

CORRISPONDENZA TRA COMPETENZE E DISCIPLINE

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DELLO STUDIO Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione. <u>Conoscenze</u> • lettura e scrittura • vocabolario • grammatica funzionale • funzioni del linguaggio • principali tipi di interazione verbale • una serie di testi letterari e non letterari • caratteristiche principali dei diversi stili e registri della lingua <u>Abilità</u> • comunicare in forma orale e scritta in diverse situazioni adattando la comunicazione alla situazione • distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo • cercare, raccogliere, elaborare informazioni • usare ausili • argomentare oralmente e per iscritto in modo convincente e appropriato al contesto • pensiero critico • valutare informazioni e servirsene <u>Atteggiamenti</u> • essere disponibile al dialogo critico e costruttivo • apprezzare le qualità estetiche • avere interesse a interagire con gli altri • essere consapevoli dell'impatto della lingua sugli altri • capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile	COMUNICARE	Italiano Altre discipline

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	COMPETENZA MULTILINGUISTICA Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese. <u>Conoscenze</u> • vocabolario • grammatica funzionale • principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici • convenzioni sociali • aspetti culturali • variabilità dei linguaggi <u>Abilità</u> • comprendere messaggi orali • iniziare, sostenere e concludere conversazioni • comprendere e redigere testi a seconda delle esigenze individuali <u>Atteggiamenti</u> • apprezzare la diversità culturale • avere interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale • rispettare il profilo linguistico di ogni persona, per la lingua materna altrui, e valorizzare la lingua ufficiale come quadro comune di interazione	COMUNICARE	Lingua inglese Seconda lingua comunitaria

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. <u>Conoscenze</u> • numeri, misure, strutture, operazioni fondamentali, presentazioni matematiche di base, termini e concetti matematici, quesiti cui la matematica può fornire una risposta • i principi di base del mondo naturale; i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali; le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici; impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale; i progressi, i limiti e i rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato <u>Abilità</u> • applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano, domestico e lavorativo, seguire e vagliare concatenazioni di argomenti, svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove matematiche, comunicare in linguaggio matematico, usare i sussidi appropriati, comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione • comprendere la scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche; utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi; essere disponibile a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici; utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti; riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti <u>Atteggiamenti</u> • rispettare la verità, essere disponibile a cercare le cause e a valutarne la validità • essere disponibile alla valutazione critica; essere curiosi; avere interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale	RISOLVERE PROBLEMI INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Matematica Scienze Tecnologia

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZE DIGITALI Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	COMPETENZA DIGITALE La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. <u>Conoscenze</u> • come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi; • i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione; • il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti <u>Abilità</u> • utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali • utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali • gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali • riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi. <u>Atteggiamenti</u> • avere un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione • avere un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti	COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Tecnologia Educazione Civica Altre discipline

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
IMPARARE AD IMPARARE Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. <u>Conoscenze</u> • i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi • elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari • le proprie strategie di apprendimento preferite, le proprie necessità di sviluppo delle competenze e i diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili. <u>Abilità</u> • essere capace di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni • essere capace di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali • essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress • saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare, manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi • saper creare fiducia e provare empatia. <u>Atteggiamenti</u> • avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita • avere un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità; rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze; essere disponibili a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi • individuare e fissare obiettivi, automotivarsi e sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita • avere un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli, saper gestire gli ostacoli e i cambiamenti • desiderare di applicare quanto si è appreso e avere la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita	IMPARARE AD IMPARARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Tutte

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. <u>Conoscenze</u> • concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura • valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea • vicende contemporanee e principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale • obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici • sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause • integrazione europea, diversità e identità culturali in Europa e nel mondo • dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee • modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea. <u>Abilità</u> • impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società • sviluppare la capacità di pensiero critico e le abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale • sviluppare la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. <u>Atteggiamenti</u> • avere un atteggiamento responsabile e costruttivo, rispettoso dei diritti umani • essere disponibili a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche • sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale, gli stili di vita sostenibili, la promozione di una cultura di pace e non violenza • essere disponibili a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. • essere disponibili a superare i pregiudizi, a raggiungere compromessi ove necessario e a garantire giustizia ed equità sociali, manifestando interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale	COLLABORARE E PARTECIPARE AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COMUNICARE	EDUCAZIONE CIVICA Altre discipline

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	COMPETENZA IMPRENDITORIALE La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. <u>Conoscenze</u> • consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e comprensione di come tali opportunità si presentano • approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse • l'economia, nonché le opportunità e le sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o la società • i principi etici e le sfide dello sviluppo sostenibile • consapevolezza delle proprie forze e debolezze. <u>Abilità</u> • sviluppare l'immaginazione, il pensiero strategico e la capacità di risolvere problemi, nonché la riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione • lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo • mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività • assumere decisioni finanziarie relative a costi e valori • comunicare e negoziare efficacemente con gli altri • saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate. <u>Atteggiamenti</u> • avere spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi • saper motivare gli altri e valorizzarne le idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo • saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento	PROGETTARE RISOLVERE PROBLEMI COMUNICARE	Tutte le discipline

COMPETENZE EUROPEE 2006 e Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012)	COMPETENZE EUROPEE 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (2007)	DISCIPLINE COINVOLTE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE 1. Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. 2. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. 3. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti. <u>Conoscenze</u> • culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e prodotti culturali e come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui • diversi modi della comunicazione di idee tra l'autore, il partecipante e il pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride • consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale • comprensione del fatto che le arti e le altre forme culturali possono essere strumenti per interpretare e plasmare il mondo. <u>Abilità</u> • esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, in diverse arti e in altre forme culturali • riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali • impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente <u>Atteggiamenti</u> • avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale • avere curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.	COMUNICARE ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	1. Religione cattolica /alternativa, Storia, Geografia, Italiano 2. Storia, Geografia 3. Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, Italiano