSONE	Compie azioni di cura di sé e degli altri, dimostrando piena consapevolezza dell'importanza di costruire uno stile di vita sano e corretto.	Compie azioni di cura di sé e degli altri.	Con opportuni stimoli compie azioni di cura di sé e degli altri.	Compie azioni di cura di sé e degli altri se guidato.
RISPETTARE LE REGOLE	Con consapevolezza rispetta le regole scolastiche. Assume un ruolo attivo nell'elaborazione delle regole di classe. Si assume la responsabilità delle proprie azioni.	Generalmente rispetta le regole scolastiche. Collabora all'elaborazione delle regole di classe. Generalmente si assume la responsabilità delle proprie azioni.	Con opportuni stimoli rispetta le regole scolastiche. Talvolta collabora all'elaborazione delle regole di classe e si assume la responsabilità delle proprie azioni.	Rispetta le regole scolastiche se costantemente guidato.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collabora con gli altri e partecipa attivamente alla vita scolastica con interesse ed entusiasmo, fornendo un contributo rilevante. Porta a termine il lavoro in modo autonomo, accurato e originale.	Generalmente è disponibile alla collaborazione, partecipa alla vita scolastica, porta a termine il lavoro iniziato.	Con opportuni stimoli collabora, prende parte alle attività, porta a termine il lavoro iniziato.	Se guidato, offre qualche contributo alle attività.
AGIRE SECONDO COSTITUZIONE	È in grado di riflettere sui principi fondamentali della Costituzione. Nella vita quotidiana individua autonomamente le situazioni in	Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Nella vita quotidiana individua qualche situazione in cui mettere	Conosce qualche principio fondamentale della Costituzione. Nella vita quotidiana, se sollecitato, individua qualche	Opportunamente guidato, mette in pratica nella vita quotidiana qualche semplice norma costituzionale.

	cui mettere in pratica alcune norme costituzionali.	in pratica alcune norme costituzionali.	situazione in cui mettere in pratica alcune norme costituzionali.	
RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	Riconosce l'ordinamento istituzionale locale, nazionale e sovranazionale negli aspetti fondamentali, anche con qualche approfondimento, ed è in grado di compiere significativi collegamenti con il proprio ambito di esperienza.	Riconosce l'ordinamento istituzionale locale, nazionale e sovranazionale negli aspetti fondamentali ed è in grado di compiere qualche collegamento con il proprio ambito di esperienza.	Riconosce l'ordinamento istituzionale locale, nazionale e sovranazionale nei suoi aspetti essenziali. Se opportunamente stimolato, è in grado di compiere qualche collegamento con l'esperienza personale.	Riconosce qualche semplice aspetto dell'ordinamento istituzionale. Se guidato, ne coglie qualche collegamento con l'esperienza personale.